



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Σχεδιασμός και υλοποίηση νέων υπηρεσιών
στην πλατφόρμα διαχείρισης μαθημάτων και κοινωνικής δικτύωσης Moodle
με χρήση ενσύρματων και ασύρματων δικτυακών τεχνολογιών**

ΚΑΤΣΙΚΑΡΕΛΗΣ ΘΩΜΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ: 3867

Επιβλέπων : Χρήστος Κακλαμάνης, Καθηγητής

ΠΑΤΡΑ 2012

Περιεχόμενα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	Εισαγωγή.....	7
1.1	Εισαγωγή.....	7
1.2	Δομή εργασίας.....	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	Εισαγωγικές έννοιες.....	9
2.1	Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης.....	9
2.2	Moodle.....	9
2.3	Γιατί Moodle;.....	10
2.4	Παραδείγματα συστημάτων σχεδιασμένων με το Moodle.....	11
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	Βασικά χαρακτηριστικά του ceid-PAD.....	14
3.1	Δημιουργία νέου λογαριασμού χρήστη.....	14
3.2	Επεξεργασία προφίλ χρήστη.....	15
3.3	Πρώτη επαφή με τα μαθήματα.....	17
3.4	Μορφή μαθήματος.....	18
3.5	Ρυθμίσεις μαθήματος.....	19
3.6	Επεξεργασία μαθήματος.....	22
3.7	Αποστολή SMS.....	25
3.8	Σύνοψη.....	27
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	Δημιουργία και διαχείριση υλικού.....	28
4.1	Προσθήκη ετικέτας.....	28
4.2	Συγγραφή κειμένου.....	29
4.3	Συγγραφή ιστοσελίδας.....	29
4.4	Σύνδεσμος σε αρχείο ή ιστοσελίδα.....	31
4.4.1	Ανέβασμα αρχείου.....	31
4.4.2	Δημιουργία συνδέσμων με ιστοσελίδες.....	33
4.4.3	Η επιλογή “Παράμετροι”.....	33
4.5	Εμφάνιση φακέλου.....	33
4.6	Προσθήκη IMS πακέτου.....	33
4.7	Προσθήκη πολυμέσων.....	33
4.8	Προσθήκη υλικού σε διάφορες γλώσσες.....	34
4.9	Διαχείριση και αναβάθμιση του υλικού.....	34
4.10	Σύνοψη.....	34
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5	Αλληλεπιδραστικό υλικό μαθήματος.....	35
5.1	Doodle.....	35
5.2	SCORM/AICC.....	37
5.3	Wiki.....	37
5.3.1	Δημιουργία Wiki.....	38
5.3.2	Επεξεργασία Wiki.....	39
5.3.3	Διαχείριση Wiki.....	40
5.4	Επιλογή.....	41
5.4.1	Δημιουργία Επιλογής.....	41
5.4.2	Διαχείριση Επιλογής.....	42
5.5	Αξιολόγηση.....	42
5.6	Βιβλιογραφία.....	43
5.7	Ενότητα.....	44
5.7.1	Δημιουργία Ενότητας.....	44

5.8	Εργασίες.....	48
5.8.1	Δημιουργία εργασιών.....	48
5.8.2	Διαχείριση εργασιών.....	49
5.9	Κουίζ.....	49
5.9.1	Δημιουργία Κουίζ.....	49
5.9.1.1	Σώμα του Κουίζ.....	49
5.9.1.2	Τράπεζα ερωτήσεων.....	51
5.9.2	Προσθήκη ερωτήσεων στο κουίζ.....	52
5.9.3	Διαχείριση Κουίζ.....	53
5.10	Λεξικό.....	53
5.10.1	Δημιουργία Λεξικού.....	53
5.10.2	Διαχείριση Λεξικού.....	55
5.11	Ομάδα συζητήσεων.....	57
5.11.1	Δημιουργία ομάδας συζήτησης.....	57
5.11.2	Διαχείριση ομάδας συζήτησης.....	59
5.12	Συζήτηση.....	60
5.13	Σύνοψη.....	62
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6	Ρόλοι.....	63
6.1	Δυνατότητες και δικαιώματα χρήσης.....	64
6.2	Ανάθεση ρόλων.....	66
6.2.1	Ανάθεση ρόλου στο επίπεδο ιστοτόπου.....	66
6.2.2	Ανάθεση ρόλου μέσα σε μία κατηγορία μαθημάτων.....	67
6.2.3	Ανάθεση ρόλου μέσα σε ένα μάθημα.....	68
6.2.4	Ανάθεση ρόλου σε άλλα επίπεδα.....	68
6.3	Σύνοψη.....	68
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7	Διαχείριση του ιστοχώρου.....	69
7.1	Ειδοποιήσεις.....	69
7.2	Χρήστες.....	69
7.2.1	Πιστοποίηση ταυτότητας.....	69
7.2.2	Λογαριασμοί χρηστών.....	70
7.2.3	Δικαιώματα χρήσης.....	70
7.3	Μαθήματα.....	71
7.3.1	Προσθήκη/τροποποίηση μαθημάτων.....	71
7.3.2	Εγγραφές.....	71
7.3.3	Αίτηση δημιουργίας νέου μαθήματος.....	72
7.3.4	Αντίγραφα ασφαλείας.....	72
7.4	Βαθμοί.....	73
7.5	Τοποθεσία.....	73
7.6	Γλώσσα.....	73
7.7	Αρθρώματα.....	74
7.7.1	Δραστηριότητες.....	74
7.7.2	Blocks.....	74
7.7.3	Φίλτρα.....	75
7.8	Ασφάλεια.....	75
7.9	Εμφάνιση.....	76
7.10	Αρχική σελίδα.....	76
7.10.1	Αντίγραφο ασφαλείας.....	76
7.11	Διακομιστής.....	78
7.12	Δικτύωση.....	78

7.13 Αναφορές.....	78
7.14 Αντίγραφο ασφαλείας μαθήματος.....	79
7.15 Σύνοψη.....	79
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8 Οφέλη χρήσης εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.....	80
8.1 Οφέλη χρήσης εργαλείων ΤΠΕ από την πλευρά του μαθητή.....	80
8.2 Οφέλη χρήσης εργαλείων ΤΠΕ από την πλευρά του καθηγητή.....	82
8.3 Οφέλη χρήσης εργαλείων ΤΠΕ από την πλευρά της διαδικασίας της διδασκαλίας.....	82
Συμπεράσματα.....	85
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	87
Α. Εγκατάσταση του Moodle.....	87
Β. Εγκατάσταση πρόσθετων εργαλείων στο Moodle	91
Γ. Σύγκριση του ceid-PAD με άλλα συστήματα.....	95
Γ.1. Σύγκριση με συστήματα σχεδιασμένα με το Blackboard.....	95
Γ.2. Σύγκριση με συστήματα σχεδιασμένα με το OPENeCLASS.....	95
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	97

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 Εισαγωγή

1.1 Εισαγωγή

Η παγκοσμιοποίηση και η πρόοδος της τεχνολογίας είναι διαδικασίες που έχουν δημιουργήσει μια νέα παγκόσμια οικονομία η οποία, όπως είναι φυσικό, επηρεάζει τη διαδικασία της εκπαίδευσης. Με την αύξηση της πρόσβασης στην πληροφορία, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα δεν μπορούν να παραμείνουν απλά ενδιάμεσοι χώροι για τη μετάδοση ενός προκαθορισμένου συνόλου πληροφοριών από τον εκπαιδευτικό στο σπουδαστή κατά τη διάρκεια μιας προκαθορισμένης περιόδου. Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα πρέπει να προάγουν την “μάθηση για τη μάθηση”: δηλαδή τη διδασκαλία γνώσης και δεξιοτήτων που επιτρέπουν την εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ατόμου. Οι αναλφάβητοι του 21ου αιώνα, σύμφωνα με τον συγγραφέα Alvin Toffler, “δε θα είναι εκείνοι που δε θα μπορούν να διαβάζουν και να γράφουν, αλλά εκείνοι που δε θα μπορούν να μάθουν, να ξεμάθουν και να ξαναμάθουν” [22].

Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών – ΤΠΕ (Information and Communication Technologies- ICT) στις οποίες περιλαμβάνονται το ραδιόφωνο, η τηλεόραση αλλά και νεότερες ψηφιακές τεχνολογίες όπως οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, το διαδίκτυο, οι φορητές συσκευές (κινητά τηλέφωνα νέας γενιάς, PDA, table computers κτλ)- θεωρούνται εργαλεία που μπορούν να φέρουν την αλλαγή και τις απαιτούμενες μεταρρυθμίσεις στο χώρο της εκπαίδευσης. Όταν οι συνδυασμοί εργαλείων ΤΠΕ χρησιμοποιούνται σωστά μπορούν να αυξήσουν την πρόσβαση στην πληροφορία, να ενισχύσουν τη σχέση της εκπαίδευσης με την ολοένα και περισσότερο “ψηφιακή” αγορά εργασίας, να αυξήσουν την ποιότητα της εκπαίδευσης αλλά και να βοηθήσουν, σε συνδυασμό με άλλες μεθόδους, στη μετατροπή της εκπαίδευσης σε μια διαδικασία άμεσα συνδεδεμένη με την καθημερινή ζωή.

Ωστόσο, η εμπειρία από την εισαγωγή εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία σε όλο τον κόσμο τα προηγούμενα χρόνια δείχνει ότι, η πλήρης κατανόηση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εργαλείων αυτών δεν γίνεται αυτόματα. Η αποτελεσματική εισαγωγή των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό σύστημα είναι μια πολύπλοκη διαδικασία που δεν περιλαμβάνει μόνο την τεχνολογία αλλά χρειάζεται αποτελεσματικό και σύγχρονο σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών, ετοιμότητα των εκπαιδευτικών και των σπουδαστών μακροπρόθεσμη χρηματοδότηση κ.ά.

Σκοπός της παρούσας διπλωματικής εργασίας με τίτλο “Σχεδιασμός και υλοποίηση νέων υπηρεσιών στην πλατφόρμα διαχείρισης μαθημάτων και κοινωνικής δικτύωσης Moodle με χρήση ενσύρματων και ασύρματων δικτυακών τεχνολογιών” είναι η μελέτη των δυνατοτήτων που μπορεί να προσδώσει η χρήση ενός αντιπροσωπευτικού εργαλείου ΤΠΕ στη διαδικασία της εκπαίδευσης. Στα πλαίσια της διπλωματικής εργασίας αναπτύχθηκε το ceid-PAD, ένας ολοκληρωμένος ιστότοπος για τη φιλοξενία μαθημάτων και την παροχή βελτιωμένων υπηρεσιών με τη χρήση της πλατφόρμας Moodle και συνδυσμό ενσύρματων και ασύρματων δικτυακών τεχνολογιών.

1.2 Δομή εργασίας

Η παρούσα διπλωματική εργασία είναι δομημένη ως εξής:

Στο κεφάλαιο 2 γίνεται μια παρουσίαση των Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης- ΣΔΜ (Course Management Systems - CMS) γενικά και ειδικότερα του εργαλείου Moodle ενώ γίνεται και αναφορά στους λόγους που μάς οδήγησαν στην επιλογή του συγκεκριμένου εργαλείου.

Στο κεφάλαιο 3 γίνεται μια εισαγωγή στην εφαρμογή που υλοποιήσαμε: το ceid-PAD, στα εργαλεία που προσφέρει στο χρήστη και στα συγκεκριμένα συστατικά του Moodle που

χρησιμοποιήθηκαν.

Στο κεφάλαιο 4 και 5 περιγράφονται αναλυτικότερα τα εργαλεία αυτά καθώς και ο τρόπος χρήσης τους.

Στο κεφάλαιο 6 περιγράφονται οι ρόλοι χρηστών που παρέχονται στο ceid-PAD και ο τρόπος χρήσης τους.

Στο κεφάλαιο 7 αναλύονται οι δυνατότητες που παρέχονται στους διαχειριστές ιστότοπων σχεδιασμένων με βάση το Moodle.

Στο κεφάλαιο 8 αναλύεται το όφελος που μπορεί να προσδώσει ένας τέτοιος ιστότοπος, ως αντιπροσωπευτικό δείγμα εργαλείου ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 Εισαγωγικές έννοιες

2.1 Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης

Τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης- ΣΔΜ (Course Management Systems-CMS ή Learning Management Systems-LMS) είναι εφαρμογές που χρησιμοποιούν τον παγκόσμιο ιστό (web), με την έννοια ότι εκτελούνται σε έναν εξυπηρετητή (server) και είναι προσπελάσιμες μέσω ενός φυλλομετρητή (web browser). Στη βασική τους μορφή, παρέχουν εργαλεία σε εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία και διαχείριση on-line μαθημάτων. Προσφέρουν, επίσης, μια μεγάλη ποικιλία μέσων τα οποία στοχεύουν στο να κάνουν το μάθημα αποτελεσματικότερο. Μερικά από αυτά τα μέσα είναι:

- Δυνατότητα “ανεβάσματος” (upload) και διαμοιρασμού (sharing) αρχείων
- Fora και chats
- Δυνατότητα on-line ανάθεσης και βαθμολόγησης εργασιών
- Επισκόπηση πλάνου και στόχων μαθήματος
- Χρήση νέων τεχνολογιών ώστε οι χρήστες να είναι πάντα ενημερωμένοι για τις εξελίξεις στα μαθήματα
- Χρήση εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης ώστε οι χρήστες να μπορούν να δημιουργούν μια on-line κοινότητα για ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Τα ΣΔΜ είναι η βάση για την εξ'αποστάσεως εκπαίδευση αλλά χρησιμοποιούνται και ως ενισχυτικά εργαλεία στην κλασική εκπαιδευτική διαδικασία. Έχουν βρει εφαρμογή σε ένα συνεχώς αυξανόμενο αριθμό εκπαιδευτικών ιδρυμάτων παγκοσμίως αλλά και σε επιχειρήσεις, κυβερνήσεις, ΜΚΟ (Μη-Κερδοσκοπικές Οργανώσεις) κ.ά. Θεωρούνται πλέον πολύ σημαντικά συστατικά στο χώρο της εκπαίδευσης και αντιπροσωπεύουν μια αγορά εκατομμυρίων ανά τον κόσμο [4].

2.2 Moodle

Το Moodle είναι ένα ελεύθερο σύστημα διαχείρισης μαθημάτων που επιτρέπει τη δημιουργία δυναμικών, ευέλικτων και ελκυστικών on-line μαθημάτων. Ανήκει στην κατηγορία των ΣΔΜ. Δημιουργήθηκε από τον Martin Dugiamas, εκπαιδευτικό και μηχανικό Η/Υ, με σκοπό να βοηθήσει στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα μέχρι τότε προγράμματα ήταν κατασκευασμένα από μηχανικούς Η/Υ και όχι από εκπαιδευτικούς και γι'αυτό δεν ήταν αρκετά αποδοτικά. Έτσι, αποφάσισε να δημιουργήσει το Moodle από τη σκοπιά του εκπαιδευτικού [4]. Το Moodle βασίζεται στη χρήση web browser, γεγονός που το κάνει εξαιρετικά απλό στη χρήση του αλλά και εύκολα προσβάσιμο. Για τη χρήση του δεν απαιτεί κανένα επιπλέον λογισμικό εγκατεστημένο στον προσωπικό υπολογιστή του κάθε χρήστη. Έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να βοηθάει τους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν on-line μαθήματα με δυνατότητες αλληλεπίδρασης είτε για εκπαίδευση εξ' αποστάσεως είτε για συμπλήρωμα στην κλασική εκπαιδευτική διαδικασία. Το όνομα Moodle είναι το ακρόνυμο των λέξεων Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, και δίνει μια εικόνα σχετικά με τη βασική ιδεολογία του Moodle. Συγκεκριμένα, διέπεται από τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

Modular: Η πλατφόρμα αποτελείται από αυτοτελή τμήματα κώδικα (modules) που το καθένα επιτελεί συγκεκριμένη λειτουργία. Καινούρια τμήματα κατασκευάζονται ξεχωριστά και συνεχώς και

μπορούν να προστεθούν εύκολα στην πλατφόρμα.

Object-Oriented: Το περιβάλλον είναι αντικειμενοστραφές, δηλαδή το λογισμικό είναι καθοδηγούμενο από τις ενέργειες των χρηστών πάνω σε αντικείμενα του περιβάλλοντος [19]. Το χαρακτηριστικό αυτό απαλλάσσει το χρήστη από χρονοβόρα μελέτη των λειτουργιών της πλατφόρμας και καθιστά τη χρήση του συστήματος ευκολότερη.

Dynamic: Το περιβάλλον του Moodle είναι δυναμικό. Επιτρέπει την είσοδο και την αποθήκευση των δεδομένων των χρηστών και μπορεί να παρουσιάζει διαφορετικά στοιχεία στον κάθε έναν χάρη στην ύπαρξη μιας βάσης δεδομένων. Οι σελίδες, δηλαδή, δεν είναι στατικές αλλά δυναμικές, προσαρμοσμένες στον κάθε χρήστη και με δυνατότητες τροποποίησης από εκπαιδευτικούς/διαχειριστές ανάλογα με τις ανάγκες τους.

Εκτός από ακρόνυμο, η λέξη Moodle είναι ένα ρήμα που περιγράφει τη νωχελική περιφορά μέσα από κάτι, την τάση να κάνουμε πράγματα όπως προκύπτουν, μια ευχάριστη πειραματική διαδικασία που συχνά οδηγεί στη διορατικότητα και στη δημιουργικότητα [4]. Αυτή ακριβώς η έννοια περιγράφει τον τρόπο που αναπτύχθηκε το Moodle αλλά και τον τρόπο με τον οποίον οι εκπαιδευτές και οι σπουδαστές μπορούν να προσεγγίζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση σε ένα on-line μάθημα.

2.3 Γιατί Moodle;

Η πλατφόρμα Moodle είναι διαδεδομένη σε όλο τον κόσμο. Σήμερα υπάρχουν χιλιάδες εγκαταστάσεις σε περισσότερες από 200 χώρες στον πλανήτη. Το λογισμικό είναι μεταφρασμένο και διαθέσιμο σε 78 γλώσσες. Μεταξύ των οργανισμών που το χρησιμοποιούν είναι το MIT, το Yale και άλλα πανεπιστήμια στην Αμερική αλλά και στη Ευρώπη, την Αυστραλία κ.ά. Στην Ελλάδα υπάρχουν περισσότερες από 250 ιστοσελίδες κατασκευασμένες με το Moodle και η πλατφόρμα έχει εγκατασταθεί σε περισσότερους από 45 φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ των οποίων το Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο, το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας αλλά και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βασικοί λόγοι της ανάπτυξης του Moodle είναι το γεγονός ότι είναι λογισμικό ανοικτού κώδικα, η εκπαιδευτική του φιλοσοφία αλλά και η τεράστια κοινότητα χρηστών του. Αναλυτικότερα:

Ανοικτός κώδικας: Η φιλοσοφία ανοικτού κώδικα κερδίζει όλο και περισσότερους υποστηρικτές στο χώρο των υπολογιστών και όχι μόνο. Η ιδέα είναι αρκετά απλή: λογισμικό ανοικτού κώδικα σημαίνει ότι οι χρήστες έχουν πρόσβαση στον πηγαίο κώδικα της εφαρμογής. Μπορούν, δηλαδή, να το διαβάσουν, να πειραματιστούν, να χρησιμοποιήσουν κομμάτια του σε δικές τους εφαρμογές αλλά και φυσικά να διορθώσουν τυχόν λάθη ή να προσθέσουν κομμάτια κώδικα που καλύπτουν τις ανάγκες τους. Η φιλοσοφία αυτή είναι αρκετά σημαντική και άλλαξε τον κόσμο των υπολογιστών σήμερα. Είναι συνυφασμένη με τις αξίες της ακαδημαϊκής κοινότητας για ελευθερία, επιστημονική αξιολόγηση αλλά και ανταλλαγή γνώσης.

Εκτός αυτού, σε αντίθεση με τα κλειστού κώδικα ΣΔΜ που απαιτούν ακριβές άδειες και συμβόλαια συντήρησης, το Moodle παρέχεται στον κάθε χρήστη δωρεάν. Ο κάθε ένας μπορεί να το κατεβάσει από τον ιστότοπο του Moodle και να το εγκαταστήσει όπου και όσες φορές χρειάζεται. Δεν απαιτούνται χρήματα ούτε για την εγκατάσταση αλλά ούτε και για αναβαθμίσεις και συντήρηση.

Εκπαιδευτική φιλοσοφία: Στο Moodle έχει υιοθετηθεί η θεωρία της κοινωνικής δόμησης (social constructionism) σαν θεωρητικός πυρήνας [2, 12, 18] . Θεωρείται αρκετά επαναστατική ιδέα,

μιας και τα περισσότερα ΣΔΜ είναι εργαλειοκεντρικά, ενώ το Moodle έχει σαν επίκεντρο τη διαδικασία της μάθησης.

Η κοινωνική δόμηση είναι βασισμένη στην ιδέα ότι οι άνθρωποι μαθαίνουν καλύτερα όταν συμμετέχουν σε μια κοινωνική διαδικασία “κατασκευής” γνώσης μέσω της δημιουργίας ενός αντικειμένου για άλλους ανθρώπους. Το Moodle το πετυχαίνει αυτό με διάφορους τρόπους, ένας εκ των οποίων είναι η διεπαφή του με το χρήστη. Ενώ τα εργαλειοκεντρικά ΣΔΜ δίνουν μια λίστα με εργαλεία ως διεπαφή με το χρήστη, το Moodle ενσωματώνει τα συστατικά του σε μια διεπαφή που κάνει την εκπαιδευτική διαδικασία κεντρική. Ένα μάθημα στο Moodle μπορεί να οργανωθεί ανά εβδομάδα, ανά θέμα ή κάποια κοινωνική συμφωνία. Επίσης, ενώ άλλα ΣΔΜ υποστηρίζουν ένα μοντέλο που ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν στατικό περιεχόμενο, το Moodle εστιάζει σε εργαλεία που ενθαρρύνουν το διάλογο και το διαμοιρασμό εργασιών. Στο επίκεντρο δε βρίσκεται απλά η παροχή πληροφοριών αλλά η ανταλλαγή ιδεών και η ενασχόληση με την “κατασκευή” γνώσης [4].

Κοινότητα χρηστών: Η κοινότητα χρηστών του Moodle είναι μια μεγάλη και ενεργή κοινότητα χρηστών που αναπτύσσουν και χρησιμοποιούν την πλατφόρμα. Στο κεντρικό site του Moodle (<http://www.moodle.org>) είναι εγγεγραμμένοι πάνω από 300000 χρήστες. Στην κοινότητα χρηστών υπάρχει μια ομάδα που ασχολείται αποκλειστικά και μόνιμα με την ανάπτυξη λογισμικού για το moodle. Συγκεκριμένα:

- Διορθώνουν πιθανά λάθη/ατέλειες (bugs) στον κώδικα
- Κατασκευάζουν καινούρια συστατικά και τμήματα κώδικα με νέες λειτουργίες
- Λύνουν απορίες και προβλήματα σχετικά με την πλατφόρμα μέσα από συζητήσεις

Το σύνολο χρηστών στον κόσμο χρησιμοποιεί τα νέα χαρακτηριστικά και παρέχει ανατροφοδοτήσεις στους δημιουργούς τους. Έτσι, όσα νέα στοιχεία πληρούν τις προδιαγραφές ποιότητας του Moodle περιλαμβάνονται στις νέες επίσημες εκδόσεις της πλατφόρμας. Με αυτό τον τρόπο, η συνεργασία δημιουργών- κοινότητας δημιουργεί ένα τεράστιο τμήμα ελέγχου ποιότητας του λογισμικού.

2.4 Παραδείγματα συστημάτων σχεδιασμένων με το Moodle

Συστήματα σχεδιασμένα με το Moodle υπάρχουν διάσπαρτα σε όλο το διαδίκτυο. Το MIT έχει ενσωματώσει ένα τέτοιο σύστημα για χρήση στο πρόγραμμα Scheller Teacher Education Program, διαθέσιμο στη σελίδα <http://moodle.mitstep.org/>, η αρχική σελίδα του οποίου φαίνεται στην Εικόνα 1.

Άλλα αντίστοιχα συστήματα χρησιμοποιούνται από:

Το ΤΕΙ Καβάλας: Το σύστημα είναι διαθέσιμο στο <http://axis.teikav.edu.gr/moodle/course/view.php?id=54> και φιλοξενεί αυτή τη στιγμή 40 μαθήματα που διδάσκονται στο ίδρυμα. Η σελίδα μαθημάτων του συστήματος αυτού φαίνονται στην Εικόνα 2.

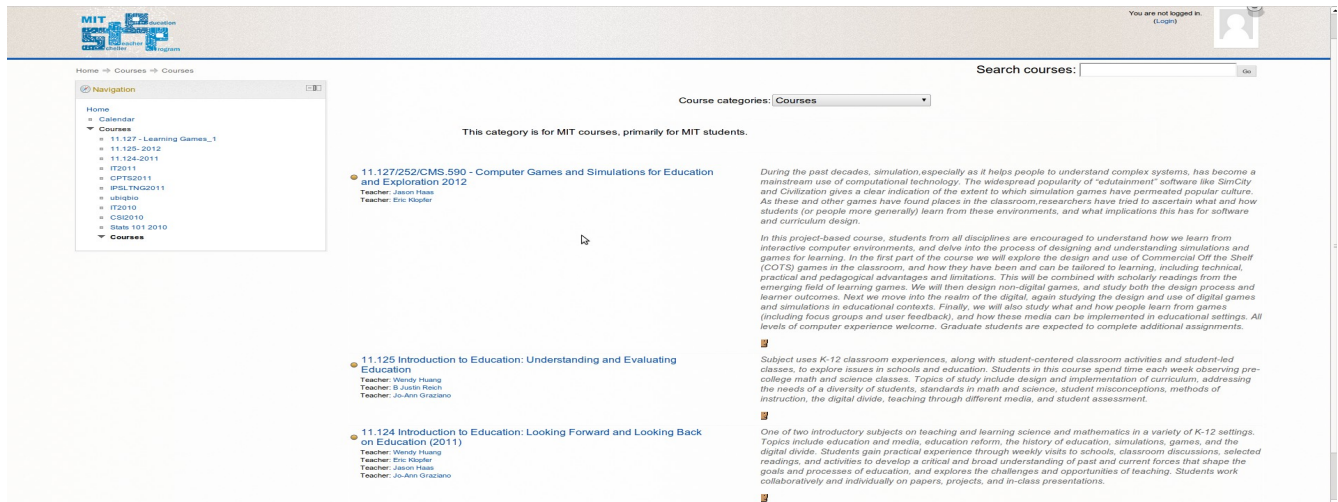
Το Παιδαγωγικό τμήμα του πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Το σύστημα είναι διαθέσιμο στο <http://elearn.ece.uth.gr/e-class> και φιλοξενεί μαθήματα που διδάσκονται στο τμήμα αυτό.

Το Πανεπιστήμιο Ruhr στο Bochum: Διαθέσιμο στο <http://moodle.ruhr-uni-bochum.de/>. Η κεντρική σελίδα του φαίνεται στην Εικόνα 3.

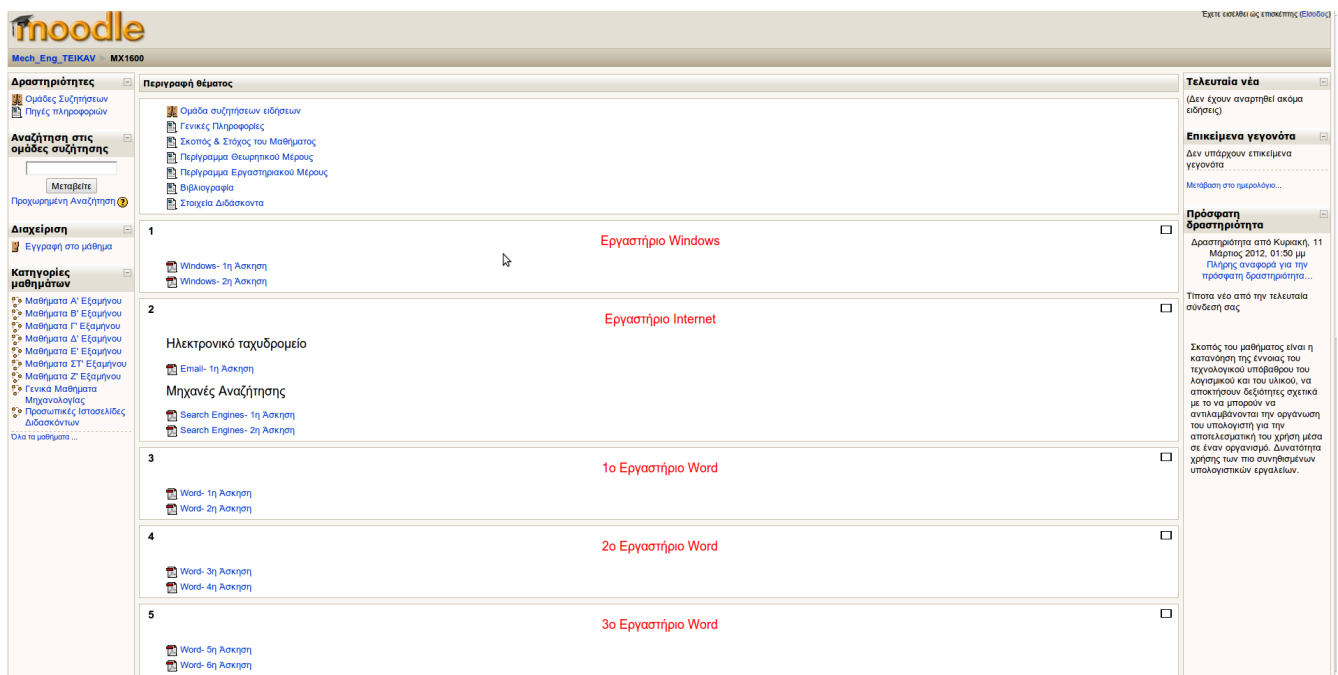
Το ελληνικό σχολικό δίκτυο: Το σύστημα Sch που βρίσκεται στη διεύθυνση <http://e-learning.sch.gr/> και είναι το σύστημα παροχής δυνατοτήτων δημιουργίας on-line μαθημάτων.

Το London Graduate School of Management: Βρίσκεται στο <http://www.lgsm.info/moodle/>.

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: Συγκεκριμένα, το σύστημα “eCOURSE” που βρίσκεται διαθέσιμο στη διεύθυνση <http://ecourse.uoi.gr/>.



Εικόνα 1: MITStep



Εικόνα 2: ΤΕΙ Καβάλας

RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM
MOODLE

You are not logged in. (Login)
English (en)

Main Menu

- Nutzungsbedingungen
- Support
- Telematik

Anleitungen

- Moodle Selbstlernkurs
- Moodle-Tipps
- FAQ

für Lehrende:

- Checkliste
- Anleitung

für Studierende:

- Kurzanleitung

Moodle Mobile

- Mobiler Zugang: moodle.rub.de/mobil
- Mehr Infos...

eLearning-Label
RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM

Jetzt das eLearning-Label für das SoSe 2012 beantragen!

Ab sofort kann das eLabel für das kommende Wintersemester von jedem RUB-Lehrenden beantragt werden! Mehr Informationen und den entsprechenden Fragebogen finden Sie unter http://www.rubel.rub.de/elearning_label

Course categories

Fakultäten	Anzahl
Bau- und Umweltingenieurwissenschaften	
Biologie und Biotechnologie	
Chemie und Biochemie	1
Elektro- und Informationstechnik	15
Evangelische Theologie	1
Geowissenschaften	
Geschichtswissenschaft	1
Jura	3
Katholische Theologie	
Maschinenbau	
Mathematik	6
Medizin	1
Ostasienwissenschaften	1
Philologie	47
Philosophie und Erziehungswissenschaft	
Physik und Astronomie	1
Psychologie	1
Sozialwissenschaft	11
Sportwissenschaft	5
Wirtschaftswissenschaft	10
Österrathswissenschaft	

Login

Username

Password

Login

Create new account
Lost password?

Willkommen im Moodle-System der Ruhr-Uni-Bochum.

Angehörige der RUB können sich direkt mit Ihrer LoginID anmelden. Ihnen wird bei der ersten Anmeldung automatisch ein Zugang angelegt.

Angehörige der Universität Duisburg-Essen und der Technischen Universität Dortmund müssen sich zunächst einen Zugang anlegen.

Infos

Moodle Ver. 1.9.16+
installiert am 25.01.2012

Εικόνα 3: Σύστημα του πανεπιστημίου Ruhr στο Bochum

Τα συστήματα αυτά χρησιμοποιούνται κυρίως για τη φιλοξενία μαθημάτων στα ιδρύματα αυτά. Για την κατασκευή τους έχουν χρησιμοποιηθεί τα προεγκατεστημένα συστατικά του Moodle, όπως οι ομάδες συζήτησης, εργασίες, σύνδεσμοι σε άλλες ιστοσελίδες, ανέβασμα αρχείων κ.ά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 Βασικά χαρακτηριστικά του ceid-PAD

Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται μια εισαγωγή στα βασικά χαρακτηριστικά του ceid-PAD, του πρότυπου ιστότοπου που σχεδιάστηκε στα πλαίσια της παρούσας διπλωματικής εργασίας με χρήση του Moodle. Παρουσιάζεται η διεπαφή με το χρήστη, καθώς και επιλογές και εργαλεία που παρέχονται κατά τη δημιουργία on-line μαθήματος. Για τη χρήση του ceid-PAD, αλλά και γενικότερα του Moodle, απαιτείται ένας υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο και ένας εγκατεστημένος web browser. Χρειάζεται ακόμα η ηλεκτρονική διεύθυνση ενός εξυπηρετητή (server) στον οποίο έχει εγκατασταθεί το Moodle. Οδηγίες για την εγκατάσταση της πλατφόρμας σε έναν εξυπηρετητή (server) υπάρχουν σε παράρτημα. Το ceid-PAD βρίσκεται εγκατεστημένο στον εξυπηρετητή (server) solon του πανεπιστημίου Πατρών στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://solon.ceid.upatras.gr/katsikart/moodle/>. Στον εξυπηρετητή (server) αυτόν παρέχονται τα συστατικά: PHP έκδοση 5.3.3, Apache server έκδοση 2.2.15 και MySQL έκδοση 5.1.61. Για τη δημιουργία του ceid-PAD χρησιμοποιήθηκε η σταθερή έκδοση 1.9.16 του Moodle.

3.1 Δημιουργία νέου λογαριασμού χρήστη

Όταν ένας χρήστης επισκέπτεται μια ιστοσελίδα που έχει σχεδιαστεί με το Moodle (όπως το ceid-PAD) οδηγείται σε μια σελίδα όπου του ζητείται είτε να συνδεθεί (log-in) με τα προσωπικά στοιχεία του είτε, αν δεν έχει λογαριασμό, να εγγραφεί. Επιλέγοντας να εγγραφεί, ο χρήστης οδηγείται στη σελίδα εγγραφής όπου και του ζητούνται κάποια απαραίτητα στοιχεία για την εγγραφή του στον ιστότοπο. Η σελίδα εγγραφής φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.

Νέος λογαριασμός

Home Μαθήματα Ημερολόγιο

c-PAD > Εισαδος > Νέος λογαριασμός

Ελληνικά (el)

Δημιουργία ενός νέου ονόματος χρήστη και κωδικού πρόσβασης για είσοδο στον δικτυακό τόπο

Όνομα χρήστη*

Password* Αφαίρεση μάσκας

The password must have at least 8 characters, at least 1 digit(s), at least 1 lower case letter(s), at least 1 upper case letter(s), at least 1 non-alphanumeric character(s)

Παρακαλώ, δώστε κάποιες πληροφορίες σχετικά με τον εαυτό σας

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου*

Email (ξανά)*

Όνομα*

Επώνυμο*

Πόλη/χωριό*

Χώρα* Ελλάδα

Δημιουργία του λογαριασμού μου Ακύρω

Υπάρχουν απαιτούμενα πεδία σε αυτή τη φόρμα

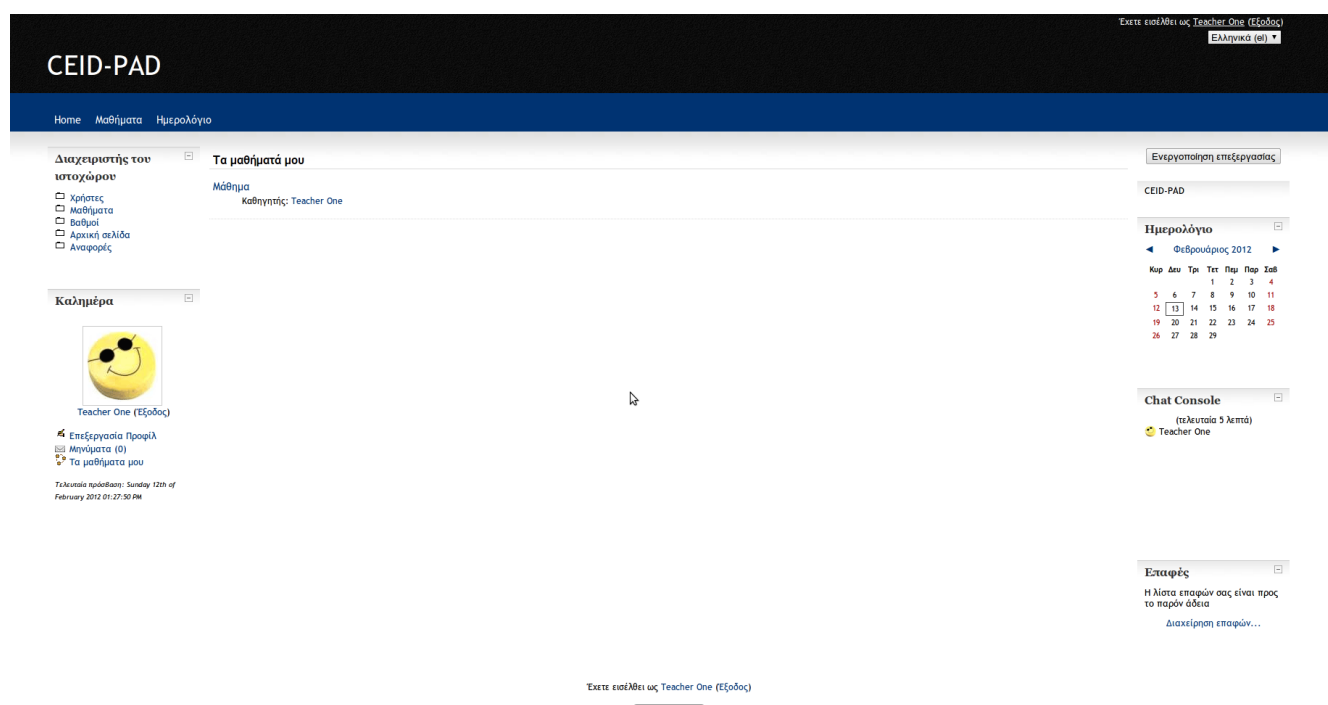
Εικόνα 4: Σελίδα εγγραφής χρήστη

Στη σελίδα εγγραφής, ο χρήστης πρέπει να συμπληρώσει το όνομα χρήστη και τον κωδικό ώστε να έχει πρόσβαση στον ιστότοπο. Απαιτείται μια έγκυρη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email), στην οποία και αποστέλλεται αυτόματο ηλεκτρονικό μήνυμα ενεργοποίησης του λογαριασμού. Στο ceid-PAD, για παράδειγμα, απαιτούνται τα στοιχεία λογαριασμού που

παρέχονται στους φοιτητές από το Πανεπιστήμιο Πατρών κατά την εγγραφή τους. Από το χρήστη ζητούνται ακόμα το ονοματεπώνυμο του, η πόλη και η χώρα διαμονής του. Με τη συμπλήρωση των απαραίτητων αυτών πεδίων και την επιλογή δημιουργίας λογαριασμού γίνεται η λήψη του αυτόματου ηλεκτρονικού μηνύματος ενεργοποίησης του λογαριασμού. Στο μήνυμα αυτό υπάρχει μια ηλεκτρονική διεύθυνση με την επιλογή της οποίας γίνεται η ενεργοποίηση του λογαριασμού. Ο χρήστης, πλέον, έχει δημιουργήσει το λογαριασμό του ο οποίος και επαληθεύεται από το διαχειριστή του συστήματος.

3.2 Επεξεργασία προφίλ χρήστη

Αφού ο χρήστης έχει εγγραφεί επιτυχώς στο σύστημα και έχει εγκριθεί ο λογαριασμός του από το διαχειριστή μπορεί πλέον να συνδέεται στο σύστημα με τα στοιχεία με τα οποία έκανε την εγγραφή του. Η αρχική σελίδα του ceid-PAD φαίνεται στην παρακάτω εικόνα:



Εικόνα 5: Αρχική σελίδα

Αριστερά στην εικόνα παρέχονται στο χρήστη επιλογές επεξεργασίας του προφίλ του, προβολής των μηνυμάτων του αλλά και προβολή των μαθημάτων στα οποία έχει εγγραφεί. Επιλέγοντας *επεξεργασία προφίλ*, ο χρήστης οδηγείται στη σελίδα επεξεργασίας προφίλ όπου του δίνονται διάφορες επιλογές, όπως φαίνονται στην επόμενη εικόνα.

Γενικά

* Απόκρυψη προχωρημένων

Όνομα* Teacher

Επώνυμο* One

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου* teacherone@gmail.com

Εμφάνιση της διεύθυνσης email To email να είναι ορατό μόνο στα άλλα μέλη του μαθήματος ▾

To email ενεργοποιήθηκε Αυτή η διεύθυνση email είναι ενεργοποιημένη ▾

Μορφή μηνύματος email* Μορφή Pretty HTML ▾

Τύπος σύντομης email* Χωρίς σύνοψη (μαναδικό email ανά post σε forum) ▾

Αυτόματη εγγραφή στις ομάδες συζητήσεων* Ναι: όταν αναρτώ ανακοινώσεις σε μια ομάδα συζητήσεων να εγγράφομαι αυτόματα σε αυτή ▾

Παρακολούθηση forum* Όχι: μην παρακολουθείς πια αρτήσεις που έχω δει ▾

Στην επεξεργασία κειμένου* Χρησιμοποιήστε τον επεξεργαστή κειμένου (IE 5.5 και νεότερο) ▾

AJAX και Javascript* Όχι: χρήση βασικών ρυθμίσεων web ▾

Αναγνώστης οθόνης* Όχι ▾

Πόλη/χωριό* Patras

Επιλέξτε μια χώρα* Ελλάδα ▾

Ζώνη ώρας Τοπική ώρα διακομιτή ▾

Προτεινόμενη γλώσσα Ελληνικά (el) ▾

Περιγραφή ?

Trebuchet 1 (8 pt) Lang B I U S x x

Μονοπάτι: ?

Ενδιαφέροντα

Λίστα με ενδιαφέροντα ?

Εικόνα 6: σελίδα επεξεργασίας προφίλ

Αναλυτικότερα:

Δίνεται η δυνατότητα αλλαγής του ονοματεπώνυμου, της πόλης, της χώρας αλλά και της διεύθυνσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Δίνεται η δυνατότητα επιλογής εμφάνισης ή όχι της διεύθυνσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε άλλους χρήστες και η δυνατότητα επιλογής αν θα επιτρέπεται στο σύστημα να στέλνει ηλεκτρονικά μηνύματα στο καταχωρημένο email. Ακόμα, δίνεται η δυνατότητα επιλογής ζώνης ώρας, προεπιλεγμένης γλώσσας αλλά και η καταγραφή μιας περιγραφής για το χρήστη αλλά και των ενδιαφερόντων του. Στα δεξιά της φόρμας υπάρχει ένα κουμπί “Εμφάνιση Προχωρημένων”. Με την επιλογή του εμφανίζονται και κάποιες άλλες επιλογές στο προφίλ του χρήστη. Αυτές είναι:

Μορφή μηνύματος email: Παρέχονται επιλογές για τη μορφή των μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που στέλνονται από το Moodle. Υπάρχουν οι επιλογές Html και μορφή απλού κειμένου. Τα περισσότερα σύγχρονα προγράμματα email υποστηρίζουν τη μορφή Html, αν και ίσως να χρειάζεται ενεργοποίηση μέσω των δικών τους ρυθμίσεων. Αν ο χρήστης δεν έχει καλή σύνδεση στο διαδίκτυο ή προτιμά τα μηνύματα του σε απλή μορφή, η επιλογή μορφής απλού κειμένου είναι η καλύτερη δυνατή.

Αυτόματη εγγραφή στις ομάδες συζητήσεων (forum): Αν ο χρήστης επιλέξει να ενεργοποιήσει αυτή την επιλογή τότε για κάθε καινούρια δημοσίευση στο forum θα του αποστέλλεται email.

Παρακολούθηση forum: Επιλέγοντας *ναι*, το ceid-PAD θα επισημαίνει με διαφορετικά χρώματα τις δημοσιεύσεις στο forum που δημοσιεύτηκαν από την τελευταία επίσκεψη του χρήστη. Είναι ένας αρκετά χρήσιμος τρόπος γρήγορης ανίχνευσης μη αναγνωσμένων δημοσιεύσεων.

Στην επεξεργασία κειμένου: Επιλογή χρήσης του επεξεργαστή HTML του Moodle ή χρήση απλού κειμένου.

Ajax/Javascript: Εργαλεία που επιτρέπουν δυναμική διεπαφή χρήστη. Οι προγραμματιστές του Moodle πειραματίζονται με τις νέες αυτές τεχνολογίες με σκοπό να κάνουν τη χρήση του Moodle ευκολότερη. Αν οι επιλογές αυτές δεν είναι ενεργοποιημένες τότε ο διαχειριστής του συστήματος δεν έχει ενεργοποιήσει τη δυνατότητα χρήσης τους.

Ανάγνωση οθόνης: Επιλέγοντας αυτή τη δυνατότητα ο χρήστης ενημερώνει το Moodle ότι χρησιμοποιεί πρόγραμμα ανάγνωσης οθόνης. Σε μελλοντικές εκδόσεις αυτή η επιλογή θα αλλάζει την εμφάνιση του Moodle με σκοπό να κάνει ευκολότερη την αλληλεπίδραση της ιστοσελίδας με το πρόγραμμα ανάγνωσης οθόνης.

Εκτός αυτών των επιλογών εμφανίζονται ακόμα αρκετά προαιρετικά πεδία δίνοντας τη δυνατότητα στο χρήστη να περιλάβει στο προφίλ του αρκετά προσωπικά δεδομένα του, όπως φωτογραφία και τρόπους επικοινωνίας. Η φωτογραφία του χρήστη εμφανίζεται στην αρχική σελίδα και στις δημοσιεύσεις του στις ομάδες συζητήσεων ενώ τα στοιχεία επικοινωνίας του, και πιο συγκεκριμένα το κινητό του τηλέφωνο, χρησιμοποιείται για την αποστολή μηνυμάτων (SMS) από το σύστημα για διάφορες ανακοινώσεις σχετικά με τα μαθήματα. Ο χρήστης, αφού κάνει τις επιλογές του, πατάει το κουμπί “Επεξεργασία του προφίλ” στο κάτω μέρος της σελίδας ώστε αυτές να αποθηκευτούν.

3.3 Πρώτη επαφή με τα μαθήματα

Αριστερά στην κεντρική σελίδα, στο τμήμα προφίλ του χρήστη, υπάρχει η επιλογή “Τα μαθήματά μου”. Επιλέγοντάς την, ο χρήστης οδηγείται σε μια λίστα με όλα τα μαθήματα που είτε διδάσκει, αν είναι καθηγητής, είτε παρακολουθεί αν είναι σπουδαστής. Επιλέγοντας τον τίτλο του μαθήματος ο χρήστης οδηγείται στην κεντρική σελίδα του συγκεκριμένου μαθήματος, η οποία φαίνεται στην παρακάτω εικόνα:

The screenshot shows the Moodle course page for 'CF101'. The page is divided into several sections:

- Συμμετέχοντες:** A list of participants, currently showing 'Συμμετέχοντες'.
- Δραστηριότητες:** A list of activities including Doodles, Αξιολογήσεις, Βιβλιογραφίες, Εργασίες, Ομάδες Συζητήσεων, and Πηγές πληροφοριών.
- Αναζήτηση στις ομάδες συζήτησης:** A search bar with a 'Μεταβείτε' button and a 'Προχωρημένη Αναζήτηση' link.
- Διαχείριση:** A list of management options including Ενεργοποίηση επεξεργασίας, Ρυθμίσεις, Ανάθεση ρόλων, Βαθμολογίες, Ομάδες, Αντίγραφο ασφαλείας, Εισαγωγή, Αρχικές ρυθμίσεις, Διαγραφές, Questions, Αρχεία, CF101 - ακύρωση της εγγραφής μου, and Προφίλ.
- Μαθήματα:** A list of courses, currently showing 'Μαθήματα' and 'Όλα τα μαθήματα ...'.
- Περιγραφή εβδομάδας:** A list of weekly activities and notes, including 'News forum', 'Υπόδειγμα τελικής εξέτασης', 'Βοηθητικό υλικό/Χρήσιμα links', 'Forum Μαθήματος', 'Διδάσκοντες', 'Εργασίες', 'Test Doodle', 'Test Αξιολόγηση', 'Test Βιβλιογραφία', and a series of 'Week X notes' from 1st August to 26th September.
- Στόχοι μαθήματος:** A section for course goals, currently showing 'Καριακή, 12 Φεβρουάριος 2012'.
- Τελευταία νέα:** A section for recent news, currently showing 'Προσθήκη νέου θέματος ...'.
- Επείκειμα γεγονότα:** A section for recent events, currently showing 'Μετάβαση στο ημερολόγιο ...'.
- Πρόσφατη δραστηριότητα:** A section for recent activity, currently showing 'Δραστηριότητα από Παρασκευή, 10 Φεβρουάριος 2012, 12:25 μμ'.

Εικόνα 7: Κεντρική σελίδα μαθήματος

Ξεκινώντας την περιγραφή από την πάνω αριστερή γωνία της σελίδας, ο χρήστης βλέπει το όνομα του μαθήματος. Κάτω από τον τίτλο του μαθήματος βρίσκονται τρεις στήλες. Η πρώτη στήλη από αριστερά και η τελευταία δεξιά περιέχουν διάφορα εργαλεία και επιλογές ενώ στην κεντρική στήλη βρίσκονται το υλικό του μαθήματος, οι εργασίες κτλ.

Το πρώτο εργαλείο στην αριστερή στήλη είναι ο χώρος των συμμετεχόντων. Εδώ ο χρήστης μπορεί να δει τα προφίλ όλων των συμμετεχόντων στο μάθημα αλλά και να δει ποιοι από αυτούς είναι μέλη σε ομάδες εργασίας.

Κάτω από το χώρο των συμμετεχόντων βρίσκεται ο χώρος δραστηριοτήτων. Εδώ, ο δημιουργός του μαθήματος μπορεί να έχει συγκεντρωμένα τα fora, quizzes, εργασίες αλλά και άλλες δραστηριότητες που έχει προσθέσει στο μάθημα ανά κατηγορία. Επιλέγοντας κάθε κατηγορία δραστηριότητας, ο χρήστης μεταφέρεται σε μια λίστα με όλες τις δραστηριότητες του μαθήματος που υπάγονται σε αυτή την κατηγορία.

Κατεβαίνοντας από το χώρο των συμμετεχόντων, ο χρήστης βρίσκει το χώρο αναζήτησης στις ομάδες συζήτησης (forum), που θα αναλυθούν σε επόμενο κεφάλαιο.

Ο επόμενος χώρος είναι από τους σημαντικότερους και είναι ο χώρος διαχείρισης. Οι χρήστες με ρόλο καθηγητή βρίσκουν επιλογές για επεξεργασία του μαθήματος, για ανάθεση ρόλων σε χρήστες που έχουν εγγραφεί στο μάθημα, για αποθήκευση του μαθήματος, διαχείριση βαθμών και άλλες επιλογές. Στο παρόν κεφάλαιο θα γίνει μια ανάλυση των 2 πρώτων επιλογών του μενού Διαχείρισης, συγκεκριμένα των “Ενεργοποίηση επεξεργασίας” και “Ρυθμίσεις”. Οι υπόλοιπες επιλογές θα καλυφθούν στη συνέχεια της εργασίας. Το μενού, στο δεξί μέρος της αρχικής σελίδας του μαθήματος, περιέχει χώρους για παρακολούθηση της δραστηριότητας στο μάθημα αλλά και για κάποιες πιο εξειδικευμένες εργασίες. Στο χώρο “Στόχοι μαθήματος” οι χρήστες μπορούν να βλέπουν μια επισκόπηση των στόχων που θέτει ο καθηγητής. Στο χώρο “Τελευταία νέα” υπάρχει μια λίστα με τις τελευταίες δημοσιεύσεις στις ομάδες συζήτησης. Ο χώρος “Επικείμενα γεγονότα” περιέχει σημαντικά γεγονότα που έχουν σημειωθεί στο ημερολόγιο του ιστότοπου, όπως επικείμενες εργασίες, προθεσμίες κ.ά, αλλά περιέχει και συνδέσμους στο ημερολόγιο για καταχώρηση νέων γεγονότων. Τέλος, υπάρχει ο χώρος “Πρόσφατη δραστηριότητα” που περιέχει αναφορές διάφορων γεγονότων, όπως νέων δημοσιεύσεων στις ομάδες συζήτησης, ανέβασμα νέων αρχείων στο μάθημα κ.ά.

Η σημαντικότερη στήλη είναι η μεσαία. Εδώ υπάρχουν όλα τα αρχεία του μαθήματος, οι εργασίες, οι δραστηριότητες κτλ. Πριν γίνει μια αναλυτικότερη περιγραφή σε αυτά πρέπει να γίνει μια αναφορά στα είδη μορφής μαθήματος που παρέχει το Moodle.

3.4 Μορφή μαθήματος

LAMS format: Το όνομα προκύπτει από το Learning Activity Management System (LAMS), ένα πρόγραμμα ανοιχτού κώδικα για διδακτικούς σκοπούς που επιτρέπει τη χρήση flash περιβάλλοντος για σύνθεση εκπαιδευτικών ακολουθιών. Ενσωματώθηκε στο Moodle για να επιτρέπει τη δυνατότητα χρήσης του LAMS εσωτερικά στα μαθήματα. Η συγκεκριμένη μορφή μαθήματος κάνει το LAMS πυρήνα του μαθήματος, προβάλλοντας μόνο τη διεπαφή χρήστη του LAMS. Οι χρήστες που ενδιαφέρονται να χρησιμοποιήσουν LAMS πρέπει να ρωτήσουν το διαχειριστή του συστήματός τους αν υπάρχει εγκατεστημένο. Πλέον, λίγα ιδρύματα το χρησιμοποιούν γιατί οι δυνατότητές του υπερκαλύπτονται από αυτές του Moodle.

SCORM format: Το όνομα προκύπτει από το Sharable Content Object Reference Model (SCORM), το οποίο είναι πρότυπο συλλογής πακέτων. Τα πακέτα αυτά είναι αυτοδύναμες δέσμες περιεχομένου και Javascript δραστηριοτήτων που στέλνουν στοιχεία στο Moodle για τις βαθμολογίες και την τρέχουσα θέση των μαθητών. Αυτά τα πακέτα μπορούν να ενσωματωθούν σε ένα μάθημα ως δραστηριότητα του μαθήματος. Ωστόσο, αν ο όγκος του πακέτου είναι

αρκετά μεγάλος, το πακέτο μπορεί να αποτελέσει ανεξάρτητο μάθημα.

Social format: Αυτή η επιλογή δίνει στο μάθημα τη μορφή μιας μόνο ομάδας συζήτησης (forum). Είναι χρήσιμη σε λιγότερο επίσημα μαθήματα αλλά και σε ιστότοπους για λόγους συντήρησης.

Topics format: Αν ο διδάσκων επιλέξει αυτή τη μορφή μαθήματος τότε, κατά τη δημιουργία του, επιλέγει κάποια βασικά θέματα που θα καλύψει στο μάθημα αυτό. Το Moodle δημιουργεί έναν ξεχωριστό χώρο για κάθε ένα από αυτά τα θέματα. Σε κάθε έναν από αυτούς τους χώρους ο καθηγητής μπορεί να προσθέτει αρχεία μαθήματος, forum, εργασίες, δραστηριότητες κ.ά σχετικά με το θέμα του χώρου. Αν το μάθημα είναι προσανατολισμένο σε έννοιες, χωρίς αυτές να συνδέονται απαραίτητα μεταξύ τους, τότε αυτή η μορφή μαθήματος είναι μια καλή επιλογή

Weekly format and CSS/no tables: Σε αυτή τη μορφή ο δημιουργός του μαθήματος επιλέγει τον αριθμό των διδακτικών εβδομάδων και την ημερομηνία έναρξης του μαθήματος. Το Moodle δημιουργεί έναν χώρο για κάθε εβδομάδα διδασκαλίας, όπως φαίνεται και στην Εικόνα 7. Η τρέχουσα εβδομάδα επισημαίνεται με διαφορετικό χρώμα και σε κάθε χώρο ο διδάσκων μπορεί να προσθέσει το υλικό που χρειάζεται για την εβδομάδα αυτή, όπως αρχεία μαθήματος, εργασίες, δραστηριότητες κτλ.

Η επιλογή CSS/no tables προβάλλει την εβδομαδιαία μορφή μαθήματος χωρίς να χρησιμοποιεί πίνακες για το σχεδιασμό των χώρων, πράγμα που βελτιώνει τη χρηστικότητα της σελίδας.

Για την επιλογή μορφής μαθήματος:

Ο χρήστης επιλέγει στο μενού “Διαχείριση” το υπομενού “Ρυθμίσεις”. Εκεί, επιλέγει τη μορφή μαθήματος από τη λίστα που εμφανίζεται και στη συνέχεια εισάγει τις παραμέτρους του μαθήματος. Το Moodle δίνει τη δυνατότητα σε χρήστες να αλλάζουν τη μορφή μαθήματος αν κρίνουν ότι η συγκεκριμένη μορφή δεν τους καλύπτει για το μάθημα που θέλουν να κάνουν. Στο ceid-PAD επιλέχθηκε η μορφή Weekly format γιατί κρίθηκε ιδανικότερη για τις ανάγκες του συστήματος. Στη συνέχεια θα αναλυθεί το υπομενού “Ρυθμίσεις” του χώρου “Διαχείριση”.

3.5 Ρυθμίσεις μαθήματος

Η σελίδα “Ρυθμίσεις” προσφέρει στους διαχειριστές του συστήματος πάρα πολλές επιλογές παραμετροποίησης του μαθήματος στα μέτρα τους και για αυτό θα γίνει μια αναλυτικότερη αναφορά σε αυτές. Η σελίδα επεξεργασίας ρυθμίσεων του μαθήματος φαίνεται στην Εικόνα 8. Παρέχονται οι ακόλουθες επιλογές στο χρήστη:

Κατηγορία: Ο διαχειριστής του συστήματος μπορεί να έχει δημιουργήσει κατηγορίες μαθημάτων βασισμένες είτε σε ακαδημαϊκά είτε σε άλλα κριτήρια, με σκοπό να βοηθήσει καθηγητές και σπουδαστές να βρουν αυτό που χρειάζονται.


Πλήρες όνομα: Συμπληρώνεται το πλήρες όνομα του μαθήματος, το οποίο εμφανίζεται στην επικεφαλίδα κάθε σελίδας του μαθήματος αυτού.


Σύντομο όνομα: Συμπληρώνεται το σύντομο όνομα του μαθήματος που έχει αποφασισθεί από το ίδρυμα που το παρέχει. Το όνομα αυτό εμφανίζεται στη μπάρα πλοήγησης στην κορυφή της ιστοσελίδας.


Κωδικός μαθήματος: Ο κωδικός αυτός ορίζεται από το ίδρυμα που παρέχει το μάθημα.


Επεξεργασία των ρυθμίσεων του μαθήματος


Γενικά

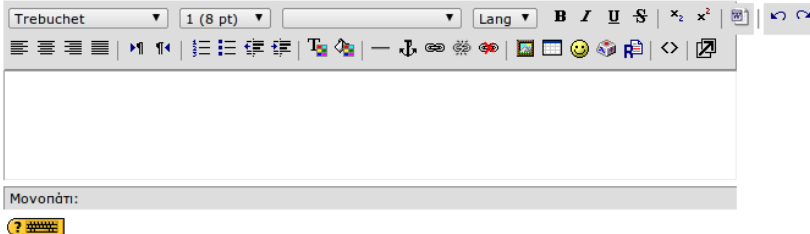
Category  Miscellaneous


Πλήρες όνομα*  Μάθημα

Σύντομο όνομα*  CF101


Κωδικός μαθήματος 


Περίληψη 





Μορφή  Εβδομαδιαία μορφή


Αριθμός εβδομάδων/θεμάτων


Ημερομηνία έναρξης  25 Ιούλιος 2011


Περιοχές που έχετε αποκρύψει  Οι περιοχές που έχετε αποκρύψει θα προβάλλονται σε συμπυκνόμενη μορφή

Αντικείμενα νέων προς προβολή  5


Προβολή βαθμών  Ναι

Προβολή αναφορών δραστηριότητας  Όχι


Μέγιστο μέγεθος αρχείου  2MB

Είναι αυτό ένα μετα-μάθημα;  Όχι - Αυτό το μάθημα έχει ήδη κανονικές εγγραφές.

Εγγραφές

Τρόπος εγγραφής  Προεπιλογή ιστοχώρου (Εσωτερική εγγραφή)

Αρχική κατηγορία χρηστών

Μάθημα ελεύθερο για εγγραφή  Όχι Ναι Χρονική διάρκεια

Ημερομηνία έναρξης Φεβρουάριος 2012 Απενεργοποίηση

Ημερομηνία λήξης Φεβρουάριος 2012 Απενεργοποίηση

Εικόνα 8: Ρυθμίσεις μαθήματος

Περίληψη: Το κείμενο της περίληψης του μαθήματος εμφανίζεται στη σελίδα με τη λίστα των μαθημάτων. Η περίληψη είναι αρκετά σημαντική γιατί επιτρέπει στους σπουδαστές να έχουν μια πρώτη επαφή με την ουσία του μαθήματος.

Μορφή μαθήματος: Εδώ επιλέγεται η μορφή μαθήματος όπως εξηγήθηκε προηγουμένως.

Αριθμός εβδομάδων/θεμάτων: Ο καθηγητής θέτει τον απαιτούμενο αριθμό εβδομάδων/θεμάτων για το μάθημα. Μπορεί να αλλάξει αυτή την επιλογή και κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυξάνοντας τον αριθμό εβδομάδων/θεμάτων θα προστίθενται νέα τμήματα στον πάτο της σελίδας μαθήματος ενώ, μειώνοντας τον αριθμό θα αφαιρούνται τμήματα από τον πάτο της σελίδας.

Ημερομηνία έναρξης: Συμπληρώνεται η πρώτη μέρα μαθημάτων. Αν έχει γίνει επιλογή της εβδομαδιαίας μορφής μαθήματος τότε αυτή είναι η ημερομηνία έναρξης της πρώτης

εβδομάδας. Η ημερομηνία έναρξης χρησιμοποιείται ακόμα στις αναφορές του μαθήματος σαν η ημερομηνία έναρξης καταχωρήσεων.

Περιοχές που έχετε αποκρύψει: Ο διδάσκων έχει την επιλογή να κρύβει τμήματα της σελίδας μαθήματος που η διδασκαλία τους δεν έχει γίνει ακόμα, για να μην μπερδεύει τους μαθητές. Δίνεται η δυνατότητα να εμφανίζεται μόνο το όνομα των επερχόμενων κρυφών τμημάτων ή να μην φαίνεται τίποτα.

Αντικείμενα νέων προς προβολή: Επιλογή αριθμού νέων μαθήματος που φαίνονται στην κεντρική του σελίδα.

Προβολή βαθμών: Επιλέγεται αν οι μαθητές θα έχουν πρόσβαση στο βαθμολόγιο για προβολή των βαθμών τους. Αν επιλεγεί το ΟΧΙ τότε δεν απαγορεύεται στους καθηγητές να καταγράφουν βαθμολογίες, παρά μόνο στους μαθητές να τις δουν.

Προβολή αναφορών δραστηριότητας: Αυτή η επιλογή επιτρέπει στους σπουδαστές να βλέπουν το ιστορικό δραστηριοτήτων τους στο συγκεκριμένο μάθημα.

Μέγιστο μέγεθος αρχείου: Εδώ τίθεται το όριο μεγέθους στα αρχεία που ανεβαίνουν στο μάθημα. Ο διαχειριστής του συστήματος θέτει το μέγιστο όριο αλλά οι καθηγητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν ακόμα μικρότερα όρια από αυτό. Στο ceid-PAD ο χώρος αυτός είναι 12 mb.

Είναι αυτό ένα μετα-μάθημα: Τα μετα-μαθήματα εγγράφουν αυτόματα τους σπουδαστές που παρακολούθησαν τα προαπαιτούμενα μαθήματα που είναι συνδεδεμένα με αυτά.

Τρόπος εγγραφής: Εδώ επιλέγεται ο τρόπος εγγραφής των σπουδαστών στο μάθημα.

Αρχική κατηγορία χρηστών: Επιλέγεται ο αρχικός ρόλος που ανατίθεται σε κάθε ένα χρήστη που εγγράφεται στο μάθημα. Οι ρόλοι θα καλυφθούν σε επόμενο κεφάλαιο.

Μάθημα ελεύθερο για εγγραφή: Η ρύθμιση αυτή καθορίζει το αν οι χρήστες θα μπορούν να εγγράφονται μόνοι τους στο μάθημα. Εδώ, επίσης, μπορεί να δοθεί ένα χρονικό όριο εγγραφών στο μάθημα.

Διάρκεια εγγραφών: Καθορίζεται το χρονικό διάστημα στο οποίο ένας χρήστης μένει εγγεγραμμένος στο μάθημα. Αν τεθεί χρονικό όριο, τότε ο χρήστης διαγράφεται από το μάθημα όταν περάσει αυτό το όριο.

Ενημέρωση για τη λήξη των εγγραφών: Ρυθμίσεις για το κατά πόσο οι χρήστες, των οποίων η εγγραφή λήγει, θα ενημερώνονται για την επικείμενη διαγραφή τους.

Μορφή ομάδων: Το Moodle επιτρέπει τη δημιουργία ομάδων. Εδώ ο χρήστης μπορεί να επιτρέψει ή όχι τις ομάδες στο συγκεκριμένο μάθημα.

Διαθεσιμότητα: Αυτή η επιλογή κρύβει την πρόσβαση σε ένα μάθημα όταν αυτό είτε δεν είναι ακόμα έτοιμο είτε έχει περάσει ο χρόνος διδασκαλίας του.

Κλειδί εγγραφής: Αν ο δημιουργός του μαθήματος θέλει να αποτρέψει την πρόσβαση στο μάθημα σε χρήστες που δεν είναι μαθητές μπορεί, μέσω αυτής της επιλογής, να δημιουργήσει ένα κλειδί

μέσω του οποίου αποκλειστικά να μπορεί κάποιος να αποκτήσει πρόσβαση στο μάθημα. Στη συνέχεια μπορεί να δώσει αυτό το κλειδί στους μαθητές του και μόνο.

Πρόσβαση επισκέπτη: Το ceid-PAD δίνει τη δυνατότητα σε χρήστες χωρίς λογαριασμό πρόσβασης στο σύστημα να μπορούν να δουν κάποια χαρακτηριστικά των μαθημάτων του συστήματος. Εδώ επιλέγεται αν θα επιτρέπεται πρόσβαση των επισκεπτών στο συγκεκριμένο μάθημα. Οι επισκέπτες μπορούν μόνο να δουν το μάθημα και κάποιο από το υλικό που έχει ανέβει σε αυτό. Δεν μπορούν να κάνουν δημοσιεύσεις στις ομάδες συζήτησης ούτε να συμμετέχουν σε άλλες δραστηριότητες του μαθήματος. Στο δοκιμαστικό μάθημα που δημιουργήθηκε στο ceid-PAD επιτρέπεται η πρόσβαση σε επισκέπτες για προβολή κάποιων από τα χαρακτηριστικά του.

Επιβολή γλώσσας: Ο δημιουργός του μαθήματος μπορεί να επιβάλει μια συγκεκριμένη γλώσσα στο μάθημα αυτό.

Μετονομασία ρόλου: Δίνεται η δυνατότητα μετονομασίας των ρόλων που παρέχονται στο μάθημα.

3.6 Επεξεργασία μαθήματος

Αφού έγινε μια αναφορά στις βασικές ρυθμίσεις μαθήματος, στη συνέχεια θα περιγραφεί η διαδικασία προσθήκης υλικού/δραστηριοτήτων στο μάθημα. Για να ξεκινήσει η διαδικασία αυτή πρέπει πρώτα να ενεργοποιηθεί η επεξεργασία. Η επιλογή αυτή βρίσκεται στο αριστερό μενού “Διαχείριση”. Αφού ενεργοποιηθεί, εμφανίζονται μερικές “κρυμμένες” επιλογές, όπως φαίνεται στην Εικόνα 9. Ξεκινώντας από την κορυφή της σελίδας, παρατηρούμε πως εμφανίζονται αρκετά εικονίδια δίπλα στα ήδη υπάρχοντα αρχεία/δραστηριότητες του μαθήματος. Επιλέγοντας το εικονίδιο με το μολύβι, ο χρήστης οδηγείται σε μια σελίδα περίληψης. Μπορεί να χρησιμοποιήσει το χώρο αυτό για καταγραφή μιας περίληψης για κάθε τμήμα. Η περίληψη συνιστάται να είναι μικρού μεγέθους, μία με δύο προτάσεις αρκούν. Τα εικονίδια που εμφανίζονται σε κάθε τμήμα είναι τα εξής:

Εικονίδιο “μάτι”: Ανάλογα με το αν ο χρήστης θέλει η όχι να εμφανίζεται το συγκεκριμένο τμήμα στο μάθημα επιλέγει ανοιχτό και κλειστό μάτι αντίστοιχα.

Εικονίδιο “X”: Με την επιλογή αυτή διαγράφεται το συγκεκριμένο τμήμα από το μάθημα.

Εικονίδιο “JΓ”: Επιλέγοντας αυτό το εικονίδιο μεταφέρεται το συγκεκριμένο τμήμα σε άλλο κομμάτι του κεντρικού μενού της σελίδας.

Εικονίδια “βέλη δεξιά-αριστερά”: Μεταφορά του τμήματος είτε στη δεξιά είτε στην αριστερή στήλη της σελίδας μαθήματος.

Εικονίδια “βέλη πάνω-κάτω”: Μεταφορά του τμήματος είτε πάνω είτε κάτω στη στήλη που ήδη βρίσκεται.

Εικόνα 9: Κεντρική σελίδα μαθήματος με ενεργοποιημένη την επεξεργασία

Με τη χρήση αυτών των εικονιδίων ο καθηγητής μπορεί να παραμετροποιήσει τη διεπαφή του μαθήματος όπως αυτός επιθυμεί.

Εκτός από τα εικονίδια αυτά, σε κάθε κομμάτι στο κεντρικό μενού εμφανίστηκαν κατάλογοι “προσθήκης πηγής πληροφοριών” και “προσθήκης δραστηριότητας”. Το αριστερό μενού “προσθήκης πηγής πληροφοριών” δίνει εργαλεία για προσθήκη περιεχομένου, όπως ιστοσελίδα, συνδέσμους σε άλλες ιστοσελίδες κ.ά. Στο ceid-PAD έχουν χρησιμοποιηθεί αρκετά από τα εργαλεία που βρίσκονται προ-εγκατεστημένα στο Moodle αλλά υπάρχουν και μερικά που προστέθηκαν ξεχωριστά στο σύστημα (και σημειώνονται με αστερίσκο (*) στη συνέχεια), επεκτείνοντας τη φιλοσοφία και τη λειτουργικότητα υπαρχόντων συναφών συστημάτων στα οποία χρησιμοποιούνται μόνο τα προεγκατεστημένα συστατικά του Moodle. Η διαδικασία εγκατάστασής τους στο Moodle περιγράφεται αναλυτικά στο παράρτημα της διπλωματικής εργασίας. Τα πρόσθετα αυτά εργαλεία βρίσκονται στην κεντρική σελίδα του Moodle. Για την εγκατάσταση τους στο ceid-PAD έγινε πλήρης μετάφρασή τους στα ελληνικά, γλώσσα που δεν υποστηριζόταν για τα πρόσθετα αυτά εργαλεία μέχρι σήμερα. Εκτός από την ελληνική μετάφραση, για τα εργαλεία αυτά έγινε και προσθήκη όρων που δεν υπήρχαν στην υπάρχουσα ελληνική μετάφραση του Moodle.

Ακολουθεί μια πρώτη αναφορά στα συστατικά αυτά καθώς θα καλυφθούν αναλυτικότερα σε επόμενο κεφάλαιο.

προσθήκη ετικέτας: Ο διδάσκων μπορεί να χρησιμοποιεί τις ετικέτες για να οργανώσει τα τμήματα στα οποία χωρίζεται η σελίδα του μαθήματος. Το μόνο που κάνουν οι ετικέτες είναι να δίνουν έναν τίτλο εσωτερικά στο εκάστοτε τμήμα.

συγγραφή κειμένου: Εδώ ο χρήστης μπορεί να δημιουργήσει μια απλή σελίδα κειμένου. Δε δίνονται πολλές δυνατότητες μορφοποίησης της σελίδας μιας και πρόκειται για πολύ απλό εργαλείο.

συγγραφή ιστοσελίδας: Για περισσότερες δυνατότητες μορφοποίησης παρέχεται η σύνθεση ιστοσελίδας. Αν ο χρήστης έχει επιλέξει να χρησιμοποιεί επεξεργαστή κειμένου HTML μπορεί να συνθέσει τη σελίδα σαν να γράφει κείμενο μέσω του επεξεργαστή αυτού. Αλλιώς, θα πρέπει

να έχει κάποιες βασικές γνώσεις HTML.

σύνδεσμος σε αρχείο ή ιστοσελίδα: Εδώ ο διαχειριστής μπορεί να παρέχει εύκολη πρόσβαση σε αρχεία στους χρήστες του μαθήματος ανεβάζοντας τα στο ceid-PAD. Ακόμα, δίνεται η δυνατότητα προσθήκης συνδέσμου με ιστοσελίδα.

εμφάνιση ενός φακέλου: Αν ο χρήστης έχει ανεβάσει μεγάλο πλήθος αρχείων μπορεί να τα οργανώσει καλύτερα με χρήση φακέλων.

προσθήκη ενός πακέτου IMS: Τα πακέτα αυτά είναι αρχεία συγκεντρωμένα σε πακέτα προσυμφωνημένων χαρακτηριστικών και χρησιμοποιούνται για εσωτερική πλοήγηση.

Εκτός από το αριστερό μενού υπάρχει και ένα ακόμα μενού στα δεξιά, το “Προσθήκη δραστηριότητας”. Από εδώ ο χρήστης μπορεί να προσθέσει διαδραστικά εργαλεία στο μάθημα. Ακολουθεί μια αναφορά σε αυτά τα συστατικά.

Doodle*: Εδώ παρέχεται η δυνατότητα δημιουργίας ψηφοφορίας για επιλογή ημερομηνίας για κάποιο θέμα, πχ παράδοση εργασίας, αναπλήρωση μαθήματος κτλ.

SCORM/AICC: Εργαλείο ενεργοποίησης των πακέτων αυτών μέσα στο μάθημα.

Wiki: Μια ιστοσελίδα συνεργατικής επεξεργασίας.

Αξιολόγηση*: Εργαλείο αξιολόγησης του μαθήματος από τους συμμετέχοντες.

Βιβλιογραφία*: Εργαλείο για προβολή της συνιστώμενης βιβλιογραφίας.

Ενότητα: Σύνολο προεγκατεστημένου υλικού που χρησιμοποιεί ερωτήσεις για να καθορίσει τι θα βλέπει κάθε στιγμή ο σπουδαστής.

Επιλογή: Ένα απλό εργαλείο δημιουργίας ψηφοφορίας.

Εργασίες: Εργαλείο για συλλογή της δουλειάς των μαθητών είτε μέσω αρχείων που ανεβαίνουν στο ceid-PAD είτε μέσω εργασιών που παραδίδονται χειρόγραφα.

Κουίζ: Ένα web εργαλείο-κουίζ με πλήθος ερωτήσεων για το μάθημα.

Λεξικό: Λεξικό όρων που δημιουργεί ο χρήστης για το μάθημα. Μπορεί να γίνει είτε ένα ενιαίο λεξικό για όλο το μάθημα είτε να δημιουργείται ένα λεξικό για κάθε εβδομάδα/θέμα διδασκαλίας.

Ομάδα συζητήσεων: Ομάδες συζήτησης χωρισμένες σε θέματα. (Forum)

Συζήτηση (chat): Ένας εικονικός χώρος συζήτησης όπου οι χρήστες μπορούν να συνδέονται την ίδια ώρα και να ανταλλάσσουν μηνύματα σε πραγματικό χρόνο.

Για προσθήκη υλικού στο μάθημα, ο χρήστης επιλέγει το εργαλείο που θέλει και συμπληρώνει τα πεδία που απαιτούνται για το εργαλείο αυτό. Στη συνέχεια επιλέγει *αποθήκευση* και το συστατικό προστίθεται στο μάθημα.

3.7 Αποστολή SMS




Εκτός από τα εργαλεία που αναφέρονται στην προηγούμενη ενότητα, στο σύστημα ceid-PAD προστέθηκαν επιπλέον υπηρεσίες σε αντίστοιχους νέους χώρους (blocks) οι οποίοι δεν περιλαμβάνονται στο Moodle. Στο παρόν υποκεφάλαιο θα αναλυθεί η υπηρεσία “Αποστολή SMS” (“Sending SMS's”) που έχει προστεθεί στο ceid-PAD και δεν υπάρχει σε υπάρχοντα συναφή συστήματα. Το εργαλείο αυτό βρίσκεται στο κεντρικό site του Moodle. Αναπτύχθηκε αρχικά από το κέντρο καινοτομίας του πανεπιστημίου του Las Palmas για την έκδοση 1.6 του Moodle. Βελτιώθηκε και αναβαθμίστηκε για την έκδοση 1.9 από μια ομάδα φοιτητών του πανεπιστημίου Colombo School of Computing. Επειδή, όμως, δεν ήταν αποδοτικό για το ceid-PAD, έγινε επεξεργασία στον κώδικα του, προσθήκη provider για τα sms, προσθήκη δυνατότητας αποστολής μηνυμάτων στα ελληνικά, που δεν ήταν δυνατή μέχρι τώρα, αλλά και ελληνική μετάφραση, όπου επιτρεπόταν, χωρίς να επηρεάζεται η λειτουργία του. Αφού εγκατασταθεί το απαιτούμενο πακέτο (οδηγίες για τη εγκατάσταση πρόσθετων πακέτων βρίσκονται στο παράρτημα) το μόνο που έχει να κάνει ο καθηγητής είναι να πατήσει την επιλογή “Send” του χώρου αποστολής SMS. Στη συνέχεια, θα οδηγηθεί στη σελίδα επιλογής χρηστών για αποστολή του μηνύματος. Η σελίδα αυτή φαίνεται στην Εικόνα 10. Ο καθηγητής επιλέγει από τη λίστα τους συμμετέχοντες του μαθήματος, στους οποίους επιθυμεί να αποστείλει το μήνυμα. Αφού κάνει τις επιλογές του, πατάει το πλήκτρο “send” και οδηγείται στη σελίδα συγγραφής και αποστολής SMS. Η σελίδα αυτή φαίνεται στην Εικόνα 11. Αφού ο καθηγητής γράψει το μήνυμα του, με το πάτημα του κουμπιού “send”, αποστέλλει το μήνυμα στους επιλεγμένους παραλήπτες. Ταυτόχρονα, δημιουργείται θέμα στο χώρο συζητήσεων “News forum” με περιεχόμενο το μήνυμα που εστάλη και αποστέλλεται και σε e-mail σε όλους τους χρήστες που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα. Οι νέες αυτές υπηρεσίες είναι σημαντικές γιατί ενσωματώνουν στο σύστημα ένα είδος ασύρματης επικοινωνίας καθηγητή – μαθητών. Είτε μέσω του SMS στα κινητά τηλέφωνα των χρηστών είτε μέσω του e-mail που τους αποστέλλεται αυτόματα, η επικοινωνία αυτή τους κρατά ενήμερους για κάθε ανακοίνωση σχετικά με το μάθημα. Ειδικότερα σήμερα, που η χρήση κινητών τηλεφώνων νέας γενιάς είναι καθημερινό φαινόμενο, η δυνατότητα ενημέρωσης των χρηστών χωρίς τη σύνδεσή τους στον ιστότοπο, είναι μια σημαντική λειτουργία. Ωστόσο, το εργαλείο αυτό απαιτεί λογαριασμό σε κάποιον πάροχο SMS μέσω διαδικτύου και απαιτείται συνδρομή για τη χρήση αυτών των υπηρεσιών.

Μάθημα

Καμία σύνδεση για περισσότερο από Λίστα χρηστών
Τρέχον ρόλος

Όλοι οι συμμετέχοντες: 3

Όνομα : Όλα Α Β Γ Δ Ε Ζ Η Θ Ι Κ Λ Μ Ν Ξ Ο Π Ρ Σ Τ Υ Φ Χ Ψ Ω
Επώνυμο : Όλα Α Β Γ Δ Ε Ζ Η Θ Ι Κ Λ Μ Ν Ξ Ο Π Ρ Σ Τ Υ Φ Χ Ψ Ω

Εικόνα χρήστη	Όνομα / Επώνυμο	Πόλη/χωριό	Χώρα	Τελευταία πρόσβαση ↑	Επιλογή
	Teacher One	Patras	Ελλάδα	19 ώρες 7 λεπτά	<input type="checkbox"/>
	Student One	Patras	Ελλάδα	2 ημέρες	<input type="checkbox"/>
	Student Two	Patras	Ελλάδα	Ποτέ	<input type="checkbox"/>

Εικόνα 10: Σελίδα επιλογής χρηστών

Keep searching, or use the form below to send a SMS to the selected students

Available credit: 100000 SMS's

SMS text:

Remaining characters:

Currently selected users:

Student One (306933189190)

Εικόνα 11: Σελίδα αποστολής sms

3.8 Σύνοψη

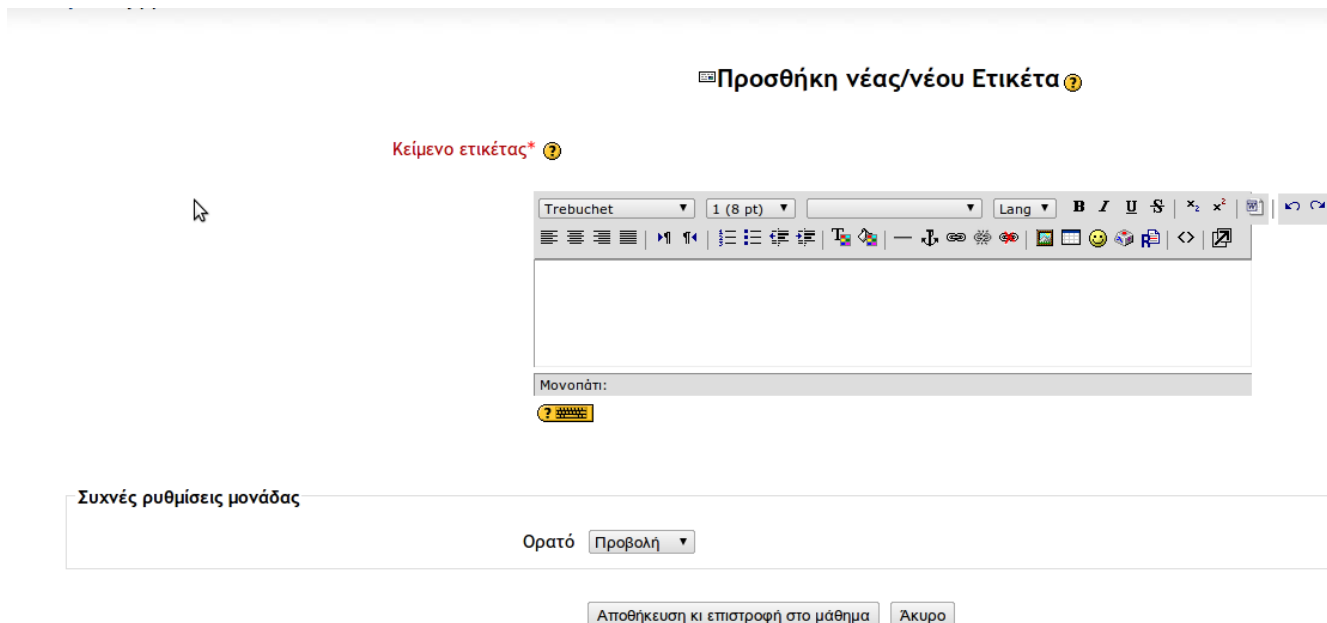
Σε αυτό το κεφάλαιο έγινε μια εισαγωγή σε ιστότοπους που έχουν κατασκευαστεί με το Moodle και πιο συγκεκριμένα στο ceid-PAD, που δημιουργήθηκε στα πλαίσια της παρούσας διπλωματικής εργασίας. Περιγράφηκε η διαδικασία δημιουργίας νέου λογαριασμού αλλά και η επεξεργασία ήδη υπάρχοντος. Έγινε μια εισαγωγή στη διεπαφή χρήστη του ceid-PAD αλλά και στα εργαλεία που παρέχονται για τη δημιουργία μαθημάτων. Στα επόμενα κεφάλαια θα εξηγηθούν αναλυτικότερα τα συστατικά αυτά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 Δημιουργία και διαχείριση υλικού

Ένα από τα πρώτα πράγματα που κάνουν οι νέοι χρήστες όταν δημιουργούν ένα μάθημα στο ceid-PAD είναι να προσθέσουν υλικό σε αυτό, όπως πχ τη διδακτική ύλη του μαθήματος, το ημερολόγιο διδασκαλίας, διαφάνειες κ.ά [4]. Όπως είδαμε στο προηγούμενο κεφάλαιο, για να προσθέσει ένας χρήσης υλικό στο μάθημα χρησιμοποιεί τον κατάλογο “Προσθήκη πηγής πληροφοριών”. Σε αυτό το κεφάλαιο θα αναλυθούν τα εργαλεία που εμφανίζονται σε αυτόν το κατάλογο ενώ σε επόμενο κεφάλαιο θα αναλυθούν τα συστατικά που παρέχονται στον κατάλογο “Προσθήκη δραστηριότητας”. Το πρώτο εργαλείο που εμφανίζεται στο μενού είναι η ετικέτα, το οποίο προσθέτει μια ετικέτα απευθείας στη σελίδα μαθήματος. Τα επόμενα δύο εργαλεία, “συγγραφή κειμένου” και “συγγραφή ιστοσελίδας”, χρησιμοποιούνται για απευθείας προσθήκη υλικού στο ceid-PAD. Τα επόμενα, “σύνδεσμος σε αρχείο ή ιστοσελίδα” και “εμφάνιση ενός φακέλου”, δημιουργούν συνδέσμους με υλικό που κατασκευάστηκε με άλλα προγράμματα. Τέλος, η “προσθήκη ενός πακέτου IMS” επιτρέπει την προσθήκη πακέτων υλικού από άλλες ιστοσελίδες του διαδικτύου.

4.1 Προσθήκη ετικέτας

Οι ετικέτες επιτρέπουν την προσθήκη κειμένου ή γραφικών στη σελίδα μαθήματος. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν και για προσθήκη τίτλων στα μαθήματα, στο υλικό του μαθήματος και στις δραστηριότητες ή ακόμα και για προσθήκη οδηγιών στην κεντρική σελίδα του μαθήματος. Για να προσθέσει ο χρήστης μια ετικέτα επιλέγει το “προσθήκη ετικέτας” από τον κατάλογο “Προσθήκη πηγής πληροφοριών”. Η σελίδα προσθήκης ετικέτας φαίνεται στην Εικόνα 12.



Εικόνα 12: Προσθήκη νέας ετικέτας

Ο χρήστης δημιουργεί την ετικέτα κάνοντας χρήση του επεξεργαστή HTML και επιλέγει αν θέλει η ετικέτα αυτή να είναι ορατή ή όχι. Περισσότερες λεπτομέρειες για τη χρήση του επεξεργαστή HTML δίνονται στο υποκεφάλαιο “Συγγραφή ιστοσελίδας”. Η ετικέτα, αφού αποθηκευτεί, εμφανίζεται στην περιοχή της σελίδας του μαθήματος στην οποία δημιουργήθηκε.

4.2 Συγγραφή κειμένου

Το εργαλείο αυτό παρέχει μια απλή σελίδα κειμένου στο μάθημα. Είναι αρκετά απλό εργαλείο, αφού επιτρέπει την εισαγωγή μόνο κειμένου. Για να προστεθεί στο μάθημα επιλέγεται “συγγραφή κειμένου” από τον κατάλογο “Προσθήκη πηγής πληροφοριών”. Η σελίδα συγγραφής κειμένου φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.

Προσθήκη νέας/νέου Πηγής πληροφοριών ?

Γενικά

Όνομα* Πρέπει να εισάγετε μια τιμή εδώ.

Περίληψη ?

Trebuchet 1 (8 pt) Lang **B** *I* U ~~S~~ *₂ x² |

Μονοπάτι:

Συγγραφή κειμένου

Πλήρες κείμενο* ?

Εικόνα 13: Προσθήκη απλού κειμένου

Ο χρήστης συμπληρώνει το όνομα και μια περίληψη της σελίδας κειμένου στα αντίστοιχα πεδία και στη συνέχεια προσθέτει το κείμενο στο πεδίο “Πλήρες κείμενο”. Δίνονται στο χρήστη, επιπλέον, οι επιλογές “παράθυρο” και “συχνές ρυθμίσεις μονάδας”. Αν ο χρήστης επιθυμεί, με την επιλογή της σελίδας αυτής, ο browser να την ανοίγει σε νέο παράθυρο ή όχι επιλέγει την αντίστοιχη επιλογή από το μενού “Παράθυρο”. Αν επιθυμεί η σελίδα αυτή να είναι ορατή τότε κάνει αυτή την επιλογή στο αντίστοιχο μενού “Συχνές ρυθμίσεις μονάδας”.

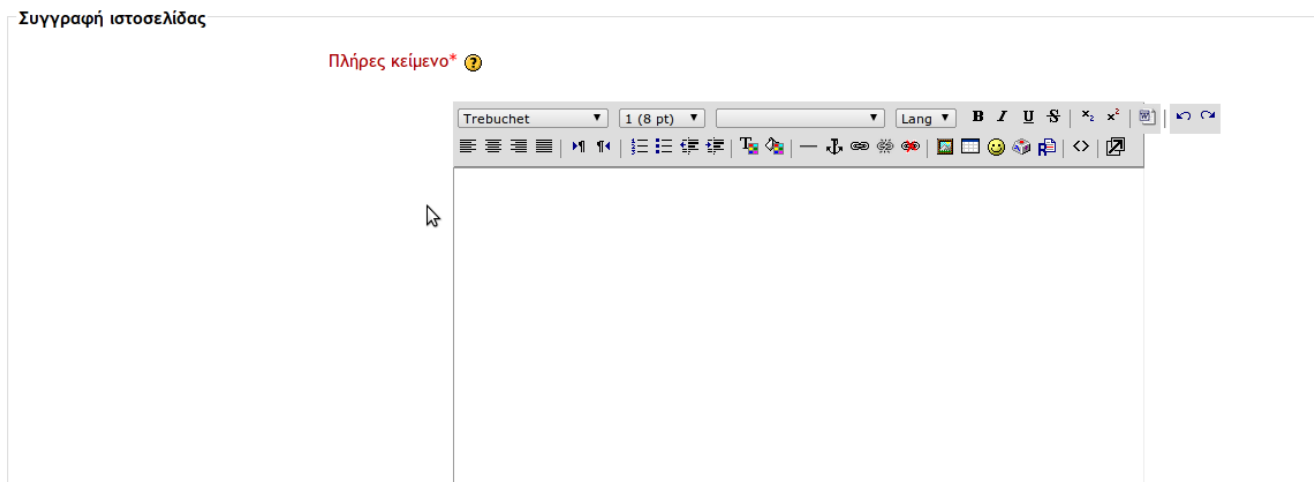
4.3 Συγγραφή ιστοσελίδας

Η προσθήκη σελίδας απλού κειμένου δεν είναι ο μοναδικός τρόπος για να προσθέσει ο χρήστης υλικό στο ceid-PAD. Παρέχεται ένας επεξεργαστής HTML με τη χρήση του οποίου μπορεί ο κάθε χρήστης να δημιουργήσει εξελιγμένες ιστοσελίδες που είναι ορατές από κάθε browser. Ο επεξεργαστής HTML λειτουργεί σαν μια εφαρμογή κειμένου ενσωματωμένη στον browser, όπως φαίνεται και στην Εικόνα 14.



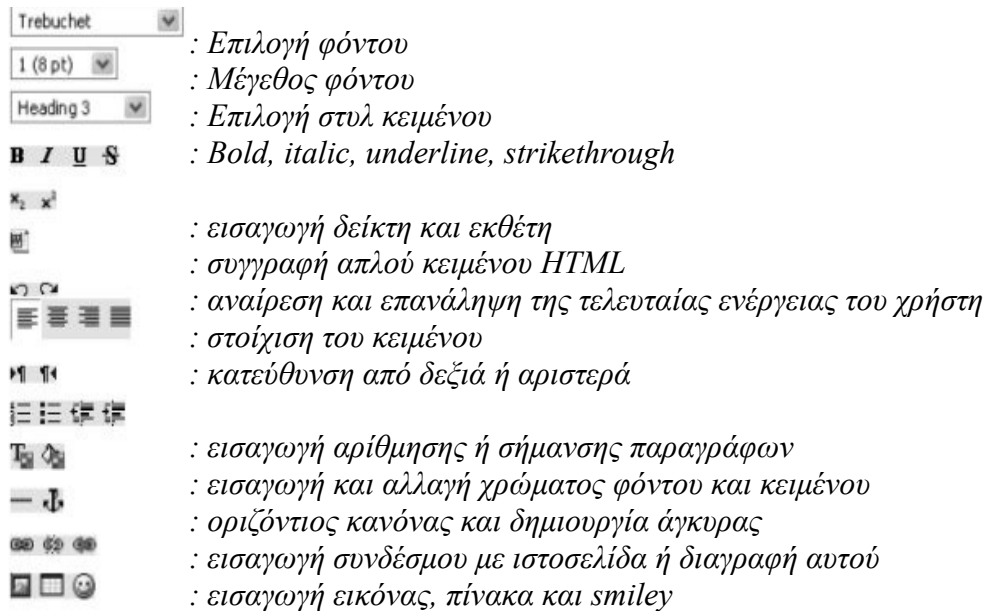
Εικόνα 14: Επεξεργαστής HTML

Ο χρήστης γράφει το κείμενο του στο πεδίο κειμένου του επεξεργαστή και χρησιμοποιεί τα εργαλεία για να το μορφοποιήσει σύμφωνα με τις ανάγκες του. Για να δημιουργήσει ο χρήστης μια ιστοσελίδα επιλέγει το “Συγγραφή ιστοσελίδας” και οδηγείται στη σελίδα συγγραφής ιστοσελίδας, η οποία φαίνεται στην επόμενη εικόνα.



Εικόνα 15: Συγγραφή ιστοσελίδας

Η σελίδα συγγραφής ιστοσελίδας αποτελείται από τα πεδία όνομα και περίληψη της ιστοσελίδας, τις επιλογές “παράθυρο” και “συχνές ρυθμίσεις μονάδας” όπως αυτές παρέχονται και στο εργαλείο “συγγραφή σελίδας κειμένου” που εξετάστηκε νωρίτερα. Εκτός αυτών, παρέχεται ο επεξεργαστής HTML. Η ουσία του επεξεργαστή HTML κρύβεται στα συστατικά του. Αυτά τα συστατικά φαίνονται στην Εικόνα 16 με το εικονίδιο τους και την περιγραφή της λειτουργίας του



Εικόνα 16: Εικονίδια επεξεργαστή HTML

4.4 Σύνδεσμος σε αρχείο ή ιστοσελίδα

Δεν είναι απαραίτητο να δημιουργηθεί στο ceid-PAD όλο το υλικό που θα υπάρχει σε ένα μάθημα. Ο χρήστης μπορεί να ανεβάζει και να αποθηκεύει κάθε είδους ψηφιακό υλικό που έχει δημιουργήσει με άλλες εφαρμογές. Κείμενα, αρχεία πινάκων, pdf, συμπιεσμένα αρχεία κ.ά. είναι δυνατόν να περιλαμβάνονται και να είναι διαθέσιμα στους σπουδαστές μέσω του μαθήματος. Είναι ακόμα δυνατό να προστεθούν σύνδεσμοι με αρχεία ή ιστοσελίδες για παροχή υλικού που υπάρχει στο διαδίκτυο.

4.4.1 Ανέβασμα αρχείου

Αφού ο χρήστης επιλέξει το “Σύνδεσμος σε αρχείο ή ιστοσελίδα” οδηγείται στη σελίδα προσθήκης αρχείου/ιστοσελίδας η οποία φαίνεται στην Εικόνα 17. Ο χρήστης συμπληρώνει το όνομα και την περίληψη του αρχείου/ιστοσελίδας στα αντίστοιχα πεδία. Για να ανεβάσει το αρχείο που επιθυμεί επιλέγει το κουμπί “Επιλέξτε αρχείο”. Στη συνέχεια, ανοίγει ένα νέο παράθυρο με την περιοχή ανεβασμένων αρχείων. Το παράθυρο αυτό φαίνεται στην Εικόνα 18. Στο παράθυρο αυτό υπάρχει μια λίστα με τα ήδη ανεβασμένα αρχεία και, αν ο χρήστης επιθυμεί να σηκώσει κάποιο/α από αυτά στη σελίδα μαθήματος, το/τα επιλέγει και πατώντας το πλήκτρο “Επιλέξτε” προσθέτει τη διεύθυνση τους στο πεδίο “Τόπος” στη σελίδα προσθήκης αρχείου/ιστοσελίδας. Εναλλακτικά, μπορεί να ανεβάσει ένα καινούριο αρχείο στον κατάλογο αυτόν. Αφού κάνει τις επιλογές του, ο χρήστης πατάει το “Αποθήκευση κι επιστροφή στο μάθημα” και το αρχείο προστίθεται στο μάθημα.

Προσθήκη νέας/νέου Πηγή πληροφοριών

Γενικά

Όνομα* Πρέπει να εισάγετε μια τιμή εδώ.

Περίληψη

Τρέbuchet 1 (8 pt) Lang B I U S x²

Μονοπάτι:

Σύνδεσμος σε αρχείο ή ιστοσελίδα

Τόπος* http:// Επιλέξτε αρχείο ...

Ερευνα για την ιστοσελίδα...

Παράθυρο

Επιβολή κατεβάσματος αρχείου

Παράθυρο ίδιο παράθυρο

Note: some media files may ignore this setting

Εμφάνιση Προχωρημένων *

Παράμετροι

Εμφάνιση Προχωρημένων *

Συχνές ρυθμίσεις μονάδας

Ορατό Προβολή

ID αριθμός

Εικόνα 17 : Σελίδα προσθήκης αρχείου/συνδέσμου ιστοσελίδας

Όνομα	Μέγεθος	Τροποποιημένο	Ενέργεια
backupdata	888 bytes	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Μετονομασία
1o_SET.pdf	7.6KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
2o_SET.pdf	7.7KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
final_exam.pdf	8.3KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
week_1.pdf	8KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
week_10.pdf	8.2KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
week_2.pdf	8.1KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
week_3.pdf	8.2KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
week_4.pdf	8.1KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
week_5.pdf	8.1KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
week_6.pdf	8.2KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
week_7.pdf	8KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
week_8.pdf	8.2KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία
week_9.pdf	8.2KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:39 μμ	Επιλέξτε Μετονομασία

Με τα επιλεγμένα αρχεία...

Δημιουργία φακέλου Επιλογή όλων Αιτιπιλογή όλων Φόρτωση ενός αρχείου

Αρχεία βοήθειας για αυτήν τη σελίδα

Έχετε εισέλθει ως Teacher One (Εξοδος)

CF101

Εικόνα 18 : Χώρος αρχείων

4.4.2 Δημιουργία συνδέσμων με ιστοσελίδες

Για προσθήκη συνδέσμου με ιστοσελίδα:

Αφού ο χρήστης βρεθεί στη σελίδα προσθήκης αρχείου/συνδέσμου, όπως αναλύθηκε νωρίτερα, συμπληρώνει το όνομα και την περίληψη του συνδέσμου. Στη συνέχεια, στο πεδίο “Τόπος” συμπληρώνει τη διεύθυνση της ιστοσελίδας που επιθυμεί. Αν απαιτείται να ψάξει για το σύνδεσμο αυτό, επιλέγοντας το κουμπί “Ερευνα για την ιστοσελίδα...” ανοίγει, σε ένα νέο παράθυρο, η μηχανή αναζήτησης Google έτσι ώστε ο χρήστης να βρει τη σελίδα που θέλει.

4.4.3 Η επιλογή “Παράμετροι”

Στη σελίδα προσθήκης αρχείου/συνδέσμου υπάρχει η επιλογή “παράμετροι” η οποία, με το πάτημα του πλήκτρου “Εμφάνιση προχωρημένων”, εμφανίζει μια λίστα με παραμέτρους και καταλόγους επιλογής. Η επιλογή αυτή είναι χρήσιμη όταν ο χρήστης επιθυμεί ο σύνδεσμος σε άλλη ιστοσελίδα να στέλνει και δεδομένα του χρήστη που τον πάτησε. Αυτό είναι χρήσιμο σε συνδέσμους προς ιστοσελίδες του ίδιου ιδρύματος που οι λογαριασμοί χρήστη έχουν τα ίδια ονόματα. Κάνοντας χρήση αυτής της επιλογής είναι δυνατή η δημιουργία άλλων δυναμικών ιστοσελίδων που μοιράζονται δεδομένα με την ιστοσελίδα μαθήματος.

4.5 Εμφάνιση φακέλου

Άλλη μια επιλογή του καταλόγου “Προσθήκη πηγής πληροφοριών” είναι η εμφάνιση φακέλου εσωτερικά στην περιοχή αποθήκευσης αρχείων. Για την εμφάνιση αυτή ο χρήστης επιλέγει το “εμφάνιση φακέλου” και οδηγείται στη σελίδα προσθήκης φακέλου. Εδώ, εισάγει το όνομα και την περίληψη του συνδέσμου και του φακέλου αρχείων. Στη συνέχεια, επιλέγει το φάκελο που επιθυμεί από το drop-down μενού “Εμφάνιση ενός φακέλου” και τέλος “Αποθήκευση κι επιστροφή στο μάθημα”

4.6 Προσθήκη IMS πακέτου

Η τελευταία επιλογή του καταλόγου “Προσθήκη πηγής πληροφοριών” είναι η “Προσθήκη ενός πακέτου IMS”. Τα πακέτα αυτά αποτελούν υλικό συγκεντρωμένο σε πακέτα προσυμφωνημένων χαρακτηριστικών τέτοιων ώστε να είναι δυνατή η χρήση τους σε διαφορετικά συστήματα. Ο χρήστης μπορεί να τα αποκτήσει από διαφορετικά ΣΔΜ ή να αγοράσει κάποια τέτοια πακέτα σαν περιεχόμενο μαθήματος. Η προσθήκη τους γίνεται με παρόμοιο τρόπο με όλα τα προηγούμενα εργαλεία.

4.7 Προσθήκη πολυμέσων

Η προσθήκη πολυμέσων θεωρείται πως ενισχύει τη διάδοση ιδεών και διεργασιών σε σχέση με το απλό κείμενο. Ειδικότερα στις μέρες μας τα πολυμέσα κατέχουν βασικό ρόλο στην καθημερινότητα των απλών χρηστών και, φυσικά, δε θα μπορούσαν να λείπουν από το ceid-PAD. Εκτός από τη δυνατότητα προσθήκης πολυμέσων, το ceid-PAD αναγνωρίζει αυτόματα τον τύπο του πολυμέσου και προσθέτει το σωστό τύπο συνδέσμου στη σελίδα του μαθήματος για την αναπαραγωγή του. Για προσθήκη πολυμέσων ακολουθείται ακριβώς η ίδια διαδικασία με την προσθήκη κάθε είδους αρχείου. Αρχεία ήχου αναγνωρίζονται αυτόματα και

προστίθενται σε ενσωματωμένο πρόγραμμα αναπαραγωγής ήχου κατασκευασμένου με χρήση τεχνολογίας Flash. Αν τα αρχεία είναι αρκετά μεγάλα, μια εναλλακτική πρόταση είναι να μην ανέβουν στο ceid-PAD αλλά να γίνει μια σύνδεση με το CD/DVD που τα περιέχει. Για να γίνει αυτό, ο χρήστης πρέπει, κατά τη διαδικασία ανεβάσματος, να επιλέξει το κουμπί “Φόρτωση ενός αρχείου” και στη συνέχεια το κουμπί “Choose file” στο παράθυρο που θα ανοίξει. Μετά επιλέγει την τοποθεσία του CD/DVD και το φορτώνει στο μάθημα σαν οποιοδήποτε άλλο αρχείο.

4.8 Προσθήκη υλικού σε διάφορες γλώσσες

Το ceid-PAD δίνει τη δυνατότητα το υλικό του μαθήματος να εμφανίζεται σε περισσότερες από μια γλώσσες. Έτσι, με την αλλαγή γλώσσας από το χρήστη θα αλλάζει και η γλώσσα εμφάνισης του υλικού. Για προσθήκη υλικού σε περισσότερες γλώσσες:

1. Συγγραφή του υλικού στις διάφορες γλώσσες.
2. Επιλογή του [`<` `>`] στον επεξεργαστή HTML για ενεργοποίηση του code-editing mode.
3. Προσθήκη υλικού στην κάθε γλώσσα με τα ακόλουθα tags, όπου xx, yy θα μπου οι διηγήσιοι κωδικοί γλώσσας όπως εμφανίζονται στο μενού “επιλογή γλώσσας” για το κάθε κομμάτι:

`` το υλικό εδώ στη γλώσσα xx ``

`` το υλικό εδώ στη γλώσσα yy ``

4.9 Διαχείριση και αναβάθμιση του υλικού

Το ανέβασμα υλικού σε ένα μάθημα δεν είναι το μόνο που είναι απαραίτητο στο ceid-PAD. Όπως αναφέρθηκε νωρίτερα, τα αρχεία που ανεβαίνουν στο ceid-PAD αποθηκεύονται στο χώρο αρχείων. Όταν ο χρήστης ανεβάζει κάποιο αρχείο, αυτό που στην πραγματικότητα συμβαίνει είναι ότι δημιουργείται ένας σύνδεσμος με το χώρο αποθήκευσης αρχείων. Για πρόσβαση στο χώρο αρχείων, ο χρήστης απλά επιλέγει το εικονίδιο “Αρχεία” στον κατάλογο “Διαχείριση” στην κεντρική σελίδα μαθήματος. Ο χώρος αρχείων φαίνεται στην Εικόνα 18. Δίπλα σε κάθε αρχείο και φάκελο υπάρχει ένα checkbox. Ο χρήστης μπορεί να επιλέξει ένα ή και περισσότερα αρχεία και στη συνέχεια να τα μεταφέρει σε κάποιο φάκελο, να τα συμπίεσει με το ενσωματωμένο πρόγραμμα συμπίεσης του Moodle είτε να τα διαγράψει. Αυτές οι επιλογές είναι διαθέσιμες στον κατάλογο “Με τα επιλεγμένα αρχεία...” που βρίσκεται στο κάτω μέρος του χώρου αρχείων.

4.10 Σύνοψη

Στο παρόν κεφάλαιο έγινε μια ανάλυση των εργαλείων διαχείρισης στατικού υλικού του ceid-PAD. Έγινε μια εισαγωγή στη διαδικασία ανεβάσματος αρχείων, δημιουργίας καταλόγων, συγγραφής ιστοσελίδων κ.ά. Στο επόμενο κεφάλαιο θα εξεταστούν οι αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες για τα μαθήματα που προσφέρει το ceid-PAD.

Παρέχοντα τα πεδία όνομα και λεπτομέρειες όπου εξηγούνται οι επιλογές που δίνονται. Ακόμα, υπάρχουν πεδία “Επιλογή χρόνου X” όπου X ο αριθμός επιλογής. Σε κάθε τέτοιο πεδίο υπάρχουν υποπεδία “Ημερομηνία” και “Χρόνος”. Αφού ο χρήστης συμπληρώσει τις επιλογές πατάει “Αποθήκευση κι επιστροφή στο μάθημα” και το Doodle προστίθεται στην κεντρική σελίδα μαθήματος. Η λειτουργία του Doodle είναι η ακόλουθη: κάθε χρήστης το επιλέγει από την κεντρική σελίδα μαθήματος και οδηγείται στη σελίδα επιλογών του Doodle, η οποία φαίνεται στην Εικόνα 20.

Γειά σου Thomas

Καλώς ήρθες σε αυτή την Doodle εφαρμογή

Οι επιλογές φαίνονται παρακάτω

Date: 25/12 Time: 10

Date: 26/12 Time: 11

Date: 27/12 Time: 12

Υποβολή

Συμμετέχοντες

Οριστικοποίηση

αναφορά

Διαγραφή

 Αρχεία Βοήθειας για αυτήν τη σελίδα

Έχετε εισέλθει ως Thomas Katsikarelis (Εξοδος)

CF101

Εικόνα 20: Σελίδα επιλογών Doodle

Εδώ ο χρήστης κάνει την επιλογή που το βολεύει και στη συνέχεια πατάει το πλήκτρο “Υποβολή”. Με την επιλογή “Συμμετέχοντες” ο χρήστης μπορεί να δει τα μέχρι στιγμής αποτελέσματα της ψηφοφορίας ενώ, με την επιλογή “Διαγραφή” να διαγράψει την επιλογή του. Το κουμπί “αναφορά” επισημαίνει την επιλογή που έχει κάνει ο χρήστης. Παρέχεται, επιπλέον, το κουμπί “Οριστικοποίηση” το οποίο εμφανίζεται μόνο στο χειριστή του συστήματος και στους διδάσκοντες του μαθήματος, και η επιλογή του λήγει τη διαδικασία της ψηφοφορίας. Με πάτημα του κουμπιού “Επεξεργασία του/της Doodle” ο χειριστής και οι διδάσκοντες μπορούν να επεξεργαστούν τις επιλογές του Doodle. Το κουμπί αυτό δεν είναι διαθέσιμο στους μαθητές.

5.2 SCORM/AICC

SCORM είναι τα αρχικά των Sharable Content Object Reference Model και AICC. Αντιστοιχούν σε πρότυπα και όχι προϊόντα ή χαρακτηριστικά. Είναι μια συλλογή λεπτομερών παρουσιάσεων που επιτρέπει στα συστήματα διαχείρισης μαθημάτων να χρησιμοποιούν περιεχόμενο κατασκευασμένο από κάποιο άλλο πρόγραμμα. Σχεδόν όλα τα συστήματα διαχείρισης μαθημάτων υποστηρίζουν το SCORM, για αυτό η ανάπτυξη συμβατού περιεχομένου επιτρέπει τη μεταφορά σε πολλά συστήματα.

Κατά την προσθήκη ενός τέτοιου πακέτου, ο χρήστης οδηγείται στη σελίδα προσθήκης SCORM. Εκεί συμπληρώνει το όνομα και την περίληψη του πακέτου, όπως σε κάθε άλλο συστατικό που προσθέτει στο ceid-PAD. Για επιλογή του προς εισαγωγή πακέτου, ο χρήστης επιλέγει “Επιλέξτε αρχείο” και στη συνέχεια το πακέτο. Αν το προς εισαγωγή πακέτο επιτρέπει βαθμολόγηση τότε επιλέγεται μια εκ των μεθόδων βαθμολόγησης., Αν είναι ενεργοποιημένη η αυτόματη συνέχιση τότε, καθώς οι σπουδαστές τελειώνουν με ένα από τα Sharable Content Object, το επόμενο θα εμφανίζεται αυτόματα. Αλλιώς, χρειάζεται η επιλογή του κουμπιού “Συνέχεια”. Η ενεργοποίηση προ επισκόπησης επιτρέπει στους σπουδαστές να βλέπουν το υλικό χωρίς να απαντάνε στο αντίστοιχο διαγώνισμα. Οι επιλογές “Πλάτος” και “Ύψος” αφορούν στο μέγεθος του παράθυρου στο οποίο θα εμφανίζεται το διαγώνισμα.

5.3 Wiki

Ως Wiki ορίζεται μια συλλογή ιστοσελίδων διαχειριζόμενων από αρκετούς χρήστες. Ένα Wiki ξεκινά με μια αρχική σελίδα και στη συνέχεια οι χρήστες του επεξεργάζονται τη σελίδα αυτή ή προσθέτουν περισσότερες σελίδες στο Wiki. Οι παλιότερες εκδόσεις κάθε σελίδας είναι διαθέσιμες μέσω του ιστορικού. Το Wiki που χρησιμοποιεί το ceid-PAD είναι βασισμένο στο σύστημα ErfurtWiki, το οποίο βρίσκεται διαθέσιμο στο <http://erfurtwiki.sourceforge.net/>. Τα Wikis είναι εργαλεία για συνεργασία, αφού μαθητές μπορούν να επεξεργαστούν ένα αρχείο μαζί ή ακόμα να δημιουργηθούν εσωτερικές ομάδες μαθητών όπου η κάθε μια είναι υπεύθυνη για το δικό της Wiki.

5.3.1 Δημιουργία Wiki

Η σελίδα δημιουργίας Wiki φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

Προσθήκη νέας/νέου Wiki

Γενικά

Όνομα* Πρέπει να εισάγετε μια τιμή εδώ.

Περιλήψη*

Trebuchet 1 (8 pt) Lang B I U S x₂ x²

Μονοπάτι:

Τύπος Ομάδες

Εμφάνιση του ονόματος του Wiki σε κάθε σελίδα* Ναι

Φάση HTML* HTML μόνο

Δεκτά τα δυαδικά αρχεία* Όχι

Ρυθμίσεις αυτόματης σύνδεσης wiki* Απενεργοποίηση των συνδέσμων CamelCase

Ρυθμίσεις διαχείρισης φοιτητών* Να επιτρέπεται ο ορισμός σελίδων Να επιτρέπεται η διαγραφή ιστορικού σελίδων Να επιτρέπεται η αφαίρεση σελίδων Να επιτρέπεται η μαζική ανάιρεση αλλαγών

Προαιρετικό

Όνομα σελίδας*

Επιλέξτε μία Αρχική Σελίδα* Επιλέξτε αρχείο ...

Συνκές ρυθμίσεις μονάδας

Μορφή ομάδων Χωρίς ομάδες

Ορατό Προβολή

ID αριθμός

Κατηγορία βαθμιά Μεταπτυχιακά

Εικόνα 21: Σελίδα δημιουργίας Wiki

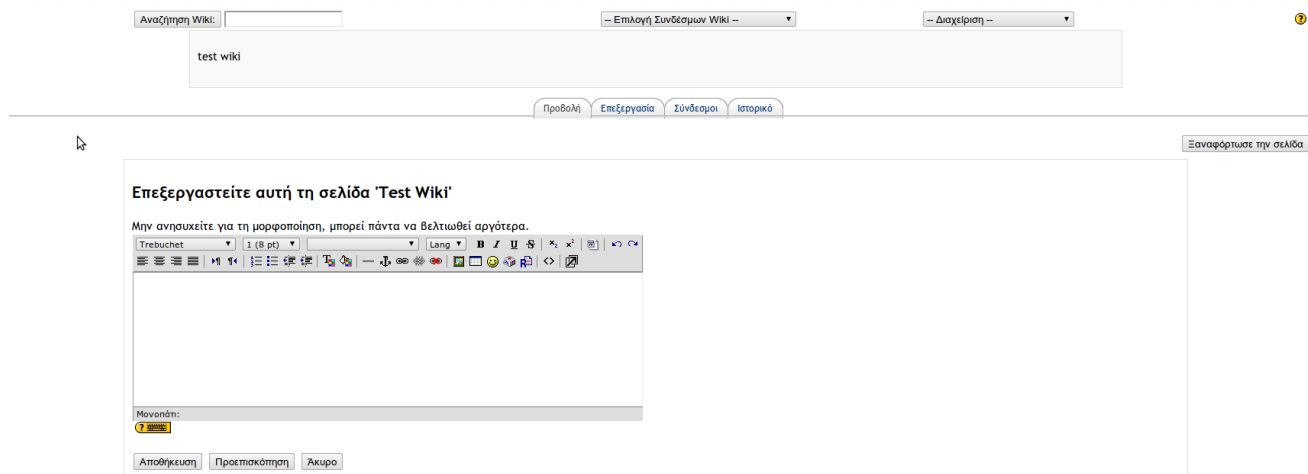
Εδώ συμπληρώνονται το όνομα και μια αντιπροσωπευτική περιγραφή του Wiki. Η επιλογή “φάση HTML” καθορίζει τη χρήση HTML στο κείμενο. Η επιλογή “Δεκτά τα δυαδικά αρχεία” επιτρέπει την εισαγωγή αρχείων στο Wiki. Οι “ρυθμίσεις αυτόματης σύνδεσης Wiki” και “Ρυθμίσεις διαχείρισης φοιτητών” καθορίζουν το αν θα επιτρέπεται σύνδεση λέξεων με σελίδες του Wiki και αν θα δίνονται δυνατότητες διαχείρισης του Wiki στους μαθητές, αντίστοιχα. Αν ο χρήστης επιθυμεί διαφορετικό όνομα για την αρχική σελίδα του Wiki από το υπόλοιπο πρέπει να το καθορίσει στο πεδίο “Όνομα σελίδας” αλλιώς, να το αφήσει κενό. Το πεδίο “Τύπος” ρυθμίζει τον τύπο του Wiki σε σχέση με τις ρυθμίσεις ομάδων που έχουν γίνει στο μάθημα. Οι επιλογές αυτές φαίνονται στον παρακάτω πίνακα.

Αφού ο χρήστης κάνει τις επιλογές του μπορεί να αποθηκεύσει το Wiki, το οποίο προστίθεται στην κεντρική σελίδα μαθήματος και είναι έτοιμο για χρήση.

Τύπος Wiki	Καθόλου ομάδες	Ξεχωριστές ομάδες	Ορατές ομάδες
Καθηγητής	Δημιουργεί ένα Wiki όπου μόνο ο καθηγητής μπορεί να επεξεργαστεί. Οι μαθητές μπορούν μόνο να δουν το Wiki	Κάθε ομάδα έχει ένα Wiki που μόνο ο καθηγητής μπορεί να επεξεργαστεί. Άλλες ομάδες δεν έχουν πρόσβαση στο Wiki	Κάθε ομάδα έχει ένα Wiki που μόνο ο καθηγητής μπορεί να επεξεργαστεί. Άλλες ομάδες μπορούν να δουν μόνο το Wiki
Groups	Υπάρχει ένα μόνο Wiki το οποίο μπορούν όλοι να επεξεργαστούν	Υπάρχει μόνο ένα Wiki ανά ομάδα. Μπορούν να το επεξεργαστούν μέλη της ομάδας και ο καθηγητής ενώ δεν είναι ορατό εκτός ομάδας	Υπάρχει μόνο ένα Wiki ανά ομάδα το οποίο μπορούν να επεξεργαστούν η ομάδα και ο καθηγητής. Είναι ορατό από όλους
Μαθητής	Κάθε μαθητής έχει το δικό του Wiki και μπορεί να το επεξεργαστεί μόνο αυτός και ο καθηγητής	Κάθε μαθητής έχει το δικό του Wiki αλλά μαθητές στην ίδια ομάδα μπορούν να δουν τα Wiki τους	Κάθε μαθητής έχει το δικό του Wiki το οποίο και είναι ορατό από όλους

5.3.2 Επεξεργασία Wiki

Πλέον, οι χρήστες του μαθήματος μπορούν να επεξεργάζονται το Wiki κατασκευάζοντας σελίδες. Η κεντρική σελίδα του Wiki φαίνεται στην Εικόνα 22.



Εικόνα 22: Κεντρική σελίδα Wiki

Στο κέντρο της σελίδας υπάρχει ο επεξεργαστής HTML, ο οποίος έχει αναλυθεί σε προηγούμενο κεφάλαιο. Για προσθήκη νέας σελίδας Wiki οι χρήστες πρέπει να γράφουν μια λέξη κλεισμένη σε ορθογώνιες παρενθέσεις ([]). Αν δεν υπάρχει ήδη σελίδα για τη λέξη αυτή το ceid-PAD προσθέτει ένα ερωτηματικό δίπλα της έτσι ώστε ο χρήστης, πατώντας πάνω του, να οδηγείται σε σελίδα δημιουργίας Wiki για τη συγκεκριμένη λέξη. Αφού δημιουργηθεί η σελίδα, κάθε φορά που η λέξη αυτή θα κλείνεται σε ορθογώνιες παρενθέσεις, θα δημιουργείται σύνδεσμος στη σελίδα της. Υπάρχουν 4 επιλογές στην κεντρική σελίδα, “Προβολή”, ”Επεξεργασία”, ”Σύνδεσμοι” και “Ιστορικό”. Κάθε φορά που κάποιος χρήστης επισκέπτεται ένα Wiki, αυτό

προβάλλεται σε επιλογή “Προβολή”. Αν ο χρήστης επιθυμεί να επεξεργαστεί το Wiki τότε πρέπει να επιλέξει “Επεξεργασία” ενώ, αν θέλει να δει το ιστορικό επεξεργασίας της σελίδας για να δει τις αλλαγές που έχουν γίνει σε αυτή, επιλέγει “Ιστορικό”.

Η επιλογή “Σύνδεσμοι” δείχνει τους συνδέσμους που υπάρχουν στη συγκεκριμένη σελίδα προς άλλες σελίδες.

5.3.3 Διαχείριση Wiki

Στη κεντρική σελίδα Wiki, κάτω από την περιοχή πλοήγησης του ceid-PAD, υπάρχουν οι επιλογές “Αναζήτηση Wiki.”, ”Επιλογή συνδέσμων Wiki” και “Διαχείριση”. Η πρώτη επιλογή επιτρέπει την αναζήτηση όρων στο Wiki. Αφού γίνει η αναζήτηση του όρου, επιστρέφονται όλες οι σελίδες που τον περιέχουν. Η επιλογή “Επιλογή συνδέσμων Wiki” περιέχει ένα drop-down κατάλογο με τις ακόλουθες επιλογές για προβολή του Wiki με διαφορετικούς τρόπους:

Χάρτης δικτυακού τόπου: Μια ιεραρχική προβολή όλων των σελίδων και συνδέσμων, ξεκινώντας από την αρχική σελίδα.

Περιεχόμενα σελίδας: Μια λίστα όλων των σελίδων του Wiki σε αλφαβητική σειρά

Νεότερες σελίδες: Λίστα των σελίδων που δημιουργήθηκαν πρόσφατα.

Σελίδες με τις περισσότερες επισκέψεις: Λίστα σελίδων με τις περισσότερες επισκέψεις.

Συχνότερα τροποποιημένες σελίδες: Λίστα των σελίδων που τροποποιούνται συχνά.

Ανανεωμένες σελίδες: Προβολή όλων των σελίδων με ημερομηνία τελευταίας τροποποίησης.

Ορφανές σελίδες: Λίστα σελίδων που έχουν δημιουργηθεί αλλά όλοι οι σύνδεσμοι προς αυτές έχουν διαγραφεί.

Επιθυμητές σελίδες: Σελίδα του Wiki όπου οι χρήστες του γράφουν λέξεις και σελίδες τις οποίες θέλουν να δουν στο Wiki

Εξαγωγή σελίδων: Είναι δυνατή η εξαγωγή όλων των σελίδων του Wiki σε μορφή HTML η ZIP για κατέβασμα ή αποθήκευση στον κατάλογο αρχείων του ceid-PAD.

Η επιλογή “Διαχείριση” δίνει έναν κατάλογο με επιλογές για τη σωστή λειτουργία του Wiki. Καθώς προχωράει η επεξεργασία Wiki υπάρχουν περιπτώσεις όπου σελίδες γίνονται ορφανές ή ο χρήστης επιθυμεί να διαχειριστεί τη συνεισφορά των μαθητών.

Ορισμός σήμανσης σελίδων: Οι σημαίες σελίδων είναι δυνατότητες/σημάδια που μπορούν να τεθούν σε κάθε σελίδα.

Διαγραφή σελίδων: Το Wiki ανιχνεύει αυτόματα τις σελίδες που είναι ορφανές αλλά και τις άδειες σελίδες. Στη συνέχεια επιτρέπει τη διαγραφή τους.

Διαγραφή ιστορικού: Διαγραφή ιστορικού σελίδων μέχρι εκείνη τη χρονική στιγμή. Το ιστορικό ξαναρχίζει μετά από αυτή την επιλογή.

Αναίρεση μαζικών αλλαγών: Εργαλείο για αναίρεση μαζικών αλλαγών που έγιναν από έναν χρήστη σε αρκετές σελίδες του Wiki, με σκοπό την καταστροφή της συνοχής του.

5.4 Επιλογή

Η επιλογή αυτή προσθέτει μια ψηφοφορία στο μάθημα. Μοιάζει αρκετά με το Doodle αλλά εδώ παρέχονται ψηφοφορίες για τα πάντα και όχι μόνο για ημερομηνίες. Αφού ο χρήστης επιλέξει να προσθέσει την “Επιλογή”, οδηγείται στη σελίδα δημιουργίας Επιλογής, η οποία φαίνεται στην Εικόνα 23.

? Προσθήκη νέας/νέου Επιλογής ?

Γενικά

Επιλογή όνομα*

Επιλογή κείμενο* ?

Πρέπει να εισάγετε μια τιμή εδώ.

Trebuchet 3 (12 pt) Lang B I U S x₂ x³

test

Μονοπάτι: body

Μορφή ? Μορφή HTML

Όριο

Περιορίσει το πλήθος των επιτρεπόμενων απαντήσεων ? Απενεργοποίηση ▾

Επιλογή 1

Επιλογή ?

Όριο

Επιλογή 2

Επιλογή ?

Όριο

Επιλογή 3

Επιλογή ?

Όριο

Επιλογή 4

Εικόνα 23: Σελίδα δημιουργίας επιλογής

5.4.1 Δημιουργία Επιλογής

Ο χρήστης συμπληρώνει το όνομα της Επιλογής στο πρώτο πεδίο και την ερώτηση της ψηφοφορίας στο δεύτερο πεδίο. Δίνεται η δυνατότητα φραγής του αριθμού των φορών που είναι δυνατό να διαλεχτεί κάθε επιλογή. Με τη συμπλήρωση αυτού του αριθμού δε γίνεται να επιλεγεί η συγκεκριμένη δυνατότητα. Αυτό γίνεται με την επιλογή “Περιορίσει το πλήθος των επιτρεπόμενων απαντήσεων”. Στη συνέχεια ο χρήστης συμπληρώνει τις δυνατές επιλογές στα

επόμενα πεδία ενώ, αν επιθυμεί η ψηφοφορία να είναι ενεργή για συγκεκριμένο χρόνο, μπορεί να ρυθμίσει το διάστημα αυτό. Δίνονται, ακόμα, η δυνατότητα να δημοσιεύονται τα αποτελέσματα της ψηφοφορίας πριν ή μετά την επιλογή του κάθε χρήστη αλλά και η δυνατότητα δημοσίευσης ή απόκρυψης των στοιχείων των χρηστών μαζί με την επιλογή που έκαναν. Ακόμα, είναι δυνατόν με τη ρύθμιση “Να επιτρέπεται η ενημέρωση της επιλογής” να μπορούν οι χρήστες να αλλάζουν την επιλογή που έκαναν. Το πεδίο “Εμφάνιση στήλης για αναπάντητα” ρυθμίζει το αν θα υπάρχει μια στήλη στα αποτελέσματα για τους χρήστες που δεν έχουν απαντήσει ακόμα στην ψηφοφορία.

5.4.2 Διαχείριση Επιλογής

Αφού οι χρήστες έχουν επιλέξει στην ψηφοφορία, ο καθηγητής μπορεί να δει τις απαντήσεις τους μέσω της επιλογής “Δες X απαντήσεις” στα δεξιά της σελίδας Επιλογής. Ο καθηγητής βλέπει κάθε απάντηση που έχει δοθεί στην ψηφοφορία μαζί με τα στοιχεία του χρήστη που την έδωσε. Μπορεί να διαγράψει απαντήσεις αλλά και να τις αποθηκεύσει σε μορφή ODS, Excel και απλού κειμένου.

5.5 Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση είναι ένα συστατικό του ceid-PAD που παρέχει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες ενός μαθήματος να το αξιολογήσουν. Η σελίδα προσθήκης αξιολόγησης φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

***Προσθήκη νέας/νέου Αξιολόγησης ?**

Όνομα της αξιολόγησης*

Περιγραφή αυτής της αξιολόγησης*

Είναι αυτή η αξιολόγηση δημόσια? Ναι
 Όχι

Συχνές ρυθμίσεις μονάδας

Ορατό

ID αριθμός ?

Συχνές ρυθμίσεις μονάδας

Ορατό

ID αριθμός ?

Κατηγορία βαθμού

Εικόνα 24: Σελίδα προσθήκης Αξιολόγησης

Δίνονται τα πεδία “Όνομα της αξιολόγησης” και “Περιγραφή αυτής της αξιολόγησης”, όπως σε σχεδόν όλα τα εργαλεία. Ο χρήστης καλείται να επιλέξει αν η αξιολόγηση αυτή είναι δημόσια ή όχι. Αφού δημιουργηθεί, η Αξιολόγηση παίρνει τη θέση της στην κεντρική σελίδα του μαθήματος. Η κεντρική σελίδα αξιολόγησης φαίνεται στην Εικόνα 25 και αποτελείται από τις

εξής επιλογές:

Σχόλια: Υπάρχει ένα πεδίο που συμπληρώνουν οι χρήστες που αξιολογούν το μάθημα. Εδώ καλούνται να γράψουν τα σχόλια τους για το μάθημα αλλά και τυχόν παρατηρήσεις/προτάσεις που έχουν.

Βαθμολόγηση μαθήματος: Παρέχονται έξι επιλογές στο πεδίο αυτό, πέντε πεδία βαθμών και ένα πεδίο “Δεν ξέρω”. Πατώντας το κουμπί “Αποστολή αξιολόγησης”, οι χρήστες στέλνουν τις επιλογές τους στο σύστημα.







Υπάρχει, ακόμα, ιστορικό αξιολογήσεων όπου οι μαθητές μπορούν να δουν τις μέχρι στιγμής αξιολογήσεις αλλά όχι ποιος τις έγραψε ενώ, οι καθηγητές/διαχειριστές έχουν τη δυνατότητα να δουν και τα ονόματα των χρηστών που τις έκαναν.

Αξιολόγηση μαθήματος (See the history)

Κάνε την αξιολογή σου


Γράψε εδώ τα σχόλια σου

Πως σου φάνηκε το μάθημα που αξιολογείς

 Δεν ξέρω	 Κακό	 Μέτριο	 Κανονικό	 Καλό	 Εξαιρετικό!
--	---	---	---	---	--

Αποστολή αξιολόγησης

All the images used here were obtained at images.google.com, were the references to the original place can be found

 Αρχεία βοήθειας για αυτήν τη σελίδα

Εικόνα 25: Σελίδα αξιολόγησης

5.6 Βιβλιογραφία

Με αυτό το εργαλείο ο καθηγητής μπορεί να καταγράψει την προτεινόμενη βιβλιογραφία του μαθήματος. Αφού επιλέξει την προσθήκη της Βιβλιογραφίας στο μάθημα και συμπληρώσει τις απαιτούμενες επιλογές, ο χρήστης οδηγείται στη σελίδα Βιβλιογραφίας που φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

Στη σελίδα αυτή υπάρχει μια λίστα με βιβλιογραφικές πηγές και επιλογές αναζήτησης που δίνονται στο χρήστη. Ο χρήστης μπορεί να αναζητήσει τη ζητούμενη βιβλιογραφία βάσει κωδικού αναφοράς, ημερομηνίας, συγγραφέα, στιγμιότυπου αλλά και βάση τίτλου. Για εισαγωγή νέας εγγραφής, ο χρήστης επιλέγει το “Προσθήκη νέας εγγραφής” όπου οδηγείται στη σελίδα προσθήκης. Εκεί έχει τις ακόλουθες επιλογές τύπου εγγραφής:

Αναζήτηση
 Προσθήκη νέας εγγραφής

Αναζήτηση βάσει κωδικού αναφοράς Αναζήτηση βάσει ημερομηνίας Αναζήτηση βάσει συγγραφέα Αναζήτηση βάσει στιγμιότυπου

Κωδικός αναφοράς	Αναφορά
Sipser2005	<p>Book</p> <p>Συγγραφείς: Michael Sipser Εκδότης: PEK Πόλη: Massachusetts Έτος: 2005 Τίτλος: "Introduction to the Theory of Computation" Διαθέσιμο στο: http://www...1</p> <p>✕ ❏ Προστέθηκε από: Thomas Katsikarelis</p>
Zanero22 Feb - 24 Feb 2010	<p>Conference Proceeding</p> <p>Συγγραφείς: Stefano Zanero Τοποθεσία συνεδρίου: Aula Magna of the Consiglio Nazionale delle Ricerche buildi Roma, Italy Όνομα συνεδρίου: Complexity in Engineering Τίτλος: "Complexity in Engineering" Έτος: 2010 Διαθέσιμο στο: http://www...260</p> <p>✕ ❏ Προστέθηκε από: Thomas Katsikarelis</p>

Εικόνα 26: Σελίδα Βιβλιογραφίας

Journal Article, Book, Conference Proceeding, Book section, edited Book, web page, electronic article και generic.

Αφού επιλέξει το είδος της εγγραφής πρέπει να συμπληρώσει τα πεδία τίτλος, έτος, συγγραφέας και ηλεκτρονική διεύθυνση όπου είναι διαθέσιμη η πηγή. Εκτός αυτών των πεδίων υπάρχουν και άλλα τα οποία και σχετίζονται με το είδος εγγραφής.

Τέλος, ο χρήστης έχει την επιλογή εισαγωγής/εξαγωγής εγγραφών από/σε αρχείο.

5.7 Ενότητα

Μία Ενότητα αποτελείται από μία σειρά ιστοσελίδων. Συνήθως, μία σελίδα Ενότητας περιέχει εκπαιδευτικό υλικό και μία ερώτηση σχετικά με το υλικό που μόλις διάβασε ο μαθητής. Αν η απάντηση είναι σωστή, μεταφέρεται στην επόμενη σελίδα της Ενότητας. Αν είναι λάθος τότε, είτε μεταφέρεται πίσω στην ίδια εκπαιδευτική σελίδα, είτε οδηγείται σε μία σελίδα που μπορεί να είναι οτιδήποτε, από τη διόρθωση της απάντησης, έως τη συνέχεια σε επόμενη σελίδα. Εκτός από το δίπολο σωστής-λάθος απάντησης, δίνεται η δυνατότητα δημιουργίας σελίδων διακλάδωσης με πολλαπλές απαντήσεις που η κάθε επιλογή οδηγεί σε διαφορετικά αποτελέσματα.

5.7.1 Δημιουργία Ενότητας

Η σελίδα προσθήκης ενότητας φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.

Δίνονται αρκετές επιλογές στο χρήστη:

Γενικά:

Όνομα: Το όνομα της ενότητας

Χρονικό όριο: Χρόνος (σε λεπτά) όπου μπορεί ο χρήστης να απαντήσει στις ερωτήσεις. Αν περάσει αυτός ο χρόνος, ο χρήστης μπορεί ακόμα να τελειώσει την ενότητα αλλά οι απαντήσεις που δίνονται δεν μετριοούνται στον τελικό βαθμό

Μέγιστος αριθμός απαντήσεων/διακλαδώσεων: Μέγιστος αριθμός αυτών των επιλογών σε κάθε σελίδα της ενότητας

Γενικά

Όνομα*

Χρονικό όριο(λεπτά)

Μέγιστος αριθμός απαντήσεων/διακλαδώσεων

Ρυθμίσεις βαθμού

Μάθημα για εξάσκηση

Ατομικός τρόπος βαθμολόγησης

Μέγιστος βαθμός

Student μπορεί να το ξανακάνει

Χειρισμός επανασυμπληρώσεων

Εμφάνιση τρέχοντος βαθμού

Έλεγχος ροής

Να επιτρέπεται η αναθεώρηση από μαθητή

Εμφάνιση κουμπιού αναθεώρησης

Μέγιστος αριθμός προσπαθειών

Ενέργεια μετά από σωστή απάντηση

Εμφάνιση προκαθορισμένης ανάδρασης

Ελάχιστος αριθμός ερωτήσεων

Αριθμός σελιδών (καρτών) προς εμφάνιση

Μορφοποίηση ενότητας

Παρουσίαση

Πλάτος παρουσίασης*

Ύψος παρουσίασης*

Χρώμα φόντου παρουσίασης*

Εμφάνιση αριστερού μενού

και εμφάνιση μόνο αν έχει βαθμό υψηλότερο από:

Μπάρα προόδου

Έλεγχος πρόσβασης

Η ενότητα προστατεύεται με κωδικό

Κωδικός

Διαθέσιμο από Φεβρουάριος

Προθεσμία Φεβρουάριος

Εξαρτάται από

Εξαρτάται από

Χρόνος που Πέρασε (σε λεπτά)

Ολοκληρώθηκε

Βαθμός καλύτερος από (%)

Ανοιγμα αναδυόμενου παράθυρου σε αρχείο ή ιστοσελίδα

Ανοιγμα αναδυόμενου παράθυρου σε αρχείο ή ιστοσελίδα

Εμφάνιση κουμπιού εξόδου:

Ύψος παραθύρου:*

πλάτος:*

Άλλο

Σύνδεση με μία δραστηριότητα

Αριθμός υψηλών βαθμών προς εμφάνιση*

Χρήση των ρυθμίσεων της ενότητας ως προεπιλογές

Συχνές ρυθμίσεις μονάδας

Ορατό

ID αριθμός

Κατηγορία Βαθμού

Εικόνα 27: Δημιουργία ενότητας

Ρυθμίσεις βαθμού:

Μάθημα για εξάσκηση: Αν ναι, τότε οι βαθμολογίες των μαθητών δεν καταχωρούνται

Ατομικός τρόπος βαθμολόγησης: Προσθήκη βαθμολογίας (θετικής ή αρνητικής) σε κάθε απάντηση

Μέγιστος βαθμός: Επιλέγονται τιμές από 0 έως 100. Αν ο μέγιστος βαθμός είναι 0 τότε η ενότητα δεν εμφανίζεται στο βαθμολόγιο

Ο μαθητής μπορεί να το ξανακάνει: Δίνεται ή όχι η δυνατότητα σε μαθητές να μπορούν να ξανακάνουν την ενότητα. Αν ναι, επιλέγεται επιπλέον ο αριθμός των φορών που μπορεί να ξαναδώσει ο κάθε μαθητής

Χειρισμός επανασυμπληρώσεων: Πολιτική βαθμολόγησης σε περίπτωση που επιτρέπεται στους μαθητές να ξανακάνουν την ενότητα

Εμφάνιση τρέχοντος βαθμού: Επιλέγεται ναι για προβολή του τρέχοντος βαθμού του χρήστη σε κάθε σελίδα

Έλεγχος ροής:

Να επιτρέπεται η αναθεώρηση από μαθητή: Αν επιλεγεί, στην τελευταία σελίδα της ενότητας εμφανίζεται στο μαθητή ένα κουμπί “Αναθεώρηση” για πλοήγηση στην ενότητα από την αρχή.

Εμφάνιση κουμπιού αναθεώρησης: Αν ναι, τότε εμφανίζεται ένα κουμπί “αναθεώρηση” μετά από κάθε λάθος απάντηση, δίνοντας έτσι στο μαθητή τη δυνατότητα να απαντήσει ξανά

Μέγιστος αριθμός προσπαθειών: Μέγιστος αριθμός προσπαθειών ανά ερώτηση

Ενέργεια μετά από σωστή απάντηση: Καθορίζει πώς συμπεριφέρεται το σύστημα μετά από κάθε σωστή απάντηση

Εμφάνιση προκαθορισμένης ανάδρασης: Αν επιλεγεί, δίνει μετά από κάθε λάθος ή σωστή απάντηση τις φράσεις “Αυτή είναι λάθος απάντηση” και “Αυτή είναι σωστή απάντηση”, αντίστοιχα

Ελάχιστος αριθμός ερωτήσεων: Με αυτή την επιλογή καθορίζεται ο αριθμός των ερωτήσεων που χρησιμοποιείται ως βάση για τον υπολογισμό της βαθμολογίας του μαθητή. Αν τεθεί ελάχιστος αριθμός απαντήσεων, ο μαθητής πρέπει να απαντήσει τουλάχιστον αυτόν τον αριθμό για να βαθμολογηθεί πλήρως

Αριθμός σελίδων (καρτών) προς εμφάνιση: Ρύθμιση για δημιουργία ενότητας με κάρτες. Αν τεθεί αριθμός μεγαλύτερος του 0 τότε οι μαθητές θα βλέπουν τόσες κάρτες και έπειτα το μάθημα θα τελειώνει

Το μενού *μορφοποίηση ενότητας* παρέχει επιλογές για την εμφάνιση της ενότητας, όπως πλάτος/ύψος και χρώμα, αν έχει επιλεγεί μορφή “παρουσίασης”. Ακόμα, δίνονται επιλογές εμφάνισης μπάρας προόδου, εμφάνιση βαθμού μεγαλύτερου από X% κ.ά.

Το μενού *έλεγχος πρόσβασης* δίνει τη δυνατότητα προστασίας της ενότητας μέσω κωδικού αλλά και δυνατότητα καθορισμού χρονικού διαστήματος για την εξέταση της.

Υπάρχουν ακόμα τα μενού:

Εξαρτάται από: Καθορίζει εξάρτηση της ενότητας από τη βαθμολογία των χρηστών σε άλλη ενότητα.

Άλλο: Συνδέει την ενότητα με άλλες δραστηριότητες του μαθήματος αλλά και τη χρήση των ρυθμίσεων αυτών σε άλλες ενότητες.

Αφού προστεθεί η ενότητα στην κεντρική σελίδα του μαθήματος, στην κεντρική σελίδα της ενότητας δίνονται οι ακόλουθες επιλογές:

Εισαγωγή ερωτήσεων: Ο χρήστης μπορεί να εισάγει ερωτήσεις και η ενότητα θα δημιουργήσει μια σελίδα για κάθε ερώτηση που εισάγεται

Εισαγωγή PowerPoint: Είναι δυνατή η εισαγωγή παρουσιάσεων PowerPoint σε μορφή πινάκων διακλαδώσεων με προηγούμενες και επόμενες απαντήσεις

Προσθήκη ενός πίνακα διακλαδώσεων: Ο πίνακας διακλαδώσεων χωρίς αντιδράσεις στις επιλογές

των μαθητών. Αντί αυτού, κάθε επιλογή οδηγεί το μαθητή σε επόμενη σελίδα. Οι πίνακες αυτοί δεν επηρεάζουν τη βαθμολογία του μαθητή.

Προσθήκη σελίδας ερωτήσεων: Η σελίδα αυτή αποτελείται από τίτλο, περιεχόμενο και μια ερώτηση στο τέλος της σελίδας. Όταν ο χρήστης απαντήσει μια ερώτηση βλέπει μια αντίδραση στην επιλογή του και ένα κουμπί “Συνέχεια”. Το κουμπί αυτό μεταφέρει το μαθητή στην επομένη σελίδα.

Για προσθήκη σελίδας ερωτήσεων ο χρήστης κάνει την αντίστοιχη επιλογή και συμπληρώνει τη φόρμα στη σελίδα προσθήκης σελίδας ερωτήσεων, η οποία φαίνεται στην Εικόνα 28. Εδώ, επιλέγει τον τύπο της ερώτησης από την κορυφή της σελίδας και στη συνέχεια συμπληρώνει τον τίτλο αλλά και τις δυνατές απαντήσεις μαζί με τις αντιδράσεις τους. Αφού προσθέσει τη σελίδα αυτή μπορεί να συνεχίσει να προσθέτει σελίδες στην ενότητα μέχρι να ολοκληρώσει τη διαδικασία που έχει σχεδιάσει.

The image shows two parts of a software interface. On the left is the 'test lesson' page, and on the right is a detailed view of the 'Add question page' form.

test lesson

Προσθήκη σελίδας ερωτήσεων

Τύπος Ερώτησης:

Πολλαπλή επιλογή Σωστό/Λάθος Σύντομη απάντηση Αριθμητικό Αντιστοιχούν Έκθεση

Πολλαπλή απάντηση

Τίτλος σελίδας:

Περιεχόμενα σελίδας:

Monospace: ?

Απάντηση 1:

Ανταπόκριση 1:

Μεταπήδηση 1: Επόμενη σελίδα **Βαθμός 1:** 1

Απάντηση 2:

Ανταπόκριση 2:

Μεταπήδηση 2: Αυτή η σελίδα **Βαθμός 2:** 0

Απάντηση 3:

Ανταπόκριση 3:

Μεταπήδηση 3: Αυτή η σελίδα **Βαθμός 3:** 0

Απάντηση 4:

Ανταπόκριση 4:

Μεταπήδηση 4: Αυτή η σελίδα **Βαθμός 4:** 0

Εικόνα 28: Σελίδα προσθήκης σελίδας ερωτήσεων

5.8 Εργασίες

Το συστατικό αυτό προσφέρει μεθόδους συλλογής και βαθμολόγησης της δουλειάς των μαθητών. Δίνει τη δυνατότητα σε μαθητές να ανεβάζουν τη δουλειά τους ψηφιακά για αξιολόγηση, όπως κείμενα, παρουσιάσεις, ιστοσελίδες, φωτογραφίες, αρχεία ήχου και βίντεο. Πρακτικά, μπορούν να ανεβάσουν τα πάντα προς αξιολόγηση. Βέβαια, δεν είναι υποχρεωτικό οι εργασίες να είναι σε ψηφιακή μορφή. Δίνεται η δυνατότητα παράδοσης εργασιών off-line με το εργαλείο “Εργασίες” να παρέχει υπενθύμιση στους χρήστες για την προθεσμία παράδοσης. Εναλλακτικά, υπάρχει η δυνατότητα on-line αξιολόγησης του χρήστη χωρίς να χρειάζεται να παραδοθεί κανένα αρχείο.

Υπάρχουν 4 είδη εργασιών:

Φόρτωση ενός αρχείου: Επιτρέπει σε κάθε μαθητή το ανέβασμα ενός αρχείου σε κάθε μορφή, ακόμα και σε ZIP.

Προηγμένη αποστολή αρχείων: Επιτρέπει το ανέβασμα ενός ή και περισσότερων αρχείων σε κάθε μορφή αλλά και σχολίων για τα αρχεία αυτά. Ο καθηγητής μπορεί να ανεβάσει και αυτός αρχεία είτε στην αρχή της εργασίας είτε σαν απάντηση στην εργασία κάθε μαθητή.

Δραστηριότητα εκτός σύνδεσης: Χρήσιμη επιλογή για την περίπτωση που πρέπει να παραδοθούν εργασίες εκτός ceid-PAD, όπως παρουσιάσεων ή paper. Οι μαθητές μπορούν να βλέπουν την περιγραφή της εργασίας αλλά δεν μπορούν να ανεβάσουν αρχεία,

Online κείμενο: Επιτρέπει στους μαθητές να προσθέτουν κείμενο on-line. Ο καθηγητής μπορεί να βαθμολογεί αυτό το κείμενο και να προσθέτει σχόλια.

5.8.1 Δημιουργία εργασιών

Η σελίδα προσθήκης εργασίας δίνει διαφορετικές επιλογές ανάλογα με το είδος εργασίας που θέλει να προσθέσει ο χρήστης στο μάθημα. Για κάθε είδος υπάρχουν οι κοινές επιλογές *Όνομα* και *περιγραφή*, *κλίμακα βαθμολογίας*, *χρονική περίοδος παράδοσης εργασίας* αλλά και αν θα επιτρέπεται παράδοση εργασιών εκτός αυτής της χρονικής περιόδου. Για το κάθε είδος οι επιπλέον επιλογές είναι:

Φόρτωση ενός αρχείου

Επιλογή αν θα επιτρέπεται στους μαθητές να ανεβάσουν ξανά το αρχείο αφού αυτό έχει βαθμολογηθεί, επιλογή αν οι καθηγητές θα ενημερώνονται με email για την κατάθεση κάποιας εργασίας αλλά και το μέγιστο μέγεθος αρχείου που μπορεί να ανεβάσει κάθε μαθητής

Προηγμένη αποστολή αρχείων

Επιλογές για μέγιστο μέγεθος αρχείων που ανεβαίνουν, για μέγιστο αριθμό αρχείων που μπορεί να ανεβάσει κάθε μαθητής, για δυνατότητα εισαγωγής σχολίων από τους μαθητές και τέλος επιλογή ενημέρωσης των καθηγητών με email για την κατάθεση κάποιας εργασίας.

Online κείμενο

Δίνονται οι επιλογές για δυνατότητα επανακατάθεσης εργασιών μετά τη βαθμολόγηση, επιλογή για ενημέρωση των καθηγητών και επιλογή για το αν θα αντιγράφεται κατάθεση του μαθητή σε

ένα πεδίο κατά τη βαθμολόγηση, κάνοντας ευκολότερη την εισαγωγή σχολίων και την επεξεργασία του αρχικού κειμένου.

Η εργασία, μετά την προσθήκη της, εμφανίζεται στην κεντρική σελίδα μαθήματος. Προστίθεται επίσης στο ημερολόγιο μαθήματος και εμφανίζεται στο χώρο “Επικείμενα γεγονότα” για να υπενθυμίζει στους μαθητές την ημερομηνία παράδοσης.

5.8.2 Διαχείριση εργασιών

Οι καθηγητές μπορούν να βλέπουν τις εργασίες που έχουν παραδώσει οι μαθητές στη σελίδα προβολής εργασιών, μέσω επιλογής της σελίδας εργασίας. Εκεί, εμφανίζεται μια λίστα με τους μαθητές του μαθήματος και τις εργασίες που έχουν παραδώσει. Οι καθηγητές μπορούν να δουν τις εργασίες, να τις σχολιάσουν και να τις βαθμολογήσουν στα αντίστοιχα πεδία της σελίδας. Αφού τελειώσουν, οι βαθμολογίες εμφανίζονται στους μαθητές στη σελίδα εργασίας αλλά και στην επιλογή *βαθμοί* στο χώρο “Διαχείριση” στην κεντρική σελίδα μαθήματος. Εκεί θα δουν τις βαθμολογίες τους (κάθε χρήστης βλέπει μόνο τη δική του βαθμολογία, εκτός αν έχει καθοριστεί διαφορετικά) αλλά και τα σχόλια που έγιναν από τους καθηγητές στις εργασίες τους.

5.9 Κουίζ

Το εργαλείο κουίζ του ceid-PAD είναι από τα πιο πολύπλοκα συστατικά του συστήματος. Έχει πάρα πολλές επιλογές και δυνατότητες, που το κάνουν εξαιρετικά ευέλικτο εργαλείο. Ο χρήστης μπορεί να δημιουργήσει κουίζ με πολλές ερωτήσεις διαφορετικού είδους, να δημιουργήσει κουίζ με ερωτήσεις τυχαία επιλεγμένες από μια μεγαλύτερη συλλογή, να επιτρέψει στους μαθητές να επαναλάβουν ένα κουίζ πάρα πολλές φορές και φυσικά να καταγράψει τα αποτελέσματα.

5.9.1 Δημιουργία Κουίζ

Τα κουίζ, στα συστήματα που σχεδιάζονται με το Moodle, αποτελούνται από δύο βασικά μέρη: το σώμα του κουίζ και την τράπεζα ερωτήσεων. Το σώμα είναι το συστατικό που βλέπουν οι χρήστες όταν απαντάνε στο κουίζ και καθορίζει τον τρόπο αλληλεπίδρασης μαζί τους. Οι ερωτήσεις που εμφανίζονται στο σώμα μπορεί να είναι οποιοδήποτε τύπου, να επιλέγονται χειροκίνητα αλλά και αυτόματα και να παρουσιάζονται με τυχαία σειρά ή με προκαθορισμένη.

5.9.1.1 Σώμα του Κουίζ

Για τη δημιουργία του σώματος του κουίζ ο χρήστης προσθέτει τη δραστηριότητα κουίζ, όπως οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα, από την κεντρική σελίδα του μαθήματος. Η σελίδα προσθήκης κουίζ φαίνεται στην Εικόνα 29. Εδώ ο χρήστης επιλέγει όνομα και εισαγωγή στο κουίζ και στη συνέχεια συμπληρώνει κάποιες βασικές επιλογές.

Άνοιγμα του κουίζ/Κλείσιμο κουίζ: Ημερομηνίες έναρξης και λήξης του κουίζ.

Χρονικό όριο: Ο χρόνος που έχουν οι χρήστες για να τελειώσουν το κουίζ.

Ανακάτεμα ερωτήσεων: Αν επιλεγεί ναι, τότε οι ερωτήσεις εμφανίζονται ανακατεμένα στους χρήστες.

Επιτρεπόμενες προσπάθειες: Πλήθος φορών που ένας χρήστης μπορεί να κάνει το κουίζ.

Κατάσταση προσαρμογής: Αν επιτρέπεται, τότε, κάθε απάντηση του χρήστη βαθμολογείται και του επιτρέπεται η επανάληψη αλλά με κάποια ποινή, αν έχει απαντήσει λάθος.

Μέθοδος βαθμολόγησης: Τρόπος βαθμολόγησης των χρηστών, αν επιτραπούν πολλαπλές προσπάθειες σε κάθε κουίζ.

Εφαρμογή ποινών: Αν έχει ενεργοποιηθεί η κατάσταση προσαρμογής, εδώ επιλέγεται το αν θα υπάρχουν ποινές ή όχι.

Προσθήκη νέας/νέου Κουίζ

Γενικά

Όνομα* Πρέπει να εισάγετε μια τιμή εδώ.

Εισαγωγή

Μονοπάτι:

Συγχρονισμός

Άνοιγμα του κουίζ 16 Φεβρουάριος 2012 16 50 Απενεργοποίηση

Κλείσιμο κουίζ 16 Φεβρουάριος 2012 16 50 Απενεργοποίηση

Χρονικό όριο (λεπτά) 0 Ενεργοποίηση

Χρονικό όριο μεταξύ πρώτης και δεύτερης προσπάθειας Κανένας

Χρονικό όριο μεταξύ επόμενων προσπαθειών Κανένας

Εμφάνιση

Ερωτήσεις ανά σελίδα Χωρίς όριο

Ανακάτεμα ερωτήσεων Όχι

Ανακάτεμα εντός των ερωτήσεων Ναι

Βαθμοί

Μέθοδος βαθμολόγησης Ο υψηλότερος βαθμός

Εφαρμογή ποινών Ναι

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς 2

Επιλογές ανασκόπησης

Αμέσως μετά την προσπάθεια	Αργότερα, ενώ το κουίζ είναι ακόμα ανοιχτό	Μετά το κλείσιμο του κουίζ
<input checked="" type="checkbox"/> Απαντήσεις <input checked="" type="checkbox"/> Απαντήσεις <input checked="" type="checkbox"/> Ανάδραση <input checked="" type="checkbox"/> Γενική ανάδραση <input checked="" type="checkbox"/> Βαθμοί <input checked="" type="checkbox"/> Συνολική ανάδραση	<input checked="" type="checkbox"/> Απαντήσεις <input checked="" type="checkbox"/> Απαντήσεις <input checked="" type="checkbox"/> Ανάδραση <input checked="" type="checkbox"/> Γενική ανάδραση <input checked="" type="checkbox"/> Βαθμοί <input checked="" type="checkbox"/> Συνολική ανάδραση	<input checked="" type="checkbox"/> Απαντήσεις <input checked="" type="checkbox"/> Απαντήσεις <input checked="" type="checkbox"/> Ανάδραση <input checked="" type="checkbox"/> Γενική ανάδραση <input checked="" type="checkbox"/> Βαθμοί <input type="checkbox"/> Συνολική ανάδραση

Ασφάλεια

Browser security Κανένα

Απαιτείται κωδικός

Απαιτείται διεύθυνση δικτύου

Συχνές ρυθμίσεις μονάδας

Μορφή ομάδων Χωρίς ομάδες

Ορατό Προβολή

ID αριθμός

Κατηγορία βαθμού Μη κατηγοριοποιημένο

Συνολική ανάδραση

Όριο βαθμού 100%

Ανάδραση

Όριο βαθμού

Ανάδραση

Όριο βαθμού

Ανάδραση

Όριο βαθμού

Ανάδραση

Εικόνα 29: Σελίδα προσθήκης κουίζ

Επιλογές ανασκόπησης: Επιλογές για τον τρόπο ανασκόπησης του κουίζ από τους μαθητές. Δίνονται οι δυνατότητες επιλογής να βλέπουν τις απαντήσεις μαζί με τις βαθμολογίες, τις σωστές απαντήσεις και άλλες.

Επιλογές ασφαλείας: Επιλέγοντας Browser security, το κουίζ εμφανίζεται σε νέο παράθυρο, χωρίς τα κουμπιά μπροστά ή πίσω στη μπάρα πλοήγησης, έτσι ώστε να αποτρέπονται τέτοιες ενέργειες και να μην μπορούν οι χρήστες να επισκέπτονται άλλες ιστοσελίδες όσο δίνουν το κουίζ. Υπάρχει ακόμα η δυνατότητα προσθήκης κωδικού και διεύθυνσης δικτύου έτσι ώστε το κουίζ να είναι δυνατόν να δοθεί μόνο από συγκεκριμένους χώρους.

Τέλος, οι επιλογές συνολικής ανάδρασης αφορούν φράσεις που θα εμφανίζονται στους χρήστες όταν τελειώνουν το κουίζ ανάλογα με το βαθμό τους.

5.9.1.2 Τράπεζα ερωτήσεων

Εκτός από το σώμα του κουίζ, απαιτείται και η τράπεζα ερωτήσεων, από την οποία αντλούνται οι ερωτήσεις που δίνονται στο κουίζ. Για να επεξεργαστεί ο χρήστης τη συλλογή αυτή, πρέπει να πλοηγηθεί στη σελίδα κουίζ. Εδώ ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να κατασκευάσει μια κατηγορία η οποία θα περιέχει ένα συγκεκριμένο σύνολο ερωτήσεων. Μπορεί να δημιουργήσει κατηγορία για το μάθημα, για το είδος μαθήματος αλλά και για ολόκληρο τον ιστότοπο. Η δημιουργία κατηγορίας γίνεται μέσω της επιλογής “κατηγορίες”. Αφού δημιουργήσει τις κατηγορίες που επιθυμεί, ο χρήστης μπορεί να αρχίσει να προσθέτει ερωτήσεις. Για προσθήκη ερωτήσεων ο χρήστης πηγαίνει στην επιλογή *questions*. Υπάρχουν πολλοί τύποι ερωτήσεων που μπορούν να προστεθούν στην τράπεζα ερωτήσεων. Αυτές είναι:

υπολογισμού: μαθηματική εξίσωση με κενά, για τιμές που καλύπτονται τυχαία από ένα φύλλο δεδομένων κάθε φορά που κάποιος χρήστης δίνει το κουίζ.

περιγραφή: χρησιμοποιείται για εισαγωγή κειμένου μέσα στο κουίζ. Δεν είναι ερώτηση και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εισαγωγή οδηγιών μέσα στο κουίζ.

έκθεση: ερώτηση που απαιτεί απάντηση μίας ή δύο παραγράφων. Οι μαθητές δεν παίρνουν βαθμολογία για το κουίζ μέχρι να αξιολογηθεί η έκθεση τους.

αντιστοίχιση: ερώτηση δύο στηλών για αντιστοίχιση εννοιών.

ενσωματωμένες απαντήσεις: ερώτηση με πολλαπλού τύπου ενσωματωμένες απαντήσεις.

πολλαπλής επιλογής: ερωτήσεις με πολλές ή μία σωστές απαντήσεις από ένα σύνολο δοθέντων απαντήσεων.

σύντομης απάντησης: οι χρήστες απαντάνε σε αυτού του τύπου τις ερωτήσεις με μία λέξη ή φράση. Ο δημιουργός πρέπει να καθορίσει ένα σύνολο αποδεκτών απαντήσεων.

αριθμητικής: τύπος ερώτησης που δέχεται ως απάντηση μια αριθμητική τιμή.

αντιστοίχισης σύντομης απάντησης με τυχαία επιλογή: οι υποερωτήσεις για την αντιστοίχιση σχεδιάζονται τυχαία από σύντομες απαντήσεις εσωτερικά της ερώτησης.

σωστό/λάθος: ερώτηση δύο πιθανών απαντήσεων τύπου σωστό / λάθος.

Εκτός αυτών των ερωτήσεων, δίνεται η δυνατότητα στους χρήστες να εισάγουν/εξάγουν ερωτήσεις από στην τράπεζα ερωτήσεων μέσω των “Εισαγωγή” και “Εξαγωγή”. Αυτές οι ερωτήσεις αποθηκεύονται σε διάφορα text formats που υποστηρίζει το Moodle. Τα format αυτά είναι:

Blackboard, Blackboard V6+, Απούσα η μορφή λέξης, Ενσωματωμένες Απαντήσεις (Εξέταση), Μορφή Aiken, Μορφή GIFT, Μορφή Hot Potatoes, Μορφή Learnwise, Μορφή Moodle XML, Μορφή WebCT, Μορφή Διαχειριστή Τεστ Μαθήματος, Προβολή εξέτασης.

5.9.2 Προσθήκη ερωτήσεων στο κουίζ

Αφού ο δημιουργός του κουίζ προσθέσει τις ερωτήσεις στην τράπεζα ερωτήσεων πρέπει να τις προσθέσει σε κουίζ. Οι ερωτήσεις φαίνονται στην επιλογή “Επεξεργασία -> κουίζ”, η οποία φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

Τράπεζα ερωτήσεων

Κατηγορία Προεπιλογή για Μάθημα (3) ▼

Δείξε τις ερωτήσεις από τις υποκατηγορίες
 Εμφάνιση παλαιών ερωτήσεων
 Εμφάνιση κειμένου ερώτησης στη λίστα ερωτήσεων

Η προεπιλεγμένη κατηγορία για ερωτήσεις διαμοιρασμένες στο πλαίσιο 'Μάθημα'.

Δημιουργήστε νέα ερώτηση Επιλέξτε... ?

Ταξινόμηση κατά τύπο, όνομα ▼

Ενέργεια	Όνομα ερώτησης	Τύπος
<< 🔍 ⚙️ ⏪ ⏩ ✖️	τεστ ερώτηση 3	☰
<< 🔍 ⚙️ ⏪ ⏩ ✖️	τεστ ερώτηση 2	⏏
<< 🔍 ⚙️ ⏪ ⏩ ✖️	τεστ ερώτηση	⋮

Επιλογή όλων / Απεπιλογή όλων

Με τα επιλεγμένα:

◀ Προσθήκη στο κουίζ Διαγραφή Μετακίνηση στο >> Προεπιλογή για Μάθημα (3) ▼

Πρόσθεσε 1 ▼ τυχαίες ερωτήσεις Προσθήκη ?

Εικόνα 30: Τράπεζα ερωτήσεων

Από εδώ ο χρήστης μπορεί να επιλέξει, από την τράπεζα ερωτήσεων, τις ερωτήσεις που επιθυμεί να προσθέσει στο κουίζ, μέσω των κουμπιών επιλογής δίπλα σε κάθε ερώτηση και τέλος με το πάτημα του κουμπιού “Προσθήκη στο κουίζ”. Υπάρχει ακόμα η επιλογή ταξινόμησης των ερωτήσεων κατά τύπο, όνομα ή χρόνο δημιουργίας, επιλογή αρκετά χρήσιμη σε περίπτωση ύπαρξης πάρα πολλών ερωτήσεων. Αφού προστεθούν οι ερωτήσεις στο κουίζ, ο χρήστης πρέπει να επιλέξει τη σειρά τους μέσα στο κουίζ, τη συνολική βαθμολογία του κουίζ αλλά και τους βαθμούς που δίνει η κάθε ερώτηση ξεχωριστά.

5.9.3 Διαχείριση Κουίζ

Αφού δημιουργηθεί το κουίζ και αρχίσουν οι μαθητές να το απαντάνε, συγκεντρώνονται πάρα πολλά δεδομένα. Αυτά είναι διαθέσιμα μέσω της επιλογής “Αποτελέσματα -> Σύνοψη”. Εδώ υπάρχει μια λίστα με τα ονόματα των μαθητών που έχουν κάνει το κουίζ, το χρόνο που χρειάστηκαν για να τελειώσουν αλλά και τη βαθμολογία τους. Ο καθηγητής έχει τη δυνατότητα να εξάγει τη λίστα αυτή σε μορφή Excel, ODS ή απλού κειμένου. Ακόμα, μπορεί να διαγράψει από τη λίστα κάποια εξέταση μαθητή αλλά και να δει, πατώντας πάνω στην ημερομηνία εξέτασης, ακριβώς τις απαντήσεις που έδωσε ο μαθητής όταν έκανε το κουίζ. Η επιλογή “Επαναβαθμολόγηση” χρησιμοποιείται για αλλαγή βαθμολογιών αν ο καθηγητής επιλέξει να αλλάξει τις μονάδες που δίνει η κάθε ερώτηση. Το μενού χειροκίνητη βαθμολόγηση περιέχει τις εκθέσεις που γράφουν οι μαθητές και χρησιμοποιείται για βαθμολόγηση τους. Το τελευταίο μενού, “Ανάλυση αντικειμένου”, περιέχει μια λίστα με τις ερωτήσεις που έχουν εξεταστεί μαζί με διάφορα στατιστικά αποτελέσματα και τις σωστές απαντήσεις τους. Χρησιμοποιείται για εξαγωγή συμπερασμάτων για την αποτελεσματικότητα των ερωτήσεων. Εδώ οι καθηγητές μπορούν να δουν τις 3 συχνότερες απαντήσεις σε κάθε ερώτηση, το ποσοστό σωστών απαντήσεων, την τυπική απόκλιση, το δείκτη διακρίσεων καθώς και το συντελεστή των διακρίσεων.

Ο δείκτης διακρίσεων συσχετίζει τη συνολική απόδοση των μαθητών με την απόδοσή τους σε κάθε ερώτηση. οι καλύτεροι μαθητές πρέπει να έχουν μεγαλύτερη πιθανότητα να έχουν κάθε ερώτηση σωστή σε αντίθεση με τους ασθενέστερους μαθητές. Αν η διασπορά σωστών και λάθος απαντήσεων είναι ευθεία (κάθε μαθητής έχει ίση πιθανότητα σωστής και λάθος απάντησης) τότε όλοι μαντεύουν. Αν μια απάντηση είναι πάντα σωστή ή πάντα λάθος τότε είναι ή πολύ εύκολη ή πολύ δύσκολη. Όσο μεγαλύτερος είναι ο δείκτης διακρίσεων τότε, τόσο καλύτερη είναι η ερώτηση στην παροχή χρήσιμων δεδομένων για την απόδοση των μαθητών. Δίνονται και εδώ οι επιλογές εξαγωγής αποτελεσμάτων σε μορφή Excel, ODS ή απλού κειμένου.

5.10 Λεξικό

Το εργαλείο αυτό είναι μια λίστα από λέξεις και ορισμούς στους οποίους έχουν πρόσβαση οι μαθητές. Παρόλα αυτά, ο δημιουργός του μαθήματος μπορεί να επιτρέψει στους μαθητές να συμβάλουν και αυτοί στο Λεξικό μετατρέποντας το από ένα στατικό λεξιλόγιο σε ένα συλλογικό εργαλείο μάθησης.

5.10.1 Δημιουργία Λεξικού

Κάθε μάθημα στο Moodle περιέχει μια ομάδα λεξικών. Σε αυτή περιλαμβάνονται το κύριο λεξικό, το οποίο μπορούν να επεξεργάζονται μόνο οι καθηγητές, και τα δευτερεύοντα λεξικά. Στα λεξικά αυτά οι καθηγητές μπορεί να επιτρέπουν στους μαθητές να κάνουν καταχωρήσεις και κάθε μάθημα μπορεί να περιέχει όσα δευτερεύοντα λεξικά επιθυμεί ο καθηγητής. Μπορεί να υπάρχει μόνο ένα κύριο λεξικό, στο οποίο οι καθηγητές μπορούν να εισάγουν δεδομένα από τα δευτερεύοντα. Για προσθήκη λεξικού ακολουθείται η διαδικασία που έχει περιγραφεί παραπάνω, από την κεντρική σελίδα μαθήματος. Η σελίδα προσθήκης λεξικού φαίνεται στην Εικόνα 31. Εκεί συμπληρώνονται οι βασικές επιλογές του λεξικού.

Εγγραφές ανά σελίδα: Ο αριθμός των εγγραφών που εμφανίζονται σε κάθε σελίδα του λεξικού.

Είναι αυτό το λεξικό παγκόσμιο: Οι διαχειριστές μπορούν να κάνουν αυτό το λεξικό να συνδέεται με

όλο τον ιστότοπο.

Τύπος λεξικού: Το λεξικό μπορεί να είναι είτε πρωτεύον είτε δευτερεύον. Όπως έχει ήδη αναφερθεί, κάθε μάθημα μπορεί να έχει μόνο ένα πρωτεύον λεξικό.

Επιτρέπονται οι διπλές εγγραφές: Επιλογή για το αν θα επιτρέπεται να εισάγονται όροι που ήδη υπάρχουν στο λεξικό.

Να επιτρέπονται τα σχόλια στις εγγραφές: Οι χρήστες να μπορούν να προσθέτουν τα σχόλια τους σε κάθε εγγραφή.

Μονοπάτι:

[?](#)

Εγγραφές ανά σελίδα*

Είναι αυτό το λεξικό παγκόσμιο;

Τύπος λεξικού

Επιτρέπονται οι διπλές εγγραφές

Να επιτρέπονται τα σχόλια στις εγγραφές

Να επιτρέπεται η προεπισκόπηση εκτύπωσης

Αυτόματη σύνδεση εγγραφών λεξικού

Αποδοχή εξ ορισμού

Μορφή προβολής

Εμφάνιση συνδέσμου 'Ειδικά'

Εμφάνιση αλφάβητου

Εμφάνιση συνδέσμου 'Όλα'

Πάντα επεξεργασία

Βαθμός

Να επιτρέπεται η βαθμολόγηση των εγγραφών; Χρήση βαθμολογιών

Χρήστες

Βαθμός

Περιορισμός βαθμολογιών σε εγγραφές με ημερομηνίες σε αυτό το διάστημα:

Από

Έως

Συχνές ρυθμίσεις μονάδας

Ορατό

ID αριθμός

Κατηγορία βαθμού

Εικόνα 31: Σελίδα προσθήκης λεξικού

Να επιτρέπεται η προεπισκόπηση εκτύπωσης: Αυτή η επιλογή προσφέρει μια φιλική προεπισκόπηση εκτύπωσης της εκάστοτε σελίδας.

Αυτόματη σύνδεση εγγραφών λεξικού: Το ceid-PAD έχει ενσωματωμένο ένα φίλτρο που αυτόματα συνδέει κάθε λέξη με την εγγραφή της στο λεξικό αν επιτραπεί αυτή η σύνδεση.

Αποδοχή εξ ορισμού: Ερώτηση αν κάθε καταχώρηση απαιτεί έγκριση πριν δημοσιευτεί.

Μορφή προβολής: Επιλογή μορφής λεξικού από μια προκαθορισμένη λίστα.

Εμφάνιση συνδέσμου 'Ειδικά': Όταν οι χρήστες αναζητούν λέξεις στο λεξικό μπορούν να διαλέξουν το πρώτο γράμμα της λέξης από μια λίστα. Αυτή η επιλογή επιτρέπει την αναζήτηση βάση ειδικών χαρακτήρων όπως @, #, \$ κτλ.

Εμφάνιση αλφαβήτου: Η επιλογή αυτή προσθέτει το αλφάβητο για ευκολότερη αναζήτηση λέξεων.

Εμφάνιση συνδέσμου "ΟΛΑ": Αν ο δημιουργός επιθυμεί οι χρήστες να μπορούν να δουν όλες τις καταχωρήσεις στο λεξικό, μέσω ενός κουμπιού "ΟΛΑ" ενεργοποιεί αυτή την επιλογή.

Πάντα επεξεργασία: Αν χρειάζεται κάθε εγγραφή να είναι πάντα επεξεργάσιμη, αυτή η επιλογή πρέπει να ενεργοποιηθεί.

Να επιτρέπεται η βαθμολόγηση των εγγραφών: Αν ο χρήστης επιθυμεί να βαθμολογούνται οι εγγραφές μπορεί να το επιτρέψει εδώ.

Χρήστες: Επιλογή των χρηστών που μπορούν να βαθμολογήσουν τις εγγραφές.

Βαθμός: Κλίμακα βαθμολόγησης.

5.10.2 Διαχείριση Λεξικού

Αφού ο καθηγητής δημιουργήσει το λεξικό η αρχική του σελίδα φαίνεται στην Εικόνα 32.

Εισαγωγή εγγραφών / Εξαγωγή εγγραφών

dokimastiko leksiko

Αναζήτηση Αναζήτηση πλήρους κειμένου

Προσθήκη νέας εγγραφής

Προβολή ανά αλφάβητο Προβολή ανά κατηγορία Προβολή ανα ημερομηνία Προβολή ανά συγγραφέα

Προβολή του λεξικού χρησιμοποιώντας αυτό το ευρετήριο

Ειδικά | Α | Β | Γ | Δ | Ε | Ζ | Η | Θ | Ι | Κ | Λ | Μ | Ν | Ξ | Ο | Π | Ρ | Σ | Τ | Υ | Φ | Χ | Ψ | Ω | ΟΛΑ

Δε βρέθηκαν εγγραφές σε αυτό το τμήμα

Εικόνα 32: Αρχική σελίδα λεξικού

Για προσθήκη νέας εγγραφής ο χρήστης πατάει το αντίστοιχο κουμπί στο κέντρο της σελίδας και οδηγείται στη σελίδα προσθήκης εγγραφής που φαίνεται στην επόμενη εικόνα. Εδώ ο χρήστης συμπληρώνει την έννοια και τον ορισμό της στα αντίστοιχα πεδία και μπορεί να συνδέσει αυτή την έννοια με λέξεις κλειδιά αλλά και ένα αρχείο.

Γενικά

Έννοια*

Ορισμός* ?

Trebuchet 3 (12 pt) Lang B I U S x₂ x²

Πρότυπος ιστότοπος σχεδιασμένος στα πλαίσια διπλωματικής εργασίας. Βρίσκεται διαθέσιμος στο solon.ceid.upatras.gr/katsikart/moodle

Μονοπάτι: body » a

Μορφή ? Μορφή HTML

Κατηγορίες

Λέξεις κλειδιά ?

Επισυναπτόμενο (Μέγιστο μέγεθος: 2MB) ? No file chosen

Αυτόματοι σύνδεσμοι

Αυτή η εγγραφή θα πρέπει να γίνει αυτόματα σύνδεσμος

Αυτή η εγγραφή είναι ευαίσθητη σε μικρά/κεφαλαία ?

Ταίριασμα ολόκληρων λέξεων μόνο ?

Εικόνα 33: Σελίδα προσθήκης νέου όρου στο λεξικό

Εκτός από την προσθήκη νέων όρων, οι χρήστες μπορούν να αναζητήσουν τις έννοιες που τους ενδιαφέρουν στην κεντρική σελίδα του λεξικού. Τους δίνεται η δυνατότητα αναζήτησης βάση αλφαβητικής σειράς, κατηγορίας, συγγραφέα και ημερομηνίας. Στα δεξιά της σελίδας υπάρχουν οι επιλογές “Εισαγωγή εγγραφών/Εξαγωγή εγγραφών” όπου οι καθηγητές μπορούν να συνδέσουν το λεξικό με άλλα λεξικά του ίδιου ή και διαφορετικών μαθημάτων του ιστότοπου. Ακόμα δίνεται η επιλογή εξαγωγής του λεξικού σε μορφή XML για αποθήκευση ή και διαμοιρασμό με άλλους ιστότοπους. Εκτός αυτού, και μέσω του εικονιδίου εκτυπωτή στα δεξιά της σελίδας, δίνεται η δυνατότητα εκτύπωσης μέρους αλλά και ολόκληρου του λεξικού.

5.11 Ομάδα συζητήσεων

Οι ομάδες συζητήσεων, ή fora, είναι σημαντικά εργαλεία επικοινωνίας. Επιτρέπουν στους χρήστες να επικοινωνούν κάθε στιγμή από οπουδήποτε, αρκεί να υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο. Οι χρήστες δε χρειάζεται να είναι συνδεδεμένοι την ίδια στιγμή για να ανταλλάσσουν μηνύματα. Οι ομάδες συζητήσεων, δηλαδή, παρέχουν ασύγχρονη επικοινωνία, σε αντίθεση με τη σύγχρονη επικοινωνία που παρέχουν οι συζητήσεις (chat), που θα περιγραφούν παρακάτω. Ακριβώς λόγω αυτής της ιδιότητας, δίνεται χρόνος στους χρήστες να συνθέσουν τις δημοσιεύσεις τους μέχρι να είναι ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα, χωρίς να πέζονται να απαντήσουν γρήγορα. Δίνεται, ακόμα, η δυνατότητα επεξεργασίας των δημοσιεύσεων, για τους ίδιους λόγους. Στα fora δίνεται, ακόμα, η δυνατότητα παρακολούθησης. Έτσι, όταν ένας χρήστης παρακολουθεί μια ομάδα συζήτησης του στέλνεται email για κάθε καινούρια δημοσίευση. Οι δυνατότητες αυτές είναι σημαντικές λόγω της αύξησης της χρήσης των κινητών νέας γενιάς, των tablet-pcs και των PDAs, αφού οι χρήστες μπορούν από οποιοδήποτε μέρος να ενημερώνονται μέσω αυτών των φορητών συσκευών. Στο ceid-PAD έχει ενσωματωθεί η δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης ομάδων συζητήσεων, επεκτείνοντας με τον τρόπο αυτό τις λειτουργίες/υπηρεσίες υπαρχόντων συναφών συστημάτων.

5.11.1 Δημιουργία ομάδας συζήτησης

Η σελίδα προσθήκης ομάδας συζήτησης φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

Γενικά

Όνομα ομάδας συζητήσεων* Πρέπει να εισάγετε μια τιμή εδώ.

Τύπος ομάδας συζητήσεων

Εισαγωγή ομάδας συζητήσεων*

Μονοπάτι:

Υποχρεωτική εγγραφή όλων;

Ανάγνωση παρακολούθησης για αυτή την ομάδα συζητήσεων;

Μέγιστο μέγεθος επισυναπτόμενου

Βαθμός

Αθροιστικός τύπος

Βαθμός

Περιορισμός των αξιολογήσεων των μηνυμάτων με ημερομηνίες σε αυτό το διάστημα:

Από

Έως

Κατώφλι δημοσιεύσεων για μπλοκάρια

Χρονική περίοδος για μπλοκάρια

Κατώφλι δημοσιεύσεων για μπλοκάρια

Κατώφλι δημοσιεύσεων για προειδοποίηση

Συχνές ρυθμίσεις μονάδας

Μορφή ομάδων

Εικόνα 34: Σελίδα προσθήκης ομάδας συζήτησης

Εδώ δίνονται στο χρήστη οι βασικές επιλογές για τη δημιουργία μιας αποτελεσματικής ομάδας συζήτησης.

Οι βασικοί τύποι ομάδων συζήτησης είναι:

Κάθε άτομο θέτει ένα θέμα συζήτησης: Κάθε χρήστης μπορεί να δημιουργήσει ένα μόνο θέμα συζήτησης για δημοσίευση των ερωτήσεων του ή και εργασιών. Σε κάθε τέτοιο θέμα μπορούν να απαντήσουν όλοι όσες φορές θέλουν.

Μια απλή συζήτηση: Σε αυτού του τύπου το φόρουμ επιτρέπεται η δημιουργία μόνο μίας συζήτησης. Χρησιμοποιείται για εστίαση σε ένα συγκεκριμένο θέμα.

Ομάδα συζητήσεων E & A: Σε αυτό το φόρουμ απαιτείται από τους χρήστες να δημοσιεύσουν τις απόψεις τους πριν να μπορούν να βλέπουν τις δημοσιεύσεις των άλλων χρηστών. Μετά από την πρώτη αυτή δημοσίευση, μπορούν να διαβάζουν και να απαντάνε σε όλες τις δημοσιεύσεις.

Πρότυπο ομάδας συζητήσεων: Εδώ οι χρήστες μπορούν να δημιουργήσουν όσα θέματα θέλουν και να κάνουν όσες δημοσιεύσεις θέλουν.

Αφού ο χρήστης επιλέξει το είδος ομάδας συζήτησης που θέλει να προσθέσει και συμπληρώσει το όνομα και την περιγραφή της καλείται να συμπληρώσει τις ακόλουθες επιλογές:

Υποχρεωτική εγγραφή όλων: Αν επιλεγεί ναι, τότε κάθε χρήστης του μαθήματος θα παρακολουθεί αυτό το φόρουμ. Αλλιώς οι χρήστες θα επιλέγουν μόνοι τους αν θα το παρακολουθούν

Ανάγνωση παρακολούθησης για αυτή την ομάδα συζητήσεων: Η ανάγνωση παρακολούθησης επισημαίνει με διαφορετικό χρώμα τις δημοσιεύσεις που δεν έχει δει ακόμα ο χρήστης

Μέγιστο μέγεθος επισυναπτόμενου: Όταν οι χρήστες επισυνάπτουν αρχείο στις δημοσιεύσεις τους αυτό πρέπει να έχει μέγεθος μικρότερο ή ίσο με αυτό το όριο

Αθροιστικός τύπος: Ενεργοποίηση βαθμολογίας των δημοσιεύσεων σε αυτή την ομάδα συζητήσεων

Βαθμός: Κλίμακα βαθμολογίας για τις δημοσιεύσεις

Περιορισμός των αξιολογήσεων των μηνυμάτων με ημερομηνίες σε αυτό το διάστημα: Ενεργοποίηση χρονικού διαστήματος για βαθμολόγηση των δημοσιεύσεων με σκοπό οι χρήστες να αφοσιώνονται στις νεότερες δημοσιεύσεις

Χρονική περίοδος για μπλοκάρισμα: Οι χρήστες είναι δυνατόν να αποτρέπονται από το να δημοσιεύουν περισσότερες από κάποιες φορές μέσα σε ένα χρονικό διάστημα

Κατώφλι δημοσιεύσεων για μπλοκάρισμα: Όριο δημοσιεύσεων μέσα στο χρονικό διάστημα που καθορίστηκε στην προηγούμενη επιλογή

Κατώφλι δημοσιεύσεων για προειδοποίηση: Αριθμός δημοσιεύσεων στον οποίο οι χρήστες ενημερώνονται ότι πλησιάζουν το κατώφλι δημοσιεύσεων για μπλοκάρισμα

Αφού ο χρήστης κάνει τις επιλογές του και αποθηκεύσει την ομάδα συζήτησης, αυτή προστίθεται στην κεντρική σελίδα του μαθήματος.

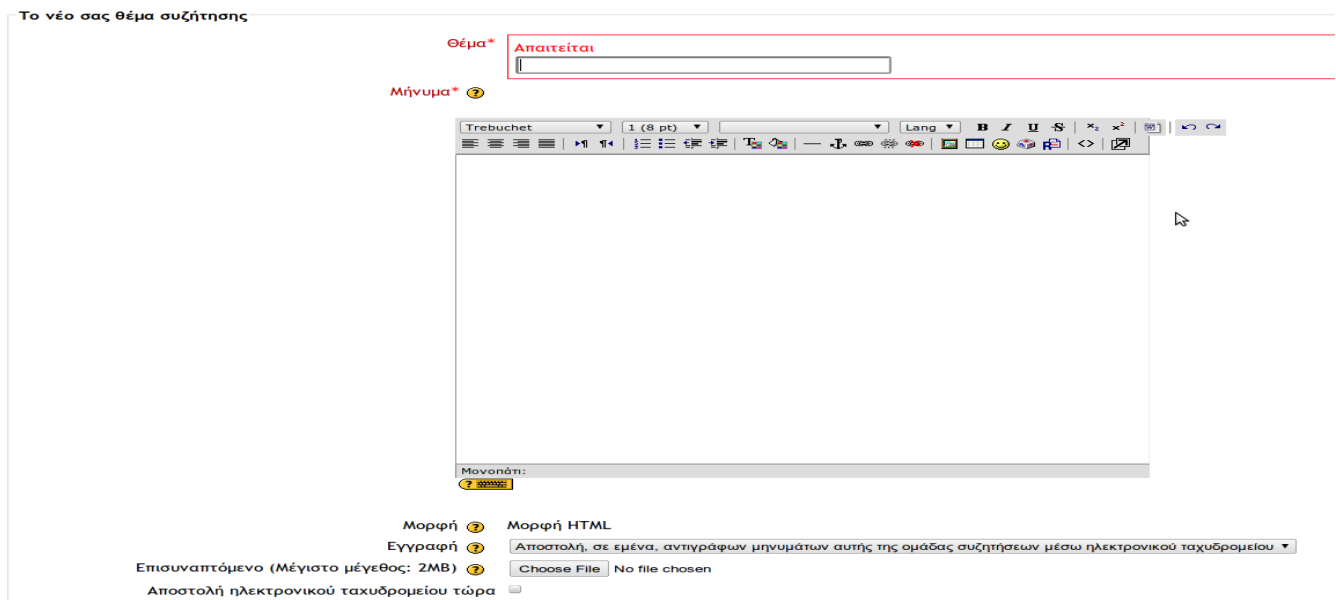
5.11.2 Διαχείριση ομάδας συζήτησης

Μπαίνοντας στην κεντρική σελίδα μιας ομάδας συζητήσεων ο χρήστης βλέπει μια εικόνα παρόμοια με την Εικόνα 35.



Εικόνα 35: Κεντρική σελίδα ομάδας συζητήσεων

Δεξιά στη σελίδα υπάρχουν οι φράσεις “Αυτή η ομάδα συζητήσεων επιτρέπει σε όλους να επιλέγουν εάν θέλουν να εγγραφούν ή όχι”, η οποία αναφέρει την επιλογή που έκανε ο χρήστης στο αντίστοιχο πεδίο κατά τη δημιουργία της ομάδας συζήτησης. Ακόμα υπάρχουν οι επιλογές “Υποχρεωτική εγγραφή όλων”, “Εμφάνιση/επεξεργασία εγγεγραμμένων” και “Εγγραφείτε σε αυτή την ομάδα συζητήσεων”. Οι επιλογές αυτές εγγράφουν όλους τους χρήστες σε παρακολούθηση αυτής της ομάδας, εμφανίζουν μια λίστα με τους προς επεξεργασία εγγεγραμμένους χρήστες και εγγράφουν το χρήστη στη συγκεκριμένη ομάδα συζήτησης, αντίστοιχα. Κάτω από αυτές τις φράσεις υπάρχει η περιγραφή του φόρουμ και στη συνέχεια η επιλογή “Προσθήκη νέου θέματος συζήτησης”. Μέσω αυτής της επιλογής, ο χρήστης οδηγείται στη σελίδα προσθήκης θέματος συζήτησης, η οποία φαίνεται παρακάτω.



Εικόνα 36: Σελίδα προσθήκης θέματος συζήτησης

Εδώ ο χρήστης επιλέγει αν θέλει να εγγραφεί στο νέο αυτό θέμα αλλά και αν θέλει να επισυνάψει κάποιο αρχείο. Η επιλογή “Αποστολή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τώρα” δίνει τη δυνατότητα στο χρήστη να επιτρέψει την αποστολή email στους χρήστες που παρακολουθούν αυτή την ομάδα συζήτησης, πριν περάσει ο χρόνος επεξεργασίας της δημοσίευσης. Ο χρόνος αυτός τίθεται από το διαχειριστή του συστήματος (συνήθως είναι 30 λεπτά) και δεν αποστέλλονται ενημερώσεις στους χρήστες για νέες δημοσιεύσεις πριν από αυτό το χρονικό διάστημα. Στο email που στέλνεται στους χρήστες περιλαμβάνονται σύνδεσμοι για απάντηση και προβολή της νέας δημοσίευσης. Αν επιτρέπεται η αξιολόγηση των δημοσιεύσεων, εμφανίζεται και η μπάρα προσθήκης βαθμού.

Κάθε ομάδα δημοσίευσης επιτρέπει την αναζήτηση μέσω της μπάρας αναζήτησης εσωτερικά σε κάθε θέμα στην ομάδα συζήτησης αλλά και μέσω του χώρου “Αναζήτηση στις ομάδες συζήτησης” στην κεντρική σελίδα του μαθήματος.

Οι διαχειριστές του μαθήματος έχουν τη δυνατότητα να αρχειοθετούν τις συζητήσεις, που έχουν μεγαλώσει αρκετά, και να τις επανεκκινήσουν. Για την αρχειοθέτηση συζήτησης ο καθηγητής δημιουργεί ένα νέο θέμα συζήτησης με όνομα “Αρχείο συζητήσεων”. Στη συνέχεια, μέσω της επιλογής “Μεταφορά σε...”, που βρίσκεται σε κάθε θέμα των ομάδων συζήτησης, επιλέγει αυτό το θέμα προς μεταφορά. Τέλος, δημοσιεύει μια περίληψη των κομματιών που μετέφερε στο αρχικό θέμα και το επανεκκινεί.

5.12 Συζήτηση

Το εργαλείο αυτό προσφέρει σύγχρονη επικοινωνία στους χρήστες του ceid-PAD επιτρέποντάς τους να επικοινωνούν σε πραγματικό χρόνο. Η σελίδα προσθήκης συζήτησης στο ceid-PAD φαίνεται στην Εικόνα 37. Οι επιλογές που δίνονται στο χρήστη είναι:

Επόμενη ώρα συζήτησης: Εδώ ο χρήστης καθορίζει την ώρα της πρώτης συζήτησης

Επαναλαμβανόμενη συζήτηση: Εδώ δίνονται 4 επιλογές:

Μη δημοσιοποίηση ωρών συζήτησης: Δημιουργία χώρου συζήτησης που είναι ενεργός κάθε στιγμή.

Χωρίς επαναλήψεις: Δημιουργία χώρου συζήτησης που είναι ενεργός μόνο την πρώτη φορά.

Την ίδια ώρα κάθε μέρα: Χώρος συζήτησης ενεργός την ίδια ώρα με την πρώτη φορά κάθε μέρα.

Την ίδια ώρα κάθε εβδομάδα: Χώρος συζήτησης ενεργός την ίδια ώρα με την πρώτη φορά κάθε εβδομάδα. Δημιουργεί μια καταχώρηση στο ημερολόγιο μαθήματος.

Αποθήκευση προηγούμενων συζητήσεων: Εδώ επιλέγεται αν θα κρατιέται ιστορικό των συζητήσεων.

Όλοι μπορούν να δουν τις προηγούμενες συνεδρίες: Εδώ επιλέγεται αν το ιστορικό των συζητήσεων θα είναι ορατό σε όλους ή μόνο στους διδάσκοντες.


Αφού ο χρήστης κάνει τις παραπάνω επιλογές η συζήτηση εμφανίζεται στην κεντρική σελίδα μαθήματος.











Προσθήκη νέας/νέου Συζήτησης


Γενικά

Όνομα αυτής της συζήτησης*

Πρέπει να εισάγετε μια τιμή εδώ.

Κείμενο εισαγωγής* 

Trebuchet 1 (8 pt) Lang **B** *I* U ~~ABC~~          

Μονοπάτι: 

Επόμενη ώρα συζήτησης 17 Φεβρουάριος 2012 14 15

Επαναλαμβανόμενη συζήτηση Μη δημοσιοποίηση ωρών συζήτησης

Αποθήκευση προηγούμενων συζητήσεων Να μη γίνεται ποτέ διαγραφή μηνυμάτων

Όλοι μπορούν να δουν τις προηγούμενες συνεδρίες Όχι

Συχνές ρυθμίσεις μονάδας

Μορφή ομάδων  Χωρίς ομάδες

Ορατό Προβολή

ID αριθμός 

Κατηγορία βαθμού Μη κατηγοριοποιημένο

Αποθήκευση και επιστροφή στο μάθημα

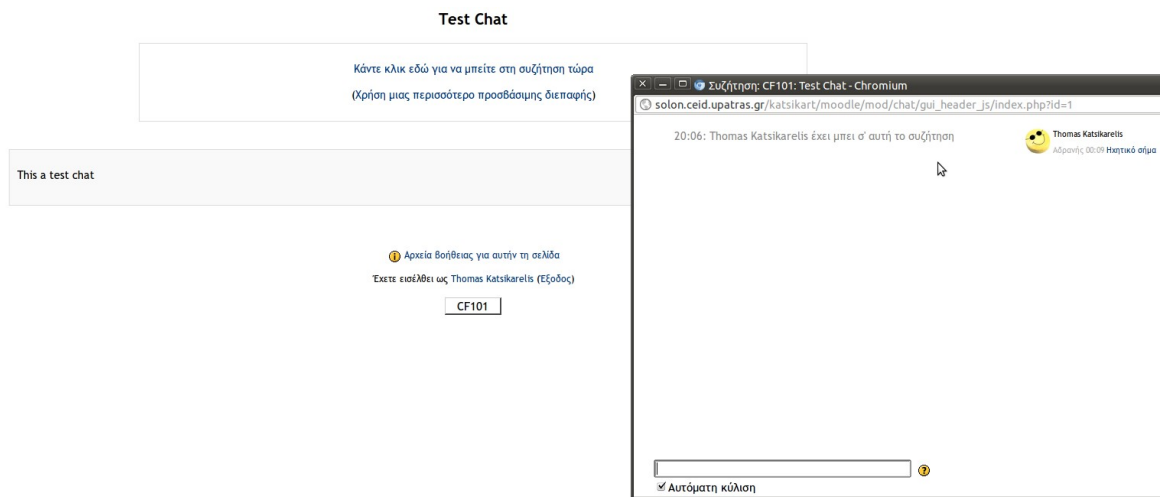
Αποθήκευση και προβολή

Άκυρο

Υπάρχει

Εικόνα 37: Σελίδα προσθήκης συζήτησης

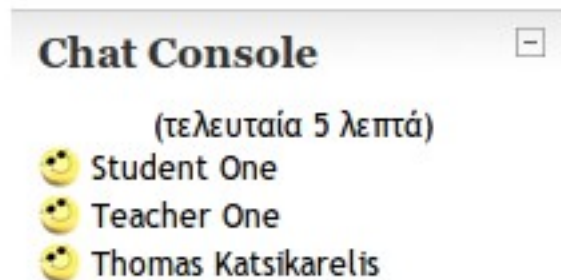
Η κεντρική σελίδα συζήτησης περιέχει την περιγραφή που έγραψε ο χρήστης και την επιλογή εισόδου στη συζήτηση. Αφού εισέλθει στη συζήτηση, εμφανίζεται ένα αναδυόμενο παράθυρο στο οποίο και γίνεται η συζήτηση με τους άλλους χρήστες. Η κεντρική σελίδα και το παράθυρο αυτό φαίνονται στην Εικόνα 38.



Εικόνα 38: Σελίδα συζήτησης και αναδυόμενο παράθυρο

Κάθε φορά που κάποιος χρήστης πληκτρολογεί κάτι στον κενό χώρο στο αναδυόμενο παράθυρο, το κείμενο αυτό εμφανίζεται σε όλους τους χρήστες που είναι συνδεδεμένοι στη συζήτηση εκείνη τη στιγμή. Υπάρχουν 2 ειδών αναδυόμενα παράθυρα για συζητήσεις. Επιλέγοντας το “χρήση μιας περισσότερο προσβάσιμης διεπαφής” το νέο παράθυρο περιέχει περισσότερες επιλογές από το απλό “μείνετε στη συζήτηση τώρα”.

Εκτός από το συστατικό *συζήτηση*, για την παροχή δυναμικής επικοινωνίας, στο ceid-PAD υπάρχει ένα ακόμα νέο συστατικό chat, στα πρότυπα του Google chat, για δυναμική επικοινωνία μεταξύ 2 χρηστών. Το εργαλείο αυτό έχει προστεθεί στον πρότυπο ιστότοπο και φαίνεται στην επόμενη εικόνα.



Εικόνα 39: Εργαλείο chat block

Η επικοινωνία σε αυτό το εργαλείο γίνεται ως εξής: Υπάρχει ένας χώρος με τα ονόματα των χρηστών που παρουσιάζουν κίνηση στον ιστότοπο τα τελευταία 5 λεπτά. Ο χρήστης κάνει διπλό κλικ στο όνομα του χρήστη με τον οποίο επιθυμεί να επικοινωνήσει. Ένα νέο παράθυρο για αυτή την επικοινωνία ανοίγει εκείνη τη στιγμή. Οι χρήστες μπορούν με τη χρήση αυτής της δυνατότητας chat, μέσω των φορητών τους συσκευών, να επικοινωνούν από οποιοδήποτε σημείο και αν βρίσκονται, αρκεί να υπάρχει μια ενεργή σύνδεση στο διαδίκτυο. Με την αύξηση της χρήσης των κινητών νέας γενιάς, των tablet-pcs και των PDAs, οι δυνατότητες που προσφέρονται από αυτά τα εργαλεία είναι πολύ σημαντικές.

5.13 Σύνοψη

Στο παρόν κεφάλαιο έγινε μια ανάλυση των εργαλείων προσθήκης αλληλεπιδραστικού υλικού στο ceid-PAD. Έγινε μια παρουσίαση στα συστατικά Doodle, SCORM/AICC, Wiki, επιλογή, αξιολόγηση, βιβλιογραφία, ενότητα, εργασίες, κουίζ, λεξικό, ομάδα συζητήσεων, συζήτηση. Στα επόμενα κεφάλαια θα γίνει μια περιγραφή των ρόλων στο ceid-PAD αλλά και των ρυθμίσεων που παρέχονται στους διαχειριστές των ιστότοπων που σχεδιάζονται με το Moodle.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 Ρόλοι

Με τον όρο “ρόλος” περιγράφεται μια σειρά δικαιωμάτων που έχει ο χρήστης στον ιστότοπο. Οι βασικοί ρόλοι στο ceid-PAD είναι Student(μαθητής), Teacher(καθηγητής) και Administrator(διαχειριστής). Στο παρόν κεφάλαιο θα γίνει μια παρουσίαση αυτών των ρόλων αλλά και των δυνατοτήτων που δίνει το ceid-PAD στην αξιοποίηση και επεξεργασία τους.

Ο ρόλος ενός χρήστη μπορεί να αλλάξει ανάλογα με το πού βρίσκεται μέσα στον ιστότοπο. Για παράδειγμα, ένας χρήστης μπορεί να είναι καθηγητής σε ένα μάθημα και μαθητής σε ένα άλλο. Ή, ένας χρήστης μπορεί να είναι μαθητής σε ένα μάθημα αλλά ο καθηγητής του να του έχει αναθέσει ρόλο διαχειριστή ομάδας συζήτησης. Τότε ο καθηγητής δίνει σε αυτόν το μαθητή το ρόλο του καθηγητή, αλλά μόνο για την ομάδα συζήτησης. Σε όλα τα άλλα μέρη του μαθήματος, ο χρήστης θα έχει το ρόλο του μαθητή. Αν ο ρόλος ενός χρήστη αλλάζει μέσα στον ιστότοπο, τότε ανάλογα αλλάζουν και τα δικαιώματα που έχει αυτός ο χρήστης στα διάφορα τμήματα του ιστότοπου.

Στο ceid-PAD υπάρχουν επτά προκαθορισμένοι ρόλοι. Είναι δυνατό να επεξεργαστούν οι ήδη υπάρχοντες αλλά και να δημιουργηθούν νέοι ρόλοι. Οι προκαθορισμένοι φαίνονται στον παρακάτω πίνακα.

Administrator (διαχειριστής)	Χρήστες με το ρόλο αυτό μπορούν να κάνουν τα πάντα μέσα στον ιστότοπο
Course creator (δημιουργός μαθήματος)	Χρήστες με το ρόλο αυτό μπορούν να δημιουργήσουν μαθήματα και να κάνουν τα πάντα μέσα σε αυτά τα μαθήματα
Teacher (καθηγητής)	Ο ρόλος αυτός επιτρέπει την επεξεργασία και διδασκαλία εσωτερικά σε κάποιο μάθημα αλλά δε μπορεί να δημιουργήσει νέα μαθήματα
Non-editing teacher (καθηγητής περιορισμένων δυνατοτήτων)	Ο ρόλος αυτός επιτρέπει τη διδασκαλία αλλά όχι την επεξεργασία ενός μαθήματος
Student (μαθητής)	Χρήστες με το ρόλο αυτό έχουν πρόσβαση σε μαθήματα και δυνατότητα συμμετοχής στις δραστηριότητες
Guest (επισκέπτης)	Ρόλος που ανατίθεται σε χρήστες που δεν έχουν λογαριασμό στον ιστότοπο. Μπορεί να τους επιτραπεί η είσοδος σε κάποια τμήματα του ιστοτόπου αλλά δεν τους δίνεται καμία παραπάνω δυνατότητα
authenticated user (πιστοποιημένος χρήστης)	Όλοι οι χρήστες που συνδέονται με το λογαριασμό τους στον ιστότοπο έχουν αυτόν το ρόλο παράλληλα με κάθε άλλο ρόλο που τους έχει ανατεθεί

6.1 Δυνατότητες και δικαιώματα χρήσης

Ως δυνατότητα (ability) ορίζεται μια ενέργεια ή συγκεκριμένο χαρακτηριστικό ενός ρόλου στο Moodle. Για παράδειγμα, η προσθήκη μιας δημοσίευσης σε κάποια ομάδα συζήτησης ή η προσθήκη κάποιας δραστηριότητας σε ένα μάθημα είναι δυνατότητες. Οι δυνατότητες των ρόλων και η επεξεργασία τους βρίσκονται στη σελίδα “Διαχείριση ρόλων”, η οποία είναι προσβάσιμη μέσω του μενού “Διαχειριστής του ιστοχώρου -> Χρήστες -> Δικαιώματα χρήσης -> Διαχείριση ρόλων”. Η σελίδα αυτή φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

Όνομα	Περιγραφή	Σύντομο όνομα	Επεξεργασία
Administrator	Administrators can usually do anything on the site, in all courses.	admin	≡ X ↓
Course creator	Course creators can create new courses.	coursecreator	≡ X ↑ ↓
Καθηγητής	Teachers can do anything within a course, including changing the activities and grading students.	editingteacher	≡ X ↑ ↓
Non-editing teacher	Non-editing teachers can teach in courses and grade students, but may not alter activities.	teacher	≡ X ↑ ↓
Student	Students generally have fewer privileges within a course.	student	≡ ↑ ↓
Guest	Guests have minimal privileges and usually can not enter text anywhere.	guest	≡ ↑ ↓
Authenticated user	All logged in users.	user	≡ ↑

Εικόνα 40: Σελίδα διαχείρισης ρόλων

Εδώ υπάρχει μια λίστα με όλους τους ρόλους που παρέχονται στα συστήματα που σχεδιάζονται με το Moodle αλλά και με νέους ρόλους που μπορεί να έχουν δημιουργηθεί. Για επεξεργασία κάποιου ρόλου ο χρήστης επιλέγει το εικονίδιο “επεξεργασία” και οδηγείται στη σελίδα επεξεργασίας ρόλου, η οποία φαίνεται στην Εικόνα 41. Εδώ υπάρχουν δυνατότητες αλλαγής ονόματος και περιγραφής. Υπάρχουν 3 λίστες, μία με τις δυνατότητες του ρόλου, μια με τα δικαιώματα χρήσης (Permissions) για κάθε δυνατότητα και μια με τους κίνδυνους. Αν ο χρήστης επιθυμεί επεξήγηση για κάθε δυνατότητα, τότε με κλικ στην κάθε μια, εμφανίζεται ένα παράθυρο με την εξήγηση της.

Τα δικαιώματα χρήσης είναι τα εξής:

Μη καταχωρημένο: Η άδεια αυτή δηλώνει ότι στο συγκεκριμένο ρόλο η άδεια ορίζεται από το υψηλότερο επίπεδο. Για παράδειγμα, αν ένας μαθητής επιτρέπεται να δίνει κουίζ σε επίπεδο μαθήματος τότε ο ρόλος αυτός επιτρέπεται να δίνει κουίζ μόνο εντός αυτού του μαθήματος.

Άδεια: Η άδεια αυτή επιτρέπει τη δυνατότητα στο ρόλο αυτόν ακόμα και αν έχει απαγορευτεί σε υψηλότερο επίπεδο.

Παρεμπόδιση: Η άδεια αυτή απαγορεύει μια δυνατότητα ακόμα και αν αυτή έχει επιτραπεί σε υψηλότερο επίπεδο.

Απαγόρευση: Η άδεια αυτή είναι ίδια με την Παρεμπόδιση μόνο που δεν είναι δυνατό να καταπατηθεί σε χαμηλότερο επίπεδο. Χρησιμοποιείται όταν χρειάζεται η απαγόρευση μιας δυνατότητας σε κάθε επίπεδο, είτε υψηλότερο είτε χαμηλότερο.

Επεξεργασία ρόλου ?

Όνομα	<input type="text" value="Non-editing teacher"/>
Σύντομο όνομα	<input type="text" value="teacher"/>
Περιγραφή	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>Trebuchet 1 (8 pt) Lang B <i>I</i> <u>U</u> S x₂ x² ↶ ↷</p> <p>Non-editing teachers can teach in courses and grade students, but may not alter activities.</p> <p>Μονοπάτι: ?</p> </div>
Είδος ιστορικού ρόλου	ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ: Καθηγητής (δεν επιτρέπονται αλλαγές)

Δικαιώματα χρήσης ?

Δυνατότητα	Μη καταχωρημένο	Άδεια	Παρεμπόδιση	Απαγόρευση	Κίνδυνοι
Πύλη πληρωμής Authorize.net					
Διαχείριση πληρωμών enrol/authorize:managepayments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ανέβασμα αρχείου CSV enrol/authorize:uploadcsv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Πυρήνας συστήματος					
Δημιουργία καταχωρήσεων σε ιστολόγιο moodle/blog:create	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Αίτηση για δημιουργία μαθημάτων moodle/course:request	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Διαχείριση μπλοκ της σελίδας myMoodle moodle/my:manageblocks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ρύθμιση τύπων ερωτήσεων moodle/question:config	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Create users on restore moodle/restore:createuser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Δημιουργία και διαχείριση ρόλων moodle/role:manage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Έγκριση δημιουργίας μαθήματος moodle/site:approvecourse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Αλλαγή των ρυθμίσεων του Moodle moodle/site:config	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Επιτρέπεται να κάνει τα πάντα moodle/site:doanything	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Εμφάνιση συνδέσμων για έγγραφα εκτός σελίδων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Εικόνα 41: Σελίδα επεξεργασίας ρόλου

Στη στήλη *κίνδυνοι* εμφανίζονται εικονίδια τα οποία, αν ο χρήστης τα επιλέξει, εμφανίζεται ένα κείμενο με τους ενδεχόμενους κινδύνους που δημιουργεί μια ενδεχόμενη επίτρεψη δυνατότητας.

Οι αλλαγές που γίνονται στον κάθε ρόλο επηρεάζουν το επίπεδο-περιβάλλον μέσα στο οποίο γίνονται. Αν ο διαχειριστής επεξεργαστεί ένα ρόλο σε επίπεδο μαθήματος, οι αλλαγές επηρεάζουν το ρόλο μόνο μέσα στο μάθημα. Αντίθετα, αν ένας χρήστης επεξεργαστεί ένα ρόλο σε επίπεδο ιστότοπου, τότε οι αλλαγές επηρεάζουν κάθε χρήστη με αυτό το ρόλο σε όλο τον ιστότοπο.

6.2 Ανάθεση ρόλων

Οι ρόλοι ανατίθενται σε συγκεκριμένα επίπεδα. Για παράδειγμα, είναι δυνατόν να ανατεθεί σε κάποιον χρήστη ο ρόλος του καθηγητή σε επίπεδο ιστοτόπου, σε επίπεδο μιας κατηγορίας μαθημάτων ή στο επίπεδο ενός μαθήματος. Σε κάθε περίπτωση, ο χρήστης θα μπορεί να επεξεργαστεί και να διδάξει μαθήματα του ίδιου και κατώτερων επιπέδων αλλά όχι ανώτερων.

Δεν έχουν όλοι οι ρόλοι το δικαίωμα ανάθεσης ρόλων. Γενικά, ο ισχυρότερος ρόλος μπορεί να αναθέσει χαμηλότερους από αυτόν ρόλους. Για παράδειγμα, ο διαχειριστής μπορεί να αναθέσει όλους τους ρόλους, ο δημιουργός μαθήματος τους ρόλους καθηγητή, καθηγητή περιορισμένων δυνατοτήτων και μαθητή κοκ.

6.2.1 Ανάθεση ρόλου στο επίπεδο ιστοτόπου

Στο μενού “Διαχειριστής του ιστοχώρου” ο χρήστης επιλέγει “Χρήστες -> Δικαιώματα χρήσης -> Ανάθεση γενικών ρόλων” και οδηγείται στη σελίδα ανάθεσης ρόλων, η οποία φαίνεται στην Εικόνα 42.

Ανάθεση ρόλων στο Πυρήνα συστήματος

ΠΡΟΣΟΧΗ! Οι ρόλοι που αποδίδετε στους χρήστες από αυτήν την σελίδα, εφαρμόζονται σε ολόκληρο το δικτυακό τόπο, συμπεριλαμβανόμενης της αρχικής σελίδας και όλων των μαθημάτων.

Ρόλοι	Περιγραφή	Χρήστες
Administrator	Administrators can usually do anything on the site, in all courses.	1 Thomas Katsikarelis
Course creator	Course creators can create new courses.	1 Teacher One
Καθηγητής	Teachers can do anything within a course, including changing the activities and grading students.	1 Teacher One
Non-editing teacher	Non-editing teachers can teach in courses and grade students, but may not alter activities.	0
Student	Students generally have fewer privileges within a course.	2 Student One Student Two
Guest	Guests have minimal privileges and usually can not enter text anywhere.	0

Πατήστε εδώ για να μπειτε στο μάθημα

Εικόνα 42: Σελίδα ανάθεσης ρόλων σε επίπεδο ιστοτόπου

Εδώ υπάρχει μια λίστα με όλους τους ρόλους στον ιστότοπο. Ο χρήστης, επιλέγοντας κάποιο ρόλο, οδηγείται στη σελίδα ανάθεσης του συγκεκριμένου ρόλου. Η σελίδα αυτή φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

Στη σελίδα αυτή υπάρχουν δύο λίστες. Στην αριστερή λίστα υπάρχουν οι χρήστες στους οποίους έχει ήδη ανατεθεί ο συγκεκριμένος ρόλος και στη δεξιά λίστα υπάρχουν τα ονόματα όλων των υπόλοιπων χρηστών οι οποίοι είναι υποψήφιοι για ανάθεση αυτού του ρόλου. Ο χρήστης επιλέγει τους χρήστες που επιθυμεί να αναθέσει ή να αφαιρέσει το ρόλο και μετακινεί τα ονόματα τους στην αντίστοιχη λίστα, με χρήση των εικονιδίων με τα βέλη. Αφού ολοκληρώσει τις επιλογές του, πατάει το κουμπί “Ανάθεση ρόλων στο Πυρήνα συστήματος” και αποθηκεύει τις αλλαγές.

Ανάθεση ρόλων στο Πυρήνας συστήματος

ΠΡΟΣΟΧΗ! Οι ρόλοι που αποδίδετε στους χρήστες από αυτήν την σελίδα, εφαρμόζονται σε ολόκληρο το δικτυακό τόπο, συμπεριλαμβανόμενης της αρχικής σελίδας και όλων των μαθημάτων.

Ρόλος προς καταχώρηση

Διάρκεια Εγγραφών Αρχίζοντας από

1 υπάρχοντες χρήστες

Teacher One, teacherone@gmail.com

✖ ?

◀ Προσθήκη

Αφαίρεση ▶

3 πιθανοί χρήστες

Thomas Katsikarelis, katsikart@ceid.upatras.gr
 Student One, studentone@email.com
 Student Two, student2@email.com

Ανάθεση ρόλων στο Πυρήνας συστήματος

Εικόνα 43: Σελίδα ανάθεσης ρόλου

6.2.2 Ανάθεση ρόλου μέσα σε μία κατηγορία μαθημάτων

Αντίστοιχα με την προηγούμενη διαδικασία, ο χρήστης ακολουθεί τη διαδρομή “ Διαχειριστής του ιστοχώρου -> Μαθήματα -> Προσθήκη/τροποποίηση μαθημάτων” και οδηγείται στη σελίδα κατηγοριών μαθημάτων. η οποία φαίνεται στην Εικόνα 44.

Ενεργοποίηση επεξεργασίας μπλοκ | Απενεργο

Κατηγορίες μαθημάτων

Κατηγορίες μαθημάτων	Μαθήματα	Επεξεργασία	Μετακίνηση του τμήματος στο:
Miscellaneous	1	✖ ✕ ⌵	<input type="text" value="Ανώτερο επίπεδο"/>
Μαθήματα Εφαρμογών και Θεμελιώσεων	0	✖ ✕ ⌵	<input type="text" value="Miscellaneous"/>
Μεταπτυχιακά μαθήματα	0	✖ ✕ ⌵ ⌶ ⌷	<input type="text" value="Ανώτερο επίπεδο"/>
Προπτυχιακά μαθήματα	0	✖ ✕ ⌵ ⌶	<input type="text" value="Ανώτερο επίπεδο"/>
Μαθήματα Υλικού	0	✖ ✕ ⌵ ⌶	<input type="text" value="Προπτυχιακά μαθήματα"/>
Μαθήματα Λογικού	0	✖ ✕ ⌵ ⌶	<input type="text" value="Προπτυχιακά μαθήματα"/>

Εικόνα 44: Σελίδα κατηγοριών μαθημάτων

Εδώ ο χρήστης, επιλέγοντας την κατηγορία που μέσα της επιθυμεί να αναθέσει κάποιον ρόλο, οδηγείται στη σελίδα της κατηγορίας αυτής στην οποία, επιλέγοντας “Ανάθεση ρόλων”, οδηγείται στη σελίδα ανάθεσης ρόλων της κατηγορίας αυτής. Η σελίδα αυτή είναι ίδια με τη σελίδα ανάθεσης ρόλων σε επίπεδο ιστοτόπου με τη διαφορά ότι, κάθε ανάθεση σε αυτή τη

σελίδα επηρεάζει τα μαθήματα που υπάγονται σε αυτή την κατηγορία και μόνο.

6.2.3 Ανάθεση ρόλου μέσα σε ένα μάθημα

Από την κεντρική σελίδα μαθήματος ο χρήστης επιλέγει, στο μενού “Διαχείριση”, την επιλογή “Ανάθεση ρόλων” και οδηγείται στη σελίδα ανάθεσης ρόλων, μέσα σε αυτό το μάθημα. Κάθε ανάθεση που γίνεται εδώ επηρεάζει μόνο το επίπεδο αυτού του μαθήματος και τίποτα άλλο.

6.2.4 Ανάθεση ρόλου σε άλλα επίπεδα

Εκτός από επίπεδα ιστοτόπου, κατηγορίας μαθημάτων και μαθήματος είναι δυνατή η ανάθεση ρόλων σε επίπεδο δραστηριότητας. Για να γίνει αυτό, ο χρήστης επιλέγει “Επεξεργασία δραστηριότητας” και στη συνέχεια, “Ανάθεση ρόλων τοπικά” και αναθέτει ρόλους σε επίπεδο δραστηριότητας και μόνο. Αυτή η δυνατότητα είναι χρήσιμη αν ο καθηγητής επιθυμεί να αναθέτει σε μαθητές τη διαχείριση κάποιων δραστηριοτήτων του μαθήματος και μόνο. Για παράδειγμα, θα μπορούσε να αναθέσει σε κάποιους μαθητές το ρόλο διαχειριστή εσωτερικά σε κάποια ομάδα συζήτησης.

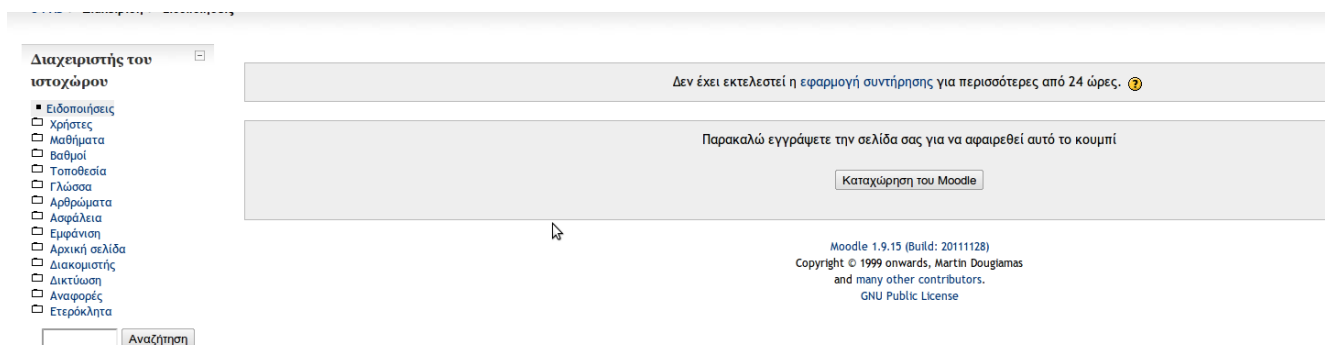
6.3 Σύνοψη

Στο παρόν κεφάλαιο αναλύθηκαν οι ρόλοι στο ceid-PAD και οι δυνατότητες επεξεργασίας και ανάθεσης τους. Μια καλή γνώση αυτών των ρόλων δίνει τη δυνατότητα στους διαχειριστές των ιστοτόπων να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τους χρήστες των ιστοτόπων αυτών. Στο επόμενο κεφάλαιο θα αναλυθούν οι δυνατότητες διαχείρισης που δίνονται στους υπεύθυνους των συστημάτων που σχεδιάζονται με το Moodle.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 Διαχείριση του ιστοχώρου

Τις περισσότερες φορές, οι προεπιλεγμένες ρυθμίσεις του Moodle είναι αρκετές για σωστή λειτουργία του ιστοτόπου. Υπάρχουν όμως πάρα πολλές επιλογές για ρύθμιση του ceid-PAD έτσι ώστε να δουλεύει ακριβώς όπως το θέλει ο κάθε χρήστης. Οι ρυθμίσεις αυτές βρίσκονται στον κατάλογο “Διαχειριστής του ιστοχώρου”, ο οποίος βρίσκεται στην αρχική σελίδα του ιστοτόπου. Στη συνέχεια του κεφαλαίου θα γίνει μια περιγραφή αυτών των επιλογών βασισμένη στη σειρά με την οποία παρουσιάζονται αυτές οι επιλογές στον κατάλογο.

7.1 Ειδοποιήσεις



Εικόνα 45: Σελίδα "Ειδοποιήσεις"

Στο κέντρο της σελίδας αυτής υπάρχει η επιλογή “Καταχώρηση του Moodle” για καταχώρηση του ιστοτόπου στο κεντρικό ιστότοπο του Moodle <http://moodle.org>. Παρότι υπάρχει το μήνυμα “Παρακαλώ εγγράψτε τη σελίδα σας για να αφαιρεθεί αυτό το κουμπί”, ακόμα και μετά την εγγραφή το κουμπί παραμένει για να επιτρέψει την αναβάθμιση της εγγραφής. Η εγγραφή και αναβάθμιση επιτρέπει την ακριβέστερη καταγραφή των στοιχείων για τα παγκόσμια στατιστικά του Moodle.

Υπάρχει ακόμα το μήνυμα “Δεν έχει εκτελεστεί η εφαρμογή συντήρησης για περισσότερες από 24 ώρες”. Η εφαρμογή αυτή εκτελείται ανά τακτά χρονικά διαστήματα και ελέγχει αν υπάρχουν εργασίες που χρειάζεται να ολοκληρωθούν, όπως π.χ. η αποστολή email για νέες δημοσιεύσεις σε κάποια ομάδα εργασίας.

7.2 Χρήστες

Η κατηγορία αυτή αποτελείται από εργαλεία για τη διαχείριση χρηστών στο σύστημα. Αποτελείται από 3 υποκατηγορίες η οποίες θα αναλυθούν στη συνέχεια.

7.2.1 Πιστοποίηση ταυτότητας

Η πιστοποίηση ταυτότητας αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο εγγράφονται οι χρήστες και με τον οποίο μπορούν να συνδεθούν στον ιστότοπο. Έχει ήδη περιγραφεί στο κεφάλαιο 3 η εγγραφή χρήστη με τη μέθοδο πιστοποίησης “**Πιστοποίηση βασισμένη στο ηλ.ταχυδρομείο**”. Εκτός αυτής υπάρχουν ακόμα οι μέθοδοι:

Λογαριασμοί από το διαχειριστή μόνο: Ο διαχειριστής του συστήματος εισάγει τους λογαριασμούς

των χρηστών χειροκίνητα.

No login: Δεν είναι δυνατόν να δημιουργηθούν νέοι λογαριασμοί.

Χρήση μιας εξωτερικής βάσης δεδομένων: Η μέθοδος αυτή χρησιμοποιεί μια εξωτερική βάση δεδομένων για να ελέγξει αν ένα όνομα χρήστη και ο κωδικός του είναι σωστοί.

Χρήση ενός FirstClass server, χρήση POP3 server, χρήση LDAP server, χρήση NNTP server, χρήση IMAP server: Οι μέθοδοι αυτοί χρησιμοποιούν κάποιον εξωτερικό server για τον έλεγχο των στοιχείων του χρήστη. Αν τα στοιχεία συμφωνούν, τότε δημιουργείται ένας λογαριασμός με τα ίδια στοιχεία στο ceid-PAD.

Moodle Network authentication: Η επιλογή αυτή επιτρέπει σε ιστοτόπους κατασκευασμένους με το Moodle να μοιράζονται τους λογαριασμούς χρηστών.

Χωρίς πιστοποίηση: Κάθε χρήστης δημιουργεί το λογαριασμό του χωρίς έγκριση.

Shibboleth: Το Shibboleth είναι ανοιχτού κώδικα λογισμικό που επιτρέπει ένα μοναδικό sign-on σε ολόκληρο το ίδρυμα/οργανισμό. Το αρχείο README.txt στο φάκελο auth/shibboleth του ceid-PAD περιέχει οδηγίες εγκατάστασης.

Για καθορισμό της μεθόδου πιστοποίησης, ο χρήστης επιλέγει τη μέθοδο που επιθυμεί στη σελίδα “Διαχείριση πιστοποίησης ταυτότητας” στον κατάλογο “Χρήστες->Πιστοποίηση ταυτότητας” ανοίγοντας το εικονίδιο “μάτι” στη στήλη “Ενεργοποίηση”.

7.2.2 Λογαριασμοί χρηστών

Κάθε χρήστης στο ceid-PAD έχει έναν λογαριασμό που περιέχει πληροφορίες για αυτόν, δημοσιεύσεις στις ομάδες συζητήσεων, δραστηριότητα μέσα στον ιστότοπο κ.ά.

Προβολή των χρηστών: Η σελίδα αυτή περιέχει μια λίστα με όλους τους χρήστες του ιστοτόπου. Εδώ ο διαχειριστής μπορεί να επεξεργαστεί όλους τους λογαριασμούς.

Προσθήκη νέου χρήστη: Εδώ ο χρήστης μπορεί να προσθέσει ένα νέο λογαριασμό χειροκίνητα. Η διαδικασία είναι ίδια με αυτή της εγγραφής στον ιστότοπο, που περιγράφηκε σε προηγούμενο κεφάλαιο.

Εισαγωγή χρηστών: Ο διαχειριστής μπορεί να εισάγει μια λίστα με λογαριασμούς χρηστών χρησιμοποιώντας ένα αρχείο κειμένου. Το αρχείο αυτό πρέπει να έχει συγκεκριμένη μορφή, όπως περιγράφεται στο παράθυρο που ανοίγει αν ο διαχειριστής πατήσει το ερωτηματικό δίπλα στο “Εισαγωγή χρηστών”.

Πεδία προφίλ χρήστη: Δίνεται η δυνατότητα στους διαχειριστές να δημιουργήσουν νέα πεδία στο προφίλ χρήστη.

7.2.3 Δικαιώματα χρήσης

Εδώ γίνεται η ανάθεση και επεξεργασία ρόλων, όπως αναλύθηκε στο προηγούμενο κεφάλαιο.

7.3 Μαθήματα

7.3.1 Προσθήκη/τροποποίηση μαθημάτων

Οι επιλογές αυτές οδηγούν το χρήστη στη σελίδα κατηγοριών μαθημάτων, η οποία φαίνεται στην Εικόνα 44. Εδώ ο διαχειριστής του συστήματος μπορεί να προσθέσει κατηγορίες μαθημάτων αλλά και μαθήματα. Για την προσθήκη κατηγορίας επιλέγει το αντίστοιχο κουμπί και οδηγείται στη σελίδα δημιουργίας κατηγορίας, όπου συμπληρώνει το όνομα αλλά και το γονέα (αν υπάρχει) αυτής της κατηγορίας. Αντίστοιχα, αν επιθυμεί να προσθέσει ένα μάθημα, επιλέγει το αντίστοιχο κουμπί και οδηγείται στη σελίδα προσθήκης μαθήματος, όπου καλείται να συμπληρώσει τις επιλογές ενός μαθήματος, όπως αυτές περιγράφηκαν στο κεφάλαιο 3. Ο διαχειριστής μπορεί ακόμα, στη σελίδα κατηγοριών μαθημάτων, να επεξεργαστεί τα ήδη υπάρχοντα μαθήματα και κατηγορίες αλλά και να επιλέξει αν αυτά θα εμφανίζονται ή όχι στους χρήστες του ιστοτόπου.

7.3.2 Εγγραφές

Στη σελίδα αυτή γίνονται οι επιλογές για την εγγραφή των μαθητών στα μαθήματα. Η προεπιλεγμένη μέθοδος στο ceid-PAD για εγγραφή των χρηστών στα μαθήματα είναι η “Εσωτερική εγγραφή” κατά την οποία οι μαθητές γράφονται μόνοι τους στα μαθήματα που επιθυμούν. Η σελίδα επιλογής μεθόδου εγγραφής φαίνεται στην Εικόνα 46. Οι μέθοδοι που παρέχει το Moodle για εγγραφές χρηστών σε μαθήματα εκτός της εσωτερικής εγγραφής είναι οι:

LDAP: Χρήση ενός LDAP server για τη διαχείριση των εγγραφών.

Απλό αρχείο και αρχείο IMS Enterprise: Οι μέθοδοι αυτές επιτρέπουν την εισαγωγή δεδομένων εγγραφής χρηστών σε μαθήματα μέσω ενός αρχείου κειμένου.

Εξωτερική βάση δεδομένων: Η μέθοδος αυτή αναζητεί τις εγγραφές σε κάποια εξωτερική βάση δεδομένων.

Πύλη πληρωμής Authorize.net και Paypal: Μέσω αυτών των μεθόδων είναι δυνατή η δημιουργία ενός e-commerce συστήματος έτσι ώστε οι μαθητές να πληρώνουν για την εγγραφή τους στα μαθήματα.

Για επιλογή της μεθόδου εγγραφών ο χρήστης επιλέγει το κουτί “Ενεργοποίηση”. Είναι δυνατή η επιλογή περισσότερων από μιας μεθόδων για εγγραφή των χρηστών στα μαθήματα. Αν επιλεγούν περισσότερες από μια μέθοδοι, μέσω του κουτιού “Προκαθορισμένο” επιλέγει την default μέθοδο εγγραφής χρηστών από αυτές που επιτρέπονται.

Παρακαλώ επιλέξτε την υπομονάδα εγγραφής σε μάθημα που επιθυμείτε να χρησιμοποιήσετε. Μην ξεχάσετε να ορίσετε τις ρυθμίσεις.

Πρέπει να ορίσετε ποιες υπομονάδες είναι ενεργοποιημένες και μια υπομονάδα μπορεί να οριστεί ως προεπιλεγμένη για τη διαδραστική εγγραφή. Για την απενεργοποίηση της διαδραστικής εγγραφής, ορίστε το "εγγράψιμο" σε "όχι" στα απαιτούμενα μαθήματα.

Όνομα	Ενεργοποίηση	Προκαθορισμένο	Ρυθμίσεις
LDAP	<input type="checkbox"/>		Επεξεργασία
Paypal	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	Επεξεργασία
Απλό αρχείο	<input type="checkbox"/>		Επεξεργασία
Αρχείο IMS Enterprise	<input type="checkbox"/>		Επεξεργασία
Δικτύωση Moodle	<input type="checkbox"/>		Επεξεργασία
Εξωτερική βάση δεδομένων	<input type="checkbox"/>		Επεξεργασία
Εσωτερική εγγραφή	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	Επεξεργασία
Πύλη πληρωμής Authorize.net	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	Επεξεργασία

Αποθήκευση αλλαγών

Κοινές ρυθμίσεις

Αποστολή μηνύματος Προεπιλογή: Ναι
καλωσορίσματος σε
επίπεδο μαθήματος
sendcoursewelcomemessage

Εάν ενεργοποιηθεί, οι χρήστες λαμβάνουν ένα μήνυμα καλωσορίσματος όταν εγγράφονται μόνοι τους σε ένα μάθημα.

Αποθήκευση αλλαγών

Εικόνα 46: Σελίδα επιλογής μεθόδου εγγραφών

7.3.3 Αίτηση δημιουργίας νέου μαθήματος

Αν το επιθυμεί, ο διαχειριστής μπορεί να επιτρέψει στους χρήστες του ιστοτόπου τη δυνατότητα αίτησης για τη δημιουργία μαθήματος. Αν γίνει αυτό, εμφανίζεται ένα κουμπί "Αίτηση μαθήματος", στη σελίδα "Όλα τα μαθήματα". Αν οι χρήστες κάνουν αίτηση για δημιουργία κάποιου μαθήματος τότε εμφανίζεται ένα κουμπί "Μαθήματα που περιμένουν έγκριση" στη σελίδα "Όλα τα μαθήματα".

7.3.4 Αντίγραφα ασφαλείας

Εδώ δίνονται ρυθμίσεις για την αυτόματη αποθήκευση αντιγράφων ασφαλείας του ιστοτόπου. Είναι μια χρήσιμη δυνατότητα του ceid-PAD γιατί, σε περίπτωση κατάρρευσης του συστήματος, χρειάζονται αντίγραφα ώστε να μην χαθούν όλα τα δεδομένα. Η σελίδα αυτή επιτρέπει την επιλογή των τμημάτων του ιστοτόπου για τα οποία θα κρατιούνται αντίγραφα αλλά και ρύθμιση του πότε και πού θα κρατιούνται αυτά τα αντίγραφα. Αφού γίνουν αυτές οι ρυθμίσεις, το ceid-PAD θα κρατάει αντίγραφα ασφαλείας τις ώρες και μέρες που έχει ρυθμιστεί. Κάθε φορά που θα δημιουργείται κάποιο αντίγραφο, αποστέλλεται email στους διαχειριστές του συστήματος περιγράφοντας την κατάσταση του αντιγράφου.

7.4 Βαθμοί

Στο μενού αυτό υπάρχουν επιλογές σχετικά με τους βαθμούς στο ceid-PAD. Ο διαχειριστής μπορεί να ρυθμίσει τον τρόπο με τον οποίο εμφανίζονται οι βαθμοί, τις κλίμακες της βαθμολογίας, τους ρόλους που βαθμολογούνται κ.ά. Οι ρυθμίσεις στο μενού αυτό περιέχουν περιγραφή για επεξήγηση της κάθε μιας.

7.5 Τοποθεσία

Στο μενού αυτό παρέχονται επιλογές για τη ρύθμιση ζώνης ώρας, για τη χώρα στην οποία βρίσκεται το ίδρυμα αλλά και επιλογές αναβάθμισης των ζωνών ώρας.

7.6 Γλώσσα

Εδώ δίνονται στο χρήστη οι επιλογές γλώσσας του ιστοτόπου. Ο διαχειριστής μπορεί να επιβάλει μια γλώσσα σε όλο τον ιστότοπο ή να επιτρέψει στους χρήστες να επιλέγουν τη δικιά τους. Ακόμα, μέσω του μενού “Επεξεργασία γλώσσας”, δίνεται η δυνατότητα στο διαχειριστή να αλλάξει οποιαδήποτε φράση ή λέξη θέλει σε όλο τον ιστότοπο. Για να το κάνει αυτό, ο χρήστης επιλέγει το “Επεξεργασία λέξεων ή φράσεων” στην κορυφή της σελίδας “Επεξεργασία γλώσσας” και στη συνέχεια επιλέγει τη σελίδα στην οποία περιέχεται η λέξη ή η φράση που θέλει να αλλάξει. Στη συνέχεια, εμφανίζεται ένας κατάλογος με όλες τις λέξεις και τις φράσεις που υπάρχουν σε αυτή τη σελίδα και ο χρήστης μπορεί να αλλάξει όποια θέλει όπως φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

String Name	Current Value
about to be installed	πρόκειται να εγκατασταθεί
action	Ενέργεια
actions	Ενέργειες
active	Ενεργό
active users	Ενεργοί χρήστες
activities	Δραστηριότητες
activity	Δραστηριότητα
Moving this activity: \$a	Μετακίνηση αυτής της δραστηριότητας: \$a
Sorry, this activity is currently hidden	Συγγνώμη, αυτή η δραστηριότητα είναι προς το παρόν κρυμμένη
Activity module	Τμήμα δραστηριότητας
Activity report	Αναφορά δραστηριότητας
Activity reports	Αναφορές δραστηριοτήτων
Select this activity to be moved elsewhere	Επιλέξτε αυτή τη δραστηριότητα για να τη μετακινήσετε
Activity since \$a	Δραστηριότητα από \$a
Activity per user	Δραστηριότητα ανά χρήστη
Add	Προσθήκη

Εικόνα 47: Επεξεργασία λέξεων ή φράσεων

Αφού ο χρήστης κάνει τις αλλαγές που επιθυμεί, επιλέγει “Αποθήκευση αλλαγών”. Με αυτό το τρόπο ο χρήστης μπορεί να αλλάξει οποιαδήποτε λέξη ή φράση επιθυμεί σε όλο τον ιστότοπο.

7.7 Αρθρώματα

Όπως αναφέρθηκε στην αρχή του βιβλίου, το Moodle αποτελείται από διάφορα αυτοτελή κομμάτια, τα αρθρώματα. Εκτός από τα προ εγκατεστημένα αρθρώματα του Moodle, οι χρήστες μπορούν να κατεβάσουν και αρθρώματα κατασκευασμένα από άλλους χρήστες. Η διαδικασία αυτή περιγράφεται στο παράρτημα του τόμου αυτού. Η κατηγορία “αρθρώματα” χωρίζεται σε 3 υποκατηγορίες.

7.7.1 Δραστηριότητες

Η σελίδα δραστηριοτήτων φαίνεται στην Εικόνα 48.

Τμήμα δραστηριότητας	Δραστηριότητες	Έκδοση	Απόκρυψη/Προβολή	Διαγραφή	Ρυθμίσεις
Doodle	1	2007040200		Διαγραφή	
LAMS	0	2007101509		Διαγραφή	Ρυθμίσεις
SCORM/AICC	0	2007110503		Διαγραφή	Ρυθμίσεις
Wiki	1	2007101509		Διαγραφή	
Αξιολόγηση	1	2010010101		Διαγραφή	Ρυθμίσεις
Βάση δεδομένων	0	2007101515		Διαγραφή	Ρυθμίσεις
Βιβλιογραφία	1	2010013100		Διαγραφή	
Ενότητα	1	2008112601		Διαγραφή	
Επιλογή	1	2007101509		Διαγραφή	
Εργασία	3	2007101511		Διαγραφή	Ρυθμίσεις
Εργαστήριο	0	2007101510		Διαγραφή	
Έρευνα	0	2007101509		Διαγραφή	
Ετικέτα	1	2007101510		Διαγραφή	
Ημερολόγιο	0	2007101509		Διαγραφή	
Κουίζ	1	2007101511		Διαγραφή	Ρυθμίσεις
Λεξικό	1	2007101509		Διαγραφή	Ρυθμίσεις
Ομάδα Συζητήσεων	2	2007101513			Ρυθμίσεις
Πηγή πληροφοριών	15	2007101511		Διαγραφή	Ρυθμίσεις
Συζήτηση	1	2009031100		Διαγραφή	Ρυθμίσεις
To Hot Potatoes Κουίζ	0	2007101513		Διαγραφή	Ρυθμίσεις

Εικόνα 48: Σελίδα δραστηριοτήτων

Εδώ ο διαχειριστής μπορεί να αποκρύψει κάποια δραστηριότητα από τους χρήστες του ιστοτόπου, να διαγράψει κάποια δραστηριότητα τελείως από τον ιστότοπο αλλά και να έχει πρόσβαση στις επιπλέον ρυθμίσεις κάποιων δραστηριοτήτων.

7.7.2 Blocks

Η σελίδα των Blocks μοιάζει αρκετά με τη σελίδα δραστηριοτήτων. Αντίστοιχα, ο διαχειριστής μπορεί να αποκρύψει κάποιο μπλοκ από τους χρήστες του ιστοτόπου, να διαγράψει κάποιο μπλοκ τελείως από τον ιστότοπο αλλά και να έχει πρόσβαση στις επιπλέον ρυθμίσεις κάποιων από αυτά τα μπλοκ. Εδώ δίνονται ακόμα οι δυνατότητες να επιτρέπεται σε κάποια μπλοκ να

προστίθενται περισσότερες από μια φορές σε κάποια σελίδα, όπως το μπλοκ HTML, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διαφορετικούς σκοπούς ακόμα και στην ίδια σελίδα.

7.7.3 Φίλτρα

Τα φίλτρα επιτρέπουν τη μετατροπή απλού κειμένου σε κάποια άλλη, πιο σύνθετη, μορφή. Για παράδειγμα, ο τίτλος κάποιου υλικού στον ιστότοπο μπορεί να είναι σύνδεσμος προς το υλικό αυτό κτλ. Το Moodle παρέχει τους ακόλουθους τύπους φίλτρων:

Αυτόματοι σύνδεσμοι για το λεξικό, αυτόματη σύνδεση ονομάτων πηγών, αυτόματη σύνδεση σελίδων Wiki, αυτόματη σύνδεση ονομάτων δραστηριοτήτων: Τα φίλτρα αυτά αναγνωρίζουν τη φράση και ψάχνουν να βρουν αν υπάρχει καταχώρηση στο λεξικό, πηγή, σελίδα Wiki ή δραστηριότητα με αυτό το όνομα και αν υπάρχει τη συνδέουν αυτόματα με τη φράση.

Μαθηματικό κείμενο: Το φίλτρο αυτό μετατρέπει μαθηματικό κείμενο σε εικόνα GIF. Απαιτεί το φίλτρο Σημειολογία και Μορφή TeX να είναι ενεργό.

Λεκτική λογοκρισία: Μπλοκάρει κάθε φράση από τη λίστα λογοκριμένων φράσεων.

Προστασία email: Μπλοκάρει την εμφάνιση των διευθύνσεων email έτσι ώστε να μην είναι ορατά στο διαδίκτυο.

Υπομονάδες λογισμικού Πολυμέσων: Το φίλτρο αυτό συνδέει αρχεία πολυμέσων με τα κατάλληλα προγράμματα αναπαραγωγής.

Πολυ-γλωσσικό περιεχόμενο: Επιτρέπει την εμφάνιση φράσεων σε πολλές γλώσσες, όπως αναλύθηκε και σε προηγούμενο κεφάλαιο.

TeX Σημειολογία και Μορφή: Εργαλείο που επιτρέπει τη σωστή εισαγωγή και αναπαραγωγή κειμένου TeX

Tidy: Το φίλτρο αυτό ελέγχει κάθε HTML κείμενο αν είναι συμβατό με XHTML και, αν όχι, το μετατρέπει.

Για την ενεργοποίηση κάποιου φίλτρου, ο διαχειριστής αρκεί να ανοίξει το εικονίδιο “μάτι” στη σελίδα φίλτρων.

7.8 Ασφάλεια

Στο μενού αυτό δίνονται αρκετές επιλογές ασφαλείας σχετικά με τον ιστότοπο. Το μενού αυτό χωρίζεται σε 5 υποκατηγορίες, τις:

“Πολιτική ασφαλείας”, στην οποία δίνονται πάρα πολλές επιλογές όπως το αν ο ιστότοπος επιτρέπει στο Google να εισέλθει σαν επισκέπτης, το μέγιστο μέγεθος των αρχείων που ανεβαίνουν στον ιστότοπο, αν θα επιτρέπεται η ανταλλαγή μηνυμάτων εσωτερικά στον ιστότοπο, ο μέγιστος χρόνος επεξεργασίας των δημοσιεύσεων στις ομάδες συζήτησης πριν αποσταλούν τα email στους χρήστες που παρακολουθούν την ομάδα αυτή κ.ά.

“Ασφάλεια HTTP”, στην οποία υπάρχουν επιλογές όπως το αν επιτρέπεται η χρήση HTTPS για ασφαλέστερη σύνδεση, αν θα χρησιμοποιούνται μόνο ασφαλή και http cookies κ.ά

“Ασφάλεια του Moodle”, όπου καθορίζονται ποια αρθρώματα θα εμφανίζονται στους διδάσκοντες κ.ά

“Ειδοποιήσεις”, όπου καθορίζονται επιλογές ενημέρωσης των διαχειριστών για εσφαλμένες προσπάθειες σύνδεσης στον ιστότοπο έτσι ώστε να γνωρίζουν πότε κάποιος προσπαθεί να κλέψει τα στοιχεία σύνδεσης κάποιου χρήστη

“Πρόγραμμα προστασίας ιών”, όπου καθορίζεται αν θα χρησιμοποιηθεί το ανοιχτού κώδικα εργαλείο ανίχνευσης ιών ClamAV. Για περισσότερες πληροφορίες: <http://www.clamav.net>

7.9 Εμφάνιση

Εδώ δίνονται στο διαχειριστή επιλογές διαμόρφωσης της εμφάνισης του ιστότοπου. Στο μενού “Θέματα” του δίνεται η δυνατότητα να επιλέξει από ένα σύνολο θεμάτων για την εμφάνιση του ceid-PAD αλλά και μια σειρά από επιλογές σχετικές με αυτά. Υπάρχει ακόμα η επιλογή “Ημερολόγιο”, όπου ο χρήστης ρυθμίζει το ημερολόγιο του ιστότοπου και τις δυνατότητες που παρέχει. Ο επεξεργαστής HTML έχει αναλυθεί σε προηγούμενο κεφάλαιο. Στην καρτέλα “Επεξεργαστής κειμένου HTML” δίνονται διάφορες επιλογές σχετικά με αυτό το εργαλείο, όπως το αν θα επιτρέπεται η χρήση του, η λίστα γραμματοσειρών που χρησιμοποιεί, ποια εικονίδια θα εμφανίζονται κ.ά. Η επιλογή “Αρχεία βοήθειας” αναφέρεται στα αρχεία βοήθειας που υπάρχουν στο κάτω μέρος κάθε σελίδας του ιστοτόπου για πρόσβαση στη βιβλιογραφία του εκάστοτε εργαλείου στο κεντρικό ιστόχωρο moodle.org. Υπάρχουν ακόμα ρυθμίσεις για διαχείριση ετικετών σε όλο τον ιστότοπο, για ρύθμιση του εργαλείου MyMoodle αλλά και ενεργοποίηση των AJAX και JAVASCRIPT.

7.10 Αρχική σελίδα

Η αρχική σελίδα του ιστότοπου είναι παρόμοια με την κεντρική σελίδα μαθήματος. Εδώ δίνονται επιλογές στο διαχειριστή του συστήματος να επιλέξει βασικές επιλογές της σελίδας αυτής, όπως τι θα εμφανίζεται, περιγραφή, προ επιλεγμένος ρόλος πρώτης σελίδας κ.ά. Μπορούν ακόμα να ανατεθούν ρόλοι για την πρώτη σελίδα, ακριβώς όπως για όλο τον υπόλοιπο ιστότοπο, όπως αναφέρθηκε στο κεφάλαιο 6, αλλά και να αποθηκευτεί ένα αντίγραφο της πρώτης σελίδας. Τα αρχεία του ιστοχώρου είναι αρχεία που ο διαχειριστής επιθυμεί να εμφανίζονται στην πρώτη σελίδα και αποθηκεύονται σε αυτό το χώρο και όχι στο χώρο αποθήκευσης αρχείων.

7.10.1 Αντίγραφο ασφαλείας

Για να κρατήσει κάποιος χρήστης ένα τέτοιο αντίγραφο χειροκίνητα επιλέγει “Αντίγραφο ασφαλείας” μαθήματος στην επιλογή διαχείριση και οδηγείται στη σελίδα αντίγραφου ασφαλείας η οποία φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

Αντίγραφο ασφαλείας μαθήματος: CEID-PAD (c-PAD)

Συμπερίληψη	Όλα/Κανένας	Όλα/Κανένας
-------------	-------------	-------------





<input checked="" type="checkbox"/> Ετικέτες	<input checked="" type="checkbox"/> Δεδομένα χρήστη
<input checked="" type="checkbox"/> Ετικέτα	<input checked="" type="checkbox"/> Δεδομένα χρήστη

Χρήστες	Μάθημα ▾
Αρχεία καταγραφής	Όχι ▾
Αρχεία χρηστών	Ναι ▾
Αρχεία μαθήματος	Ναι ▾
Ιστορικά βαθμού	Όχι ▾
Μηνύματα	Ναι ▾
Ιστολόγια:	Ναι ▾

Λήψη αναθέσεων ρόλων γι' αυτούς τους ρόλους	<input checked="" type="checkbox"/> Administrator
	<input checked="" type="checkbox"/> Course creator
	<input checked="" type="checkbox"/> Καθηγητής
	<input checked="" type="checkbox"/> Non-editing teacher
	<input checked="" type="checkbox"/> Student
	<input checked="" type="checkbox"/> Guest
	<input checked="" type="checkbox"/> Authenticated user
	Όλα/Κανένας

Εικόνα 49: Σελίδα αντιγράφου ασφαλείας

Ο χρήστης στη συνέχεια πατάει το πλήκτρο “Συνέχεια” μέχρι να ολοκληρωθεί η διαδικασία λήψης αντιγράφου ασφαλείας και να οδηγηθεί στη σελίδα επαναφοράς αντιγράφου ασφαλείας, η οποία φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

Όνομα	Μέγεθος	Τροποποιημένο	Ενέργεια
 Φάκελος-γονέας			
<input type="checkbox"/>  _c-pad-20120218-2103.zip	40.3KB	18 Φεβρουάριος 2012, 09:05 μμ	Αποσυμπίεση Κατάλογος Επαναφορά Μετονομασία
<input type="checkbox"/>  backup-cf101-20111218-1628.zip	109.6KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:38 μμ	Αποσυμπίεση Κατάλογος Επαναφορά Μετονομασία
<input type="checkbox"/>  backup-test-20111218-1627.zip	3.8KB	21 Δεκέμβριος 2011, 04:37 μμ	Αποσυμπίεση Κατάλογος Επαναφορά Μετονομασία

Με τα επιλεγμένα αρχεία...

Εικόνα 50: Σελίδα επαναφοράς αντιγράφου ασφαλείας

Εδώ ο χρήστης μπορεί να επαναφέρει το αντίγραφο ασφαλείας που επιθυμεί, επιλέγοντας το και πατώντας στη συνέχεια την επιλογή “Επαναφορά”.

7.11 Διακομιστής

Εδώ δίνονται στο διαχειριστή επιλογές σχετικά με το διακομιστή του συστήματος. Υπάρχουν ρυθμίσεις για το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, όπως τα στοιχεία του λογαριασμού από τον οποίο στέλνει τα αυτοματοποιημένα μηνύματα το ceid-PAD στους χρήστες, ρυθμίσεις περιορισμού σε συγκεκριμένες διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την εγγραφή νέων χρηστών. Αυτή η επιλογή χρησιμοποιείται για να “εξαναγκάσει” τους χρήστες να χρησιμοποιούν τις διευθύνσεις που τους έχουν δοθεί από το εκπαιδευτικό ίδρυμα. Υπάρχουν ακόμα ρυθμίσεις για τις συνεδρίες στο ceid-PAD, όπως χρόνος για αυτόματη αποσύνδεση από τον ιστότοπο αν ο χρήστης μείνει ανενεργός για αυτό το διάστημα, ενεργοποίηση του RSS, δυνατότητα αποκλεισμού χρήσης του ιστότοπου από τους χρήστες για όσο χρόνο αυτό είναι σε λειτουργία συντήρησης, επιλογές για διαγραφή χρηστών που δεν έχουν επιβεβαιώσει την εγγραφή τους, χρονικό διάστημα που κρατιούνται τα αρχεία καταγραφής και το ιστορικό, πληροφορίες για την έκδοση PHP αλλά και τη συμβατότητα του συστήματος με τις προδιαγραφές που θέτει το Moodle. Αυτές οι επιλογές προτείνεται να αλλάζουν μόνο από άτομα με γνώση αυτών των τεχνολογιών.

7.12 Δικτύωση

Η επιλογή αυτή δίνει ρυθμίσεις για τη σύνδεση ιστότοπων σχεδιασμένων με το Moodle και διαμοιρασμό αρχείων. Περισσότερες πληροφορίες, όπως και οδηγίες εγκατάστασης, βρίσκονται στον κεντρικό ιστότοπο του Moodle.

7.13 Αναφορές

Εδώ ο διαχειριστής έχει πρόσβαση στις αναφορές δραστηριότητας σε όλο τον ιστότοπο. Μπορεί να δει κάθε ενέργεια που έγινε, το χρόνο που αυτή έγινε, από ποιόν έγινε κ.ά. Υπάρχει ακόμα η δυνατότητα αποθήκευσης των αναφορών αυτών σε αρχεία μορφής κειμένου, ODS και Excel.

7.14 Αντίγραφο ασφαλείας μαθήματος

Εκτός από το μενού “Διαχειριστής ιστοχώρου” μια βασική δυνατότητα που δίνεται στους χρήστες του ιστοτόπου είναι η αποθήκευση αντιγράφων ασφαλείας για τα μαθήματα χειροκίνητα.

7.15 Σύνοψη

Στο παρόν κεφάλαιο έγινε μια περιγραφή των δυνατοτήτων διαχείρισης που δίνονται στους ιστότοπους που σχεδιάζονται με το Moodle. Αν κάποιος χρήστης επιθυμεί περισσότερες πληροφορίες για αυτές τις δυνατότητες μπορεί να επιλέγει το “Αρχεία βοήθειας για αυτήν τη σελίδα”, που υπάρχει στο κάτω μέρος κάθε σελίδας στον ιστότοπο και συνδέουν το χρήστη με τη βιβλιογραφία για αυτή τη σελίδα στον κεντρικό ιστότοπο του Moodle. Υπάρχουν ακόμα ομάδες συζήτησης μελών της κοινότητας του Moodle στο www.moodle.org όπου οι χρήστες μπορούν να βρουν απαντήσεις σε ήδη υπάρχουσες ερωτήσεις αλλά και να γράψουν τις δικές τους απορίες. Στο επόμενο κεφάλαιο γίνεται μια ανάλυση του οφέλους που μπορεί να προσδώσει ένας τέτοιος ιστότοπος -ως αντιπροσωπευτικό δείγμα εργαλείου ΤΠΕ - στην εκπαίδευση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8 Οφέλη χρήσης εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

Οι τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών έχουν επηρεάσει πολλές πτυχές του σύγχρονου τρόπου ζωής. Μελετώντας τομείς όπως η ιατρική, η φαρμακευτική, ο τουρισμός, οι επιχειρήσεις, το νομικό σύστημα, το τραπεζικό σύστημα κ.ά, μπορεί κανείς να αντιληφθεί ότι η επίδραση των ΤΠΕ τα τελευταία είκοσι με τριάντα χρόνια είναι τεράστια [22]. Ο τρόπος που λειτουργούν πλέον αυτοί οι τομείς είναι τελείως διαφορετικός από τον τρόπο που λειτουργούσαν παλιότερα. Ωστόσο, η επιρροή των ΤΠΕ στο χώρο της εκπαίδευσης είναι πολύ μικρότερη σε σχέση με τους άλλους τομείς [22].

Η συνέπεια αυτή προκύπτει από την επίδραση σειράς παραγόντων όπως, η έλλειψη χρηματοδότησης για τη στήριξη της αγοράς της τεχνολογίας και του εξοπλισμού, η έλλειψη εκπαίδευσης των διδασκόντων, η έλλειψη κινήτρων στους διδάσκοντες για να υιοθετήσουν τις νέες αυτές τεχνολογίες, η έλλειψη αξιόλογων/εύχρηστων εκπαιδευτικών εφαρμογών κ.ά. Τα τελευταία χρόνια, όμως, εμφανίζονται νέοι παράγοντες που ενισχύουν την υιοθέτηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στους παράγοντες αυτούς περιλαμβάνονται οι ενδείξεις για αυξημένη αποδοτικότητα στα μαθήματα, όταν γίνεται χρήση αυτών των εργαλείων, η ευελιξία που προσφέρουν τα εργαλεία αυτά στη χρήση τους, η δυνατότητα που προσφέρει η χρήση της τεχνολογίας στην παροχή εκπαιδευτικών προγραμμάτων βασισμένων στις ανάγκες του εκάστοτε μαθητή αλλά και η συνεχής αύξηση της χρήσης του διαδικτύου και των εργαλείων του ως μέσα πρόσβασης και διαμοιρασμού της πληροφορίας.

Οι παράγοντες αυτοί, σε συνδυασμό με αρκετούς άλλους, έχουν δημιουργήσει ένα ρεύμα υιοθέτησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Ήδη εμφανίζονται αλλαγές στον τρόπο σχεδίασης και παράδοσης της διδασκαλίας ως συνέπεια των δυνατοτήτων που προσφέρουν τα εργαλεία αυτά. Ένα τέτοιο παράδειγμα είναι το «Ψηφιακό Σχολείο» (<http://digitalschool.minedu.gov.gr/>), ένα σύνολο δράσεων με στόχο την επιτυχή ένταξη και ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική στο σχολείο. Η μελέτη και η χρήση του ceid-PAD αποκαλύπτουν αρκετά πλεονεκτήματα της χρήσης εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Στο παρόν κεφάλαιο γίνεται μια αναφορά στα οφέλη αυτά μέσω τριών βασικών συστατικών της διαδικασίας αυτής: του μαθητή, του καθηγητή και της διδασκαλίας του μαθήματος.

8.1 Οφέλη χρήσης εργαλείων ΤΠΕ από την πλευρά του μαθητή

Από την πλευρά του μαθητή, η εισαγωγή εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί να παρουσιάσει αρκετά πλεονεκτήματα σε σχέση με την κλασική εκπαιδευτική διαδικασία. Τα βασικότερα από αυτά είναι η δυνατότητα εξάσκησης, η ανατροφοδότηση που του παρέχεται, η αύξηση του κινήτρου για μάθηση, η δυνατότητα συμμετοχής στο μάθημα χωρίς το φόβο του λάθους αλλά και η εκπαίδευση και η προετοιμασία του για τις συνθήκες στην αγορά εργασίας. Πιο αναλυτικά:

Δυνατότητα εξάσκησης: Ένας σημαντικός λόγος που οι μαθητές ωφελούνται από τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ είναι η δυνατότητα εξάσκησης και ο μεγαλύτερος χρόνος ενασχόλησης με τα μαθήματα που διδάσκονται και εξετάζονται. Υπάρχουν στοιχεία για την επίδραση της χρήσης ΤΠΕ εργαλείων στην αύξηση της αποδοτικότητας των μαθητών μέσω εξάσκησης [5, 7,14]. Ερευνητές υποστηρίζουν ότι η δυνατότητα εξάσκησης είναι κύριος παράγοντας για τη βελτίωση της εμπέδωσης γνώσεων των μαθητών [7, 23, 24]. Τα εργαλεία αυτά μπορούν να

εξασφαλίσουν ότι στους μαθητές-χρήστες τους ανατίθενται προβλήματα ανάλογου επιπέδου με τις γνώσεις τους και τις προηγούμενες επιδόσεις τους στο μάθημα ή τις ατομικές τους ανάγκες [7, 11]. Στο ceid-PAD παρέχονται τέτοιες δυνατότητες μέσω της χρήσης των εργαλείων Ενότητα, Κουίζ αλλά και μέσω του στατικού υλικού (ιστοσελίδες, ανεβασμένα αρχεία, σύνδεσμοι σε σχετικές ιστοσελίδες) που είναι διαθέσιμο στους μαθητές κάθε στιγμή για εξάσκηση και επανάληψη.

Ανατροφοδότηση που τους παρέχεται: Υπάρχουν στοιχεία που δείχνουν ότι η ανατροφοδότηση από τον υπολογιστή μπορεί να βελτιώσει τη μάθηση. Η ανατροφοδότηση από τον υπολογιστή μπορεί να πάρει πολλές μορφές. Από τη σήμανση ή διόρθωση ενός λάθους μέχρι την πρόταση ιστοσελίδων για συμπλήρωση της γνώσης, η τεχνολογία παρέχει πάρα πολλές δυνατότητες στο μαθητή. Έρευνες έχουν δείξει ότι, η ανατροφοδότηση διάφορων μορφών από τον υπολογιστή στο μαθητή βελτιώνουν τις επιδόσεις του σε ένα μάθημα [7, 10, 13,15]. Οι έρευνες αυτές έχουν δείξει, επιπλέον, τη σημασία της σύνδεσης των γνώσεων του μαθητή με τις εργασίες/δραστηριότητες που παρακολουθεί στον υπολογιστή. Η ποιότητα αυτής της ανατροφοδότησης είναι σημαντική γιατί, για παράδειγμα, πιο προχωρημένοι μαθητές χρειάζονται περισσότερες νέες πηγές και προτάσεις από το σύστημα σε αντίθεση με μαθητές χαμηλότερου επιπέδου που χρειάζονται περισσότερες διορθώσεις και εξάσκηση στα ήδη διδαχθέντα κομμάτια τις ύλης. Στο ceid-PAD παρέχεται ανατροφοδότηση στους χρήστες μέσω των εργαλείων Ενότητα και Κουίζ. Όπως έχει αναφερθεί και νωρίτερα, οι χρήστες συμπληρώνουν τις απαντήσεις τους και βάση αυτών τα εργαλεία αυτά τους παρέχουν ανατροφοδότηση. Αν απαντήσουν λάθος τότε οδηγούνται σε σελίδες που τους εξηγούν το λάθος και τους παρέχεται η σωστή απάντηση ενώ, αν απαντήσουν σωστά οδηγούνται μέσω των εργαλείων αυτών σε επόμενες ερωτήσεις, σε σχετική βιβλιογραφία κτλ.

Αύξηση κινήτρου για μάθηση: Τα εργαλεία ΤΠΕ χρησιμοποιούν πολλά και διαφορετικά μέσα, όπως είναι η εικόνα, το κείμενο, ο ήχος, το βίντεο κ.ά, για τη μετάδοση της πληροφορίας. Τέτοια μέσα παρέχονται από το ceid-PAD και μπορούν να αξιοποιηθούν για την αύξηση του κινήτρου των μαθητών για παρακολούθηση του μαθήματος. Τα μέσα αυτά τραβάνε την προσοχή των μαθητών και τους “αναγκάζουν” να παρακολουθούν και να συμμετέχουν στο μάθημα πολύ περισσότερο από την κλασική διαδικασία της διδασκαλίας. Ακόμα περισσότερο, εργαλεία ΤΠΕ μέσω του διαδικτύου μπορούν να παρέχουν τεράστιες ποσότητες πληροφοριών σε μορφές που οι μαθητές βρίσκουν ελκυστικές. Οι Σύνδεσμοι σε άλλες ιστοσελίδες, εργαλείο που παρέχεται στο ceid-PAD, δίνει αυτή τη δυνατότητα. Μέσω των εργαλείων αυτών οι μαθητές βρίσκουν ευκολότερη τη συμμετοχή στο μάθημα. Αυτό συμβαίνει γιατί μπορούν να απαντάνε σε ερωτήσεις και να κάνουν τις δικές τους με μεγαλύτερη άνεση και στο δικό τους χρόνο, χωρίς να φοβούνται τα λάθη και να πιέζονται να απαντήσουν. Οι ομάδες συζήτησης και το λεξικό που περιλαμβάνονται στο ceid-PAD προσφέρουν στους χρήστες χρόνο για επεξεργασία των απαντήσεων και σχολίων τους αλλά και χρόνο επεξεργασίας αυτών αφού δημοσιευτούν.

Εκπαίδευση και προετοιμασία τους για τις συνθήκες στην αγορά εργασίας: Ένας λόγος που η ενσωμάτωση των εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι σημαντική είναι η προετοιμασία των μαθητών για την αγορά εργασίας, όπου η χρήση εργαλείων ΤΠΕ και ειδικότερα του υπολογιστή και του διαδικτύου είναι καθημερινό φαινόμενο. Η τεχνολογική παιδεία, δηλαδή η ικανότητα αποδοτικής χρήσης των εργαλείων ΤΠΕ, αντιπροσωπεύει ένα σημαντικό προσόν στην όλο και περισσότερο ψηφιοποιημένη αγορά εργασίας. Οι καλά αμειβόμενες θέσεις εργασίας όμως δεν απαιτούν μόνο την τεχνολογική παιδεία. Το EnGauge, το κεντρικό περιφερειακό εκπαιδευτικό εργαστήριο των ΗΠΑ, έχει δημοσιεύσει έναν κατάλογο με την ονομασία “Δεξιότητες του 21ου αιώνα” στις οποίες, εκτός από την

τεχνολογική παιδεία, περιλαμβάνονται η δημιουργική σκέψη, η παραγωγή λογικών αποτελεσμάτων μέσω δημιουργικής λύσης προβλημάτων, η αποτελεσματική επικοινωνία και η υψηλή παραγωγικότητα. Οι δυνατότητες των εργαλείων ΤΠΕ για απόκτηση αυτών των δεξιοτήτων κάνει τη χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία σχεδόν απαραίτητη. Η πλήρης εμπειρία χρήσης του ceid-PAD αλλά και των εργαλείων του ένα προς ένα στοχεύουν σε αυτή τη κατεύθυνση, αφού μοιάζουν αρκετά με τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται πλέον στην αγορά εργασίας. Οι μαθητές δεν χρησιμοποιούν απλά τα συστατικά του συστήματος αλλά μαθαίνουν πώς να τα χρησιμοποιούν αποδοτικά και συνηθίζουν τη χρήση τους ώστε να τους είναι ευκολότερη στο μέλλον.

8.2 Οφέλη χρήσης εργαλείων ΤΠΕ από την πλευρά του καθηγητή

Εκτός από τους μαθητές, η εισαγωγή στην εκπαίδευση εργαλείων ΤΠΕ παρέχει τα ακόλουθα οφέλη στους καθηγητές:

Ύψωση αποδοτικότητας στο χρόνο: Οι καθηγητές χρησιμοποιώντας εργαλεία ΤΠΕ και παρέχοντας τις πληροφορίες του μαθήματος 24 ώρες τη μέρα, 7 μέρες την εβδομάδα στο διαδίκτυο, “απαλλάσσονται” από την ανάγκη επανάληψης του μαθήματος ξανά και ξανά για την εμπέδωση του από τους μαθητές. Έτσι αυτό το χρόνο μπορούν να τον εκμεταλλευτούν παρέχοντας νέες πληροφορίες στους μαθητές καλύπτοντας μεγαλύτερα κομμάτια της διδακτικής ύλης ή παρέχοντας στους μαθητές περισσότερο χρόνο για εξάσκηση και απορίες. Εκτός αυτών, ο καθηγητής δεν κουράζεται τόσο εύκολα και αισθάνεται πολυτιμότερο μέλος της διδακτικής διαδικασίας αφού δεν είναι απλά όργανο επανάληψης των ίδιων πληροφοριών.

Η πρόκληση της σωστής χρήσης για τον καθηγητή: Η εισαγωγή των εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαίδευση δεν είναι αρκετή από μόνη της για την αύξηση της αποδοτικότητας του μαθήματος. Οι καθηγητές πρέπει να ξέρουν όχι μόνο τι να χρησιμοποιήσουν αλλά και πώς να το χρησιμοποιήσουν. Η γνώση των υπολογιστών από μόνη της δεν είναι αρκετή για να επιτρέψει στους καθηγητές να μεγιστοποιήσουν τα οφέλη της χρήσης των εργαλείων αυτών. Η αποδοτική εισαγωγή των υπολογιστών στο μάθημα απαιτεί μέχρι και ένα χρόνο με την υποστήριξη ειδικών ομάδων ή μέσω συνεργατικής δουλειάς [21, 23]. Πρόσθετα, οι γνώσεις, ικανότητες και πεποιθήσεις των καθηγητών επηρεάζουν την αποδοτικότητα και τον τρόπο με τον οποίο επιλέγουν να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία ΤΠΕ στο μάθημα τους [6]. Μέσω αυτής της διαδικασίας, δεν εξελίσσονται και ωφελούνται μόνο οι μαθητές. Κερδίζουν και οι καθηγητές αφού εξελίσσονται παράλληλα με τα εργαλεία αυτά, αυξάνουν τις γνώσεις τους στις νέες τεχνολογίες αλλά και κάνουν αποτελεσματικότερο το μάθημα τους με τη χρήση αυτών.

Η χρήση των εργαλείων ΤΠΕ δεν είναι απαραίτητο να σχετίζεται με την εκπαίδευση των μαθητών αλλά και των καθηγητών. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για βελτίωση της εκπαίδευσης των διδασκόντων όπως γίνεται για παράδειγμα στη νότια Κορέα, όπου το ινστιτούτο CTTC (Cyber Teacher Training Center) χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για παροχή ατομικών web-βασισμένων μαθημάτων σε καθηγητές επιτρέποντας τους να βελτιώνουν τις γνώσεις τους πάνω στις νέες τεχνολογίες [9].

8.3 Οφέλη χρήσης εργαλείων ΤΠΕ από την πλευρά της διαδικασίας της διδασκαλίας

Τέλος, η χρήση εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία δεν παρουσιάζει μόνο οφέλη για τους μαθητές και τους καθηγητές. Η ίδια η διαδικασία επηρεάζεται σε πάρα πολλά επίπεδα. Μερικά από τα οφέλη είναι τα ακόλουθα:

Πρόσβαση σε πολυμέσα και απομακρυσμένο υλικό: Τα εργαλεία ΤΠΕ έχουν τη δυνατότητα παρουσίασης της πληροφορίας με διαφορετικούς τρόπους. Αυτό γίνεται είτε μέσω διάφορων μορφών (εικόνα, κείμενο, πίνακες και γράφοι) είτε με δυναμική προβολή των διάφορων αλλαγών όπως στις μαθηματικές μοντελοποιήσεις, στην προβολή σημάτων κ.ά. Η πληροφορία είναι σχετικά εύκολο να επεξεργαστεί στον υπολογιστή και έτσι δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να βλέπουν τις αλλαγές και να αξιολογούν τις επιδράσεις των πράξεων τους. Για παράδειγμα, η παρατήρηση των αλλαγών σε ένα γράφημα καθώς ο χρήστης αλλάζει τις τιμές του πίνακα, στον οποίο βασίζεται το γράφημα, ή αλλάζοντας το μαθηματικό τύπο από τον οποίο προκύπτει, οδηγούν στην κατανόηση των μαθηματικών σχέσεων και εννοιών [3, 8].

Εκτός των πολυμέσων, οι χρήστες πλέον δεν είναι απαραίτητο να εξαρτώνται από έντυπο υλικό για τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Με τη χρήση του διαδικτύου, τεράστιες ποσότητες πληροφορίας για κάθε θέμα και σε πολλές διαφορετικές μορφές είναι πλέον διαθέσιμες από οποιοδήποτε μέρος του κόσμου. Αυτή η δυνατότητα είναι πολύ σημαντική ειδικότερα για ιδρύματα που δεν έχουν τη δυνατότητα να συντηρούν πλήρεις και ενημερωμένες βιβλιοθήκες. Το ceid-PAD προσφέρει ένα πλήθος τύπων αρχείων για επεξεργασία και υποστήριξη ενώ παρέχει εργαλεία κατασκευής ιστοσελίδων αλλά και σύνδεσης με διάφορους ιστότοπους. Εκτός των πληροφοριών, η χρήση των εργαλείων ΤΠΕ επιτρέπει την πρόσβαση σε άτομα με γνώσεις πάνω σε πολλά αντικείμενα, όπως ερευνητές, επαγγελματίες, στελέχη επιχειρήσεων κτλ. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω των ομάδων συζήτησης, ή μέσω του εργαλείου Συζήτηση, όπου οι συμμετέχοντες στο μάθημα μπορούν να επικοινωνούν με ειδικούς.

Οποτεδήποτε/Οπουδήποτε: Ένα βασικό χαρακτηριστικό του ceid-PAD και γενικά των εργαλείων ΤΠΕ είναι ότι έχουν τη δυνατότητα να ξεπερνούν το χώρο και το χρόνο [16]. Με τη χρήση τους είναι εφικτή η ασύγχρονη διδασκαλία ή η διδασκαλία που χαρακτηρίζεται από χρονικό κενό μεταξύ της στιγμής που παραδίδεται η πληροφορία μέχρι τη στιγμή που αυτή λαμβάνεται από τους μαθητές. Τα μαθήματα είναι διαθέσιμα 24 ώρες τη μέρα, 7 μέρες την εβδομάδα, γεγονός που αύξησε τη δυνατότητα μάθησης ακόμα και σε άτομα που παλιότερα δεν είχαν τη δυνατότητα αυτή [25]. Η διδασκαλία που βασίζεται στα εργαλεία ΤΠΕ εξαλείφει την ανάγκη οι μαθητές και ο καθηγητής να βρίσκονται στον ίδιο χώρο. Ακόμα, συγκεκριμένες μορφές εργαλείων ΤΠΕ, όπως η τηλεδιάσκεψη, επιτρέπει την ταυτόχρονη παρακολούθηση του μαθήματος από πολλούς χρήστες σε διαφορετικές περιοχές του κόσμου (σύγχρονη διδασκαλία). Το εργαλείο Συζήτηση του ceid-PAD προσφέρει τέτοιες δυνατότητες σύγχρονης επικοινωνίας στους συμμετέχοντες των μαθημάτων, ενώ η αποτελεσματική χρήση των στατικών και αλληλεπιδραστικών εργαλείων του μπορεί, μέσω αποτελεσματικής σχεδίασης, να οδηγήσει σε μια μορφή ασύγχρονης διδασκαλίας.

Μαθητο-κεντρική διδασκαλία: Έρευνες έχουν δείξει ότι η σωστή χρήση των εργαλείων ΤΠΕ μπορεί να αλλάξει ριζικά τον τρόπο της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα στον 21ο αιώνα [1]. Αν σχεδιαστούν και διδαχτούν σωστά, μαθήματα που υποστηρίζονται από εργαλεία ΤΠΕ μπορούν να ωθήσουν στην απόκτηση γνώσης και δυνατοτήτων που θα ενδυναμώσουν τους μαθητές για όλη τους τη ζωή. Με σωστή χρήση, τα εργαλεία αυτά μπορούν να ενεργοποιήσουν νέους τρόπους μάθησης και διδασκαλίας και όχι απλά να βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία, όπως γίνεται μέχρι τώρα. Αυτοί οι νέοι τρόποι περιέχονται στη θεωρία μάθησης “Επικοδομητισμός” (constructivist) η οποία περιγράφει μια μετάβαση από την καθηγητο-κεντρική διδασκαλία (η οποία χαρακτηρίζεται στη χειρότερη μορφή της από την απομνημόνευση και τη μηχανική μάθηση) σε μια μορφή διδασκαλίας πιο μαθητο-κεντρική, στην οποία κεντρικό ρόλο έχει η δυναμική κατασκευή γνώσης [22]. Ακολουθούν μερικά βασικά κομμάτια της θεωρίας αυτής σε σχέση με τα εργαλεία του ceid-PAD :

Ενεργή μάθηση: Η διδασκαλία που ενισχύεται από εργαλεία ΤΠΕ, όπως το ceid-PAD, κινητοποιεί εργαλεία για εξέταση, υπολογισμό και ανάλυση πληροφοριών παρέχοντας έτσι μια πλατφόρμα στο μαθητή για αναζήτηση, ανάλυση και κατασκευή νέων πληροφοριών. Μέσω της χρήσης εργαλείων, όπως το λεξικό και τα wiki, οι μαθητές μαθαίνουν κάνοντας, εργαζόμενοι σε βάθος σε πραγματικά προβλήματα και κάνοντας τη διαδικασία της μάθησης λιγότερο αφηρημένη και πιο σχετική με τη καθημερινή ζωή του μαθητή. Με αυτό το τρόπο και σε αντίθεση με τη μηχανική μάθηση, η διδασκαλία προωθεί την ενεργή συμμετοχή του μαθητή.

Συνεργατική μάθηση: Η χρήση των εργαλείων ΤΠΕ στη διδασκαλία ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση και συνεργασία μαθητών, καθηγητών και άλλων ειδικών, ανεξάρτητα από το που βρίσκονται. Το ceid-PAD το πετυχαίνει αυτό μέσω συνεργατικής διαχείρισης εργαλείων, όπως το wiki, τις ομάδες συζήτησης, των λεξικών, των εργασιών κτλ. Οι διδάσκοντες μπορούν να οργανώνουν ώρες συνάντησης στις Συζητήσεις με ειδικούς σε θέματα σχετικά με τη διδακτική ύλη έτσι ώστε οι μαθητές να μπορούν να μιλάνε μαζί τους και να τους ρωτάνε απορίες. Οι ειδικοί μπορούν να αποκτήσουν λογαριασμούς στο σύστημα έτσι ώστε να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν και στις δραστηριότητες των μαθημάτων βοηθώντας τους μαθητές. Έτσι, εκτός από τη μοντελοποίηση του πραγματικού κόσμου, η διδασκαλία αυτή παρέχει τη δυνατότητα στους μαθητές να δουλέψουν με ανθρώπους από διαφορετικές περιοχές και κουλτούρες, ενισχύοντας έτσι την ομαδικότητα και τις επικοινωνιακές δεξιότητες τους.

Δημιουργική μάθηση: Η διδασκαλία αυτή ενισχύει την εκμετάλλευση των υπαρχουσών πληροφοριών για τη δημιουργία πραγματικών προϊόντων, σε αντίθεση με την απλή αναπαραγωγή της ληφθείσας πληροφορίας.

Ολοκληρωμένη μάθηση: Το ceid-PAD και γενικότερα τα ΤΠΕ εργαλεία προωθούν μια θεματική, ολοκληρωμένη προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση. Η προσέγγιση αυτή εξαφανίζει τον τεχνητό διαχωρισμό μεταξύ της θεωρίας και της πράξης που χαρακτηρίζει την παραδοσιακή εκπαιδευτική διαδικασία.

Αξιολογική μάθηση: Η διδασκαλία που χρησιμοποιεί εργαλεία ΤΠΕ είναι προσανατολισμένη στο μαθητή. Σε αντίθεση με τις κλασικές στατικές πρακτικές μάθησης, η διδασκαλία αυτή αναγνωρίζει ότι υπάρχουν πολλά διαφορετικά εκπαιδευτικά μονοπάτια και πολλοί διαφορετικοί τρόποι μετάδοσης της γνώσης. Τα εργαλεία ΤΠΕ επιτρέπουν στους μαθητές να εξερευνήσουν και να αξιολογήσουν αντί απλά να ακούνε και να θυμούνται.

Συμπεράσματα

Στην παρούσα διπλωματική εργασία σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε το ceid-PAD, ένας πρότυπος ιστότοπος για τη φιλοξενία μαθημάτων, με χρήση της πλατφόρμας Moodle. Με χρήση αυτού του ιστότοπου ως αντιπροσωπευτικό δείγμα εργαλείου ΤΠΕ μελετήθηκαν τα οφέλη της χρήσης των εργαλείων αυτών στην εκπαίδευση. Αδιαμφισβήτητα, οι νέες αυτές τεχνολογίες είναι ισχυρά εργαλεία και μπορούν να προσφέρουν πολλά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η χρήση τους πρέπει να ενθαρρύνεται γιατί προσφέρει δυνατότητες στη διδασκαλία που πριν από μερικά χρόνια φάνταζαν εκτός πραγματικότητας.

Η πλατφόρμα Moodle προσφέρει πάρα πολλά εργαλεία για την αποδοτική δημιουργία και διαχείριση μαθησιακού υλικού. Είναι εύκολη στη χρήση, δωρεάν, με εκπαιδευτική φιλοσοφία που ενισχύει τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών αλλά και εύκολα προσαρμόσιμη στις ανάγκες των χρηστών. Είναι αρκετά ελαφριά σαν εφαρμογή και μπορεί να φιλοξενηθεί σε οποιοδήποτε σύγχρονο εξυπηρετητή (server). Το περιβάλλον του Moodle είναι αρκετά φιλικό, τόσο για τους μαθητές όσο και για τους καθηγητές/διαχειριστές, ενώ η ύπαρξη της κοινότητας των χρηστών του ανά τον κόσμο και η σχέση της με την ομάδα δημιουργίας του Moodle εξασφαλίζει την ποιότητα αλλά και την εξέλιξή του παράλληλα με την εξέλιξη των νέων τεχνολογιών.

Συγκεκριμένα, με την αύξηση της δυνατότητας των κινητών και φορητών συσκευών θα εμφανίζονται όλο και περισσότερες εκπαιδευτικές εφαρμογές ειδικότερα για τις συσκευές αυτές. Τα όρια ανάμεσα στα κινητά τηλέφωνα, στους υπολογιστές παλάμης, στους φορητούς υπολογιστές και στους σταθερούς υπολογιστές θα στενεύουν. Έτσι, λογισμικό που παλιότερα αξιοποιούνταν από σταθερούς υπολογιστές πλέον θα πρέπει να είναι συμβατό με κινητές συσκευές. Ήδη ομάδες εκπαιδευτικού λογισμικού κινούνται προς αυτή τη κατεύθυνση και ανάμεσα σε αυτές βρίσκεται και το Moodle, το οποίο ήδη προγραμματίζει αλλαγές για συμβατότητα του με φορητές συσκευές σε επόμενες εκδόσεις του.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

A. Εγκατάσταση του Moodle


Για να εγκαταστήσει κάποιος χρήστης το Moodle χρειάζεται να έχει πρόσβαση σε κάποιον web εξυπηρετητή (server). Συνήθως τα εκπαιδευτικά ιδρύματα έχουν δικό τους εξυπηρετητή (server) για τη φιλοξενία ιστοσελίδων, αλλά ακόμα και να μην ισχύει αυτό είναι δυνατή η εγκατάσταση σε έναν εξυπηρετητή (server) κάποιας εταιρίας που προσφέρει αυτή την υπηρεσία. Σε κάθε περίπτωση πρέπει ο εξυπηρετητή (server) να παρέχει τις τεχνολογίες Apache, PHP και MySQL. Αν δεν υπάρχει η δυνατότητα χρήσης κάποιου εξωτερικού εξυπηρετητή (server) ο χρήστης μπορεί να εγκαταστήσει έναν Apache web εξυπηρετητή (server) και λογισμικό MySQL σε κάποιον δικό του υπολογιστή και να εγκαταστήσει σε αυτόν το Moodle. Υπάρχουν αρκετά τέτοια εργαλεία εγκατάστασης web εξυπηρετητή (server) όπως το XAMPP (www.apachefriends.org), το οποίο είναι διαθέσιμο για Linux, Windows, Mac, Solaris, το LAMP (www.lamphowto.com) το οποίο είναι διαθέσιμο για διανομές Linux και το WAMP (www.wampserver.com) το οποίο είναι διαθέσιμο για Windows.

Μια εγκατάσταση του Moodle απαιτεί χώρο στο δίσκο περίπου 60MB. Απαιτείται και χώρος στο δικό για τα αρχεία που θα ανεβάζουν αργότερα οι χρήστες του ιστοτόπου. Εκτός από χώρο στους σκληρούς δίσκους απαιτείται και επαρκής μνήμη, ειδικότερα αν φιλοξενούνται πολλά μαθήματα στον ιστότοπο. Αυτό συμβαίνει γιατί αν ο διαχειριστής έχει ρυθμίσει το Moodle να κρατάει αυτόματα αντίγραφα ασφαλείας και υπάρχει μεγάλος όγκος μαθημάτων προς αποθήκευση και όχι επαρκής μνήμη για τη διαδικασία αυτή, αυτή αποτυγχάνει και δεν αποθηκεύονται τα απαιτούμενα αντίγραφα ασφαλείας.

Αφού ο χρήστης ετοιμάσει το σύστημα στο οποίο θα εγκαταστήσει το Moodle πρέπει να αποκτήσει το λειτουργικό. Αυτό γίνεται μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του Moodle, στη διεύθυνση www.download.moodle.org. Εδώ υπάρχουν διάφορες εκδόσεις του Moodle, από τη νεότερη ασταθή έκδοση που έχει βγει μέχρι την παλιότερη σταθερή έκδοση. Αυτή τη στιγμή στην ιστοσελίδα του Moodle η παλαιότερη σταθερή έκδοση που είναι διαθέσιμη είναι η 1.6.9 ενώ η νεότερη είναι η 2.2.1. Ο πρότυπος ιστότοπος που δημιουργήθηκε στα πλαίσια αυτής της διπλωματικής εργασίας αναπτύχθηκε με τη σταθερή έκδοση 1.9.16. Αφού ο χρήστης επιλέξει το πακέτο που επιθυμεί το κατεβάζει εντελώς δωρεάν μέσω κουμπιών “Download” δίπλα σε κάθε έκδοση. Για χρήστες Linux η καταλληλότερη επιλογή μορφής αρχείου για κατέβασμα είναι η .tgz ενώ για χρήστες Windows η .zip.

Ο χρήστης πλέον απαιτείται να ανεβάσει το αρχείο που κατέβασε στον εξυπηρετητή (server) στον οποίο θα κάνει την εγκατάσταση του Moodle και να το αποσυμπιέσει εκεί. Ο φάκελος στον οποίο αποσυμπιέζονται τα αρχεία είναι ο κεντρικός φάκελος εγκατάστασης του Moodle ενώ ο φάκελος τον οποίο επιλέγει ο χρήστης για αποθήκευση του υλικού που θα ανεβαίνει στον ιστότοπο είναι ο κατάλογος δεδομένων. Πριν ξεκινήσει η διαδικασία εγκατάστασης ο χρήστης πρέπει να δημιουργήσει μια βάση δεδομένων με όνομα moodle στην οποία θα γίνει η εγκατάσταση των βάσεων δεδομένων του λογισμικού. Αφού γίνει αυτό η διαδικασία εγκατάστασης ξεκινάει ανοίγοντας με έναν web browser την αρχική σελίδα εγκατάστασης του Moodle. Αυτή είναι η διεύθυνση του εξυπηρετητή (server) που γίνεται η εγκατάσταση ακολουθούμενη από τον κεντρικό φάκελο εγκατάστασης του moodle. Για παράδειγμα, αν η εγκατάσταση γίνεται σε προσωπικό υπολογιστή και κεντρικός φάκελος εγκατάστασης είναι ο προ επιλεγμένος moodle, η διεύθυνση που πρέπει να δοθεί στον web browser είναι η

“ <http://localhost/moodle> ”. Στη συνέχεια εκτελείται αυτόματα το script install.php και ξεκινάει η εγκατάσταση. Στην επόμενη εικόνα φαίνεται η πρώτη σελίδα που εμφανίζεται κατά τη διαδικασία εγκατάστασης του Moodle και είναι η σελίδα επιλογής γλώσσας της εγκατάστασης.



Σελίδα επιλογής γλώσσας εγκατάστασης

Αφού ο χρήστης επιλέξει τη γλώσσα, γίνεται έλεγχος της συμβατότητας του συστήματος με τις απαιτήσεις του Moodle και ανάλογα με τη συμβατότητα δίνεται μήνυμα pass/fail όπως φαίνεται στην επόμενη εικόνα.



Έκδοση της PHP	Πέρασμα
Αυτόματη ένεργη συνεδρίας	Πέρασμα
Magic Quotes Run Time	Πέρασμα
Μη ασφαλής διαχείριση των Globals	Πέρασμα
Ασφαλής λειτουργία	Πέρασμα
Ανέβασμα αρχείων	Πέρασμα
Έκδοση GD	Πέρασμα
Memory Limit	Πέρασμα

Σελίδα ελέγχου συμβατότητας

Στη συνέχεια συμπληρώνονται η ηλεκτρονική διεύθυνση από την οποία θα είναι προσβάσιμη η ιστοσελίδα, ο κατάλογος που βρίσκεται ο κατάλογος εγκατάστασης του Moodle, και ο κατάλογος δεδομένων, η βάση δεδομένων στην οποία θα εγκατασταθεί το moodle και τα στοιχεία σύνδεσης με τη βάση. Στη συνέχεια γίνεται έλεγχος συμβατότητας του διακομιστή όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΙΑΚΟΜΙΣΤΗ			
Όνομα	Πληροφορίες	Αναφορά	Κατάσταση
		<p>i προτείνεται να εγκατασταθεί/ενεργοποιηθεί</p>	
php_extension	openssl	<p>Συνιστάται η εγκατάσταση της προαιρετικής βιβλιοθήκης OpenSSL -- παρέχει Moodle Networking λειτουργικότητα.</p>	Επιλογή
		<p>i προτείνεται να εγκατασταθεί/ενεργοποιηθεί</p>	
php_extension	xmlrpc	<p>Η εγκατάσταση της προαιρετικής επέκτασης xmlrpc είναι χρήσιμη για λειτουργικότητα Moodle Networking.</p>	Επιλογή
		<p>i απαιτείται να εγκατασταθεί/ενεργοποιηθεί</p>	
unicode			OK

Σελίδα ελέγχου διακομιστή

Στα επόμενα βήματα γίνεται η εγκατάσταση των διάφορων πινάκων στη βάση δεδομένων. Ο χρήστης πρέπει να περιμένει να κάποιος χρόνο για να εμφανιστεί το κουμπί "Continue" και να συνεχίσει την εγκατάσταση όπως φαίνεται στην επόμενη εικόνα. Αφού δημιουργηθούν οι πίνακες στη βάση δεδομένων εμφανίζεται η σελίδα δημιουργίας του λογαριασμού του διαχειριστή η οποία φαίνεται στην τελευταία εικόνα. Αφού συμπληρωθούν τα στοιχεία αυτά τελειώνει η εγκατάσταση και εμφανίζεται η αρχική σελίδα του Moodle. Από εδώ ο χρήστης μπορεί να δημιουργήσει μαθήματα, λογαριασμούς χρηστών ή οτιδήποτε άλλο θέλει.

Success

```
(mysql): INSERT INTO mdl_log_display(module, action, mtable, field) VALUES ('tag', 'update', 'tag', 'name')
```

Success

```
(mysql): SELECT name FROM mdl_config WHERE name = 'unicodedb' LIMIT 1
```

```
(mysql): SELECT * FROM mdl_config WHERE id = '-1'
```

```
(mysql): INSERT INTO mdl_config ( NAME, VALUE ) VALUES ( 'unicodedb', '1' )
```

```
(mysql): SELECT LAST_INSERT_ID()
```

Database was successfully upgraded

Continue

Σελίδα εγκατάστασης βάσεων δεδομένων

Setup administrator account

On this page you should configure your main administrator account which will have complete control over the site. Make sure you give it a secure username and password as well as a valid email address. You can create more admin accounts later on.

General

* Show Advanced

Username*

The password must have at least 8 characters, at least 1 digit(s), at least 1 lower case letter(s), at least 1 upper case letter(s), at least 1 non-alphanumeric character(s)

New password* Unmask

Force password change

First name*

Σελίδα δημιουργίας διαχειριστή ιστοχώρου

B. Εγκατάσταση πρόσθετων εργαλείων στο Moodle

Εκτός από τα προ-εγκατεστημένα εργαλεία του Moodle δίνεται η δυνατότητα προσθήκης εργαλείων κατασκευασμένων από μέλη της κοινότητας. Δίνεται η δυνατότητα προσθήκης block, δραστηριοτήτων, φίλτρων, αναφορών, βαθμολογιών κ.ά. Εκτός από τις εκδόσεις στο κεντρικό ιστότοπο του Moodle, μέλη της κοινότητας ανεβάζουν εργαλεία που δημιουργούν οι ίδιοι (<http://moodle.org/plugins>). Στη σελίδα αυτή ο χρήστης μπορεί να αναζητεί εργαλεία που θέλει χρησιμοποιώντας περιγραφή. Η σελίδα αυτή φαίνεται στην επόμενη εικόνα.

Categories

- Activities (66)**
The main student activities in a course
Assignment (4) Database (1) Workshop (0) Quiz (19)
SCORM (0)
- Course formats (7)**
Change the structure/layout of course pages
- Blocks (53)**
Useful tools to add to courses or home pages
- Themes (25)**
Change the look and feel of your site or course
- Reports (2)**
Report plugins for administrators, courses etc
Admin reports (2) Course reports (0)
- Filters (8)**
Filters can process and change text
- Gradebook (3)**
There are several ways to extend the gradebook
Grade reports (1) Grade exports (2) Grade imports (0)
Grading methods (0)
- General plugins (Local) (12)**
General plugins go into the /local directory and do not fit into any particular category.
- Users (12)**
Tools for managing users
Authentication (8) Enrolment (4) User profile fields (0)
- Editors (1)**
Alternative text editors for 2.0 or later
- Messaging (0)**
Redirecting messages to other places
- Repositories (2)**
Connect to repositories of files
- Portfolios (0)**
Export user content to other systems
- Plagiarism (4)**
Connect to different plagiarism services
- Web service protocols (0)**
Beyond REST, SOAP, AMF and XML-RPC ...
- Other (5)**
Useful code that does conform to any standard plugin type

Recently released plugins

- Blocks: Upload Metacourse links**
block_metalink
This block allows linking of metacourses and child courses by upload of CSV flatfiles. Imports can be done by ad-hoc upload, or by a regular cron job.
Description
This block is based on the Upload Tutor relationships block, but instead of linking users together, it links courses together using Metacourse links. The block accepts CSV files in the following format: operation, parent_course, child_course operation can be add (to link) or del (to unlink) parent_course is the ID Number of the meta course child_course is the ID Number of the course After being linked, all users of child_course will be enrolled to parent_course via the metacourse link. The file can...
Latest release: Friday, February 17, 2012, 04:46 PM Category: Blocks Requirements: Moodle 2.0, Moodle 2.1, Moodle 2.2
- Blocks: Rate a course**
block_rate_course
This block provides an Amazon-style 5 star rating system for courses. Users each give a rating and the total is displayed in the block.
Description
This block provides an Amazon-style 5 star rating system for courses. Users each give a rating and the total is displayed in the block. Optionally administrators can connect to Questionnaire module instances on the same course from the block, to add a "Review" survey.
Latest release: Wednesday, February 15, 2012, 12:16 AM Category: Blocks Requirements: Moodle 2.0, Moodle 2.1, Moodle 2.2
- Course formats: Onetopic format**
format_onetopic
Format to course that allows showing each topic in a tab, keeping the current tab when calls to resources, in such a way that when it returns from a module as the blog or the glossary it returns to tab from where you started. This format is based on the Moodle standard format "Topics". It supports additional A LAY

Σελίδα αναζήτησης πρόσθετων εργαλείων

Αφού ο χρήστης βρει το εργαλείο που θέλει οδηγείται στη σελίδα περιγραφής του. Εκτός από τις σελίδες περιγραφής υπάρχουν και σελίδες από το παλιότερο σύστημα εργαλείων του moodle που ο χρήστης μπορεί να έχει πρόσβαση μέσω του "old modules site". Η σελίδα εργαλείου του νέου συστήματος και του παλιού φαίνονται στις επόμενες δυο εικόνες. Εδώ ο χρήστης μπορεί να βρει πληροφορίες για το εργαλείο, documentation από το δημιουργό του και σύνδεσμο για να το κατεβάσει. Μπορεί ακόμα να επικοινωνήσει με το δημιουργό για πληροφορίες επί του εργαλείου.

Blocks: Course contents

block_course_contents



Course contents block produces a table of contents for the course - that is a list of all visible sections (topics or weeks) in the course. Clicking at one of these links will display that particular section.

Maintained by: David Mudr k

Description Download versions Reviews

Download for:

Moodle 1.9



Release 1.9.1

If the section has its name defined, the block uses it as the title for that section.

If the section name is not defined but there is the section summary (description) available, the block automatically extracts a suitable title from that summary. If you start summary with a heading (H1, H2, H3, etc), it will use such heading text. If your summary starts with a bold text, it will be used as a section title. If the summary consists of several paragraphs, the first one will be used. Technically spoken, the plain text content of the first non-empty HTML DOM node from the section summary is used as the summary title.

If the summary is empty, a customizable text "Unit X" (where X is the number) is displayed.

You can combine this feature with the multi-language filter to generate course contents in the user's language.

Useful links

» [More documentation on this plugin](#)

» [Source control URL](#)

» [Bug tracker](#)

Screenshots



Contributors

Dan Marsden: Contributor

[View other contributions](#)

David Mudr k (Lead maintainer)

[View other contributions](#)

Petr  koda: Contributor

[View other contributions](#)

Please login to view contributors details and/or to contact them

Comments

rafa botello - 11:51 PM, Feb 8

thanks, it's works

Νέα σελίδα εργαλείου του Moodle

Old modules and plugins

[View list](#)

[View single](#)

[Search](#)

Page: (Previous) 1 ... 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 ...793 (Next)

Activity Module: Scheduler 1.9

Type: Activity Module

Requires: Moodle 1.9 or later

Status: Contributed

Maintainer(s): Valery Fremaux (ValEISTI)

The Scheduler 1.9 is a redraw of the Scheduler module, designed for handling physical individual appointment schedule between students and teachers (or any attendant and attendee).

The Scheduler provides interface for defining time slots reserved for appointment, and attendees can apply for a time slot.

The module handles group appointments, allowing a slot to be open for up to some students at a time. Group appointments can be setup using Moodle standard groups within a course.

The scheduler notifies both teacher and student on changes in the appointment planning, and will send reminders if required.

The appointment can be evaluated, so suitable for internship or project review evaluations.

[Documentation](#)
[Changelog](#)
[Discussion](#)
[Download latest version](#)
[Download for Moodle 1.9](#)
[Bugs and Issues](#)

Record added by Valery Fremaux - Tuesday, September 29, 2009, 02:54 AM
 Last modified - Tuesday, August 24, 2010, 10:14 PM

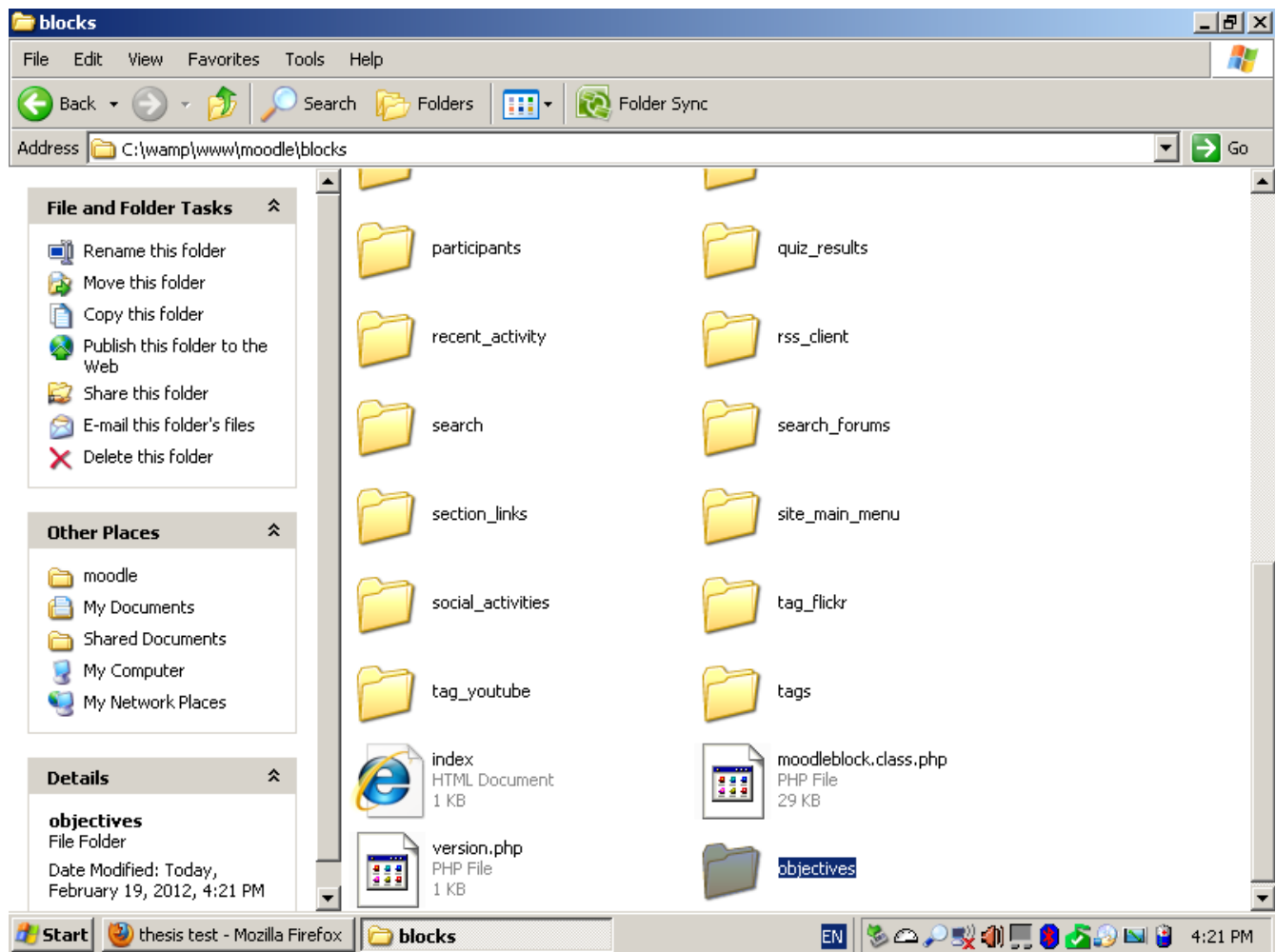
Comments (4)

Page: (Previous) 1 ... 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 ...793 (Next)

Παλιά σελίδα εργαλείου του Moodle

Αφού ο χρήστης κατεβάσει τα αρχεία του κάθε εργαλείου πρέπει να τα προσθέσει στον ιστότοπο του. Για να γίνει αυτό πρέπει να ανεβάσει τα αρχεία στο φάκελο που αντιστοιχεί το είδος τους. Αν για παράδειγμα ο χρήστης επιθυμεί να προσθέσει ένα block πρέπει να το προσθέσει στο φάκελο blocks αν πρόκειται για δραστηριότητα στο φάκελο activities κτλ. Έστω ότι ο χρήστης επιλέγει να προσθέσει ένα block. Πρέπει να ανεβάσει το φάκελο του εργαλείου στο φάκελο blocks όπως φαίνεται παρακάτω και στη συνέχεια πρέπει να συνδεθεί με το λογαριασμό διαχειριστή στον ιστότοπο και να πάει στην επιλογή "Ειδοποιήσεις" στο μενού "Διαχειριστής του ιστοτόπου" για

να ολοκληρωθεί η εγκατάσταση. Η διαδικασία φαίνεται στις παρακάτω εικόνες.



Προσθήκη φακέλου νέου εργαλείου

Αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία εγκατάστασης το εργαλείο εμφανίζεται πλέον στο μενού “Προσθήκη νέου block”. Αντίστοιχα εγκαθίσταται κάθε πρόσθετο εργαλείο στον ιστότοπο. Ο χρήστης αντιγράφει τα αρχεία του εργαλείου στον αντίστοιχο φάκελο και στη συνέχεια επισκέπτεται την επιλογή “Ειδοποιήσεις” στο μενού “Διαχειριστής του ιστοχώρου” στο Moodle για να ολοκληρωθεί η εγκατάσταση.

```
(mysql): ALTER TABLE mdl_objectives_objectives COMMENT='A list of the lesson objectives for a particular lesson'
```

Success

```
(mysql): CREATE INDEX mdl_objeobje_timwee_ix ON mdl_objectives_objectives (timetableid, weekstart)
```

Success

```
(mysql): CREATE INDEX mdl_objeobje_tim_ix ON mdl_objectives_objectives (timetableid)
```

Success

Lesson objectives tables have been set up correctly

[Continue](#)

 [Moodle Docs for this page](#)

Εγκατάσταση νέου εργαλείου

Γ. Σύγκριση του ceid-PAD με άλλα συστήματα

Γ.1. Σύγκριση με συστήματα σχεδιασμένα με το Blackboard

Το Blackboard είναι πιθανότατα το δημοφιλέστερο ΣΔΜ κλειστού κώδικα και αναπτύσσεται από την Blackboard Inc. Χρησιμοποιείται σε περισσότερο από το 60% των εκπαιδευτικών ινστιτούτων στην Αμερική που εμφανίζονται στη λίστα του Forbes.com “Most Connected Campuses”. Συγκριτικά με το ceid-PAD και κατά συνέπεια όλα τα συστήματα που έχουν σχεδιαστεί με το Moodle μπορούν να εξαχθούν τα ακόλουθα συμπεράσματα. Όσον αφορά εργαλεία και δυνατότητες, το Blackboard παρέχει σχεδόν όλες τις λειτουργίες που παρέχει και το ceid-PAD σε ποσοστό 95%. Με μερικές προσθήκες εργαλείων που κατασκευάζονται από τρίτους τα δύο συστήματα μπορούν να παρέχουν 100% τις ίδιες λειτουργίες [17]. Το Blackboard όμως έχει πολύ υψηλά κόστη εγκατάστασης, διαχείρισης και συντήρησης έτσι πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα όπως το University of Montana, το Vassar College, California state University, Long Beach University και αρκετά άλλα επιλέγουν τη χρήση του Moodle για τη σχεδίαση των ιστοτόπων για τη φιλοξενία των μαθημάτων τους.

Γ.2. Σύγκριση με συστήματα σχεδιασμένα με το OPENeCLASS

Το Gunet είναι ένας μη-κερδοσκοπικός οργανισμός που δημιουργήθηκε από 35 ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα σε σκοπό την ανάπτυξη νέων τεχνολογιών που μπορούν να βοηθήσουν στην έρευνα και στη εκπαίδευση στην Ελλάδα. Το OPENeCLASS είναι ένα ΣΔΜ που αναπτύσσεται από το Gunet και είναι βασισμένο στο ανοιχτού κώδικα ΣΔΜ Claroline και χρησιμοποιείται από τα περισσότερα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα. Για τη σύγκριση με το ceid-PAD χρησιμοποιήθηκε το OPENeCLASS σύστημα που είναι διαθέσιμο στους φοιτητές του πανεπιστημίου Πατρών και βρίσκεται στη διεύθυνση <https://eclass.upatras.gr/>. Τα αποτελέσματα της σύγκρισης είναι τα ακόλουθα:

Όσον αφορά τα εργαλεία στατικού υλικού το OPENeCLASS υποστηρίζει μόνο την προσθήκη σελίδας κειμένου, το ανέβασμα αρχείων και την προσθήκη συνδέσμων προς άλλες εξωτερικές ιστοσελίδες. Παρόλα αυτά, τα εργαλεία που παρέχονται είναι αρκετά ανεπτυγμένα και παρέχουν δυνατότητες παρόμοιες με αυτές των αντίστοιχων εργαλείων του ceid-PAD.

Το OPENeCLASS παρέχει επίσης αλληλεπιδραστικά εργαλεία αλλά δεν είναι αρκετά ανεπτυγμένα σε σύγκριση με τα αντίστοιχα του ceid-PAD. Υποστηρίζονται εργασίες, κουίζ και μια αρκετά απλή μορφή SCORM αλλά σε καθένα από αυτά οι δυνατότητες που παρέχονται στον εκπαιδευτή είναι αρκετά περιορισμένες. Για παράδειγμα, το Κουίζ στο OPENeCLASS παρέχει μόνο 3 τύπους ερωτήσεων, συγκεκριμένα πολλαπλής επιλογής, ταίριασμα και μικρές απαντήσεις ενώ το ceid-PAD προσφέρει 9 διαφορετικούς τύπους ερωτήσεων. Επίσης η δυνατότητα εξαγωγής των αποτελεσμάτων δεν είναι δυνατή σε αυτό το σύστημα. Τέλος, οι μορφές εργασιών που προσφέρει το OPENeCLASS περιλαμβάνουν μόνο το ανέβασμα ενός αρχείου και την παράδοση εργασίας offline.

Το OPENeCLASS προσφέρει ακόμα τα εργαλεία Συζήτηση, Ομάδα συζητήσεων, wiki και λεξικό. Οι επιλογές αυτών των εργαλείων όμως είναι σημαντικά λιγότερες σε σύγκριση με το ceid-PAD. Το εργαλείο Συζήτηση είναι αρκετά απλό, προσφέροντας μόνο ανταλλαγή μηνυμάτων. Τα wiki προστέθηκαν στο OPENeCLASS πρόσφατα και έτσι προσφέρει μόνο δυνατότητες προσθήκης απλού κειμένου αλλά εκτός αυτού είναι σε αρκετά καλό επίπεδο. Το λεξικό που προσφέρεται από το OPENeCLASS είναι αρκετά απλό και δεν επιτρέπει την εισαγωγή και επεξεργασία όρων από τους μαθητές παρά μόνο από τους καθηγητές. Τα forum είναι ίσως το πιο εξελιγμένο εργαλείο του OPENeCLASS σε σχέση με το ceid-PAD αφού προσφέρουν σχεδόν τις ίδιες

δυνατότητες.

Σαν αποτέλεσμα της σύγκρισης μπορούμε να πούμε ότι το OPENeCLASS είναι ένα αρκετά ενδιαφέρον και χρήσιμο ΣΔΜ αλλά δεν συγκρίνεται με το ceid-PAD και γενικότερα συστήματα σχεδιασμένα με το Moodle. Έχει κάποια ενδιαφέροντα χαρακτηριστικά αλλά του λείπουν πολλές λειτουργίες και εργαλεία που βοηθάνε τους εκπαιδευτικούς να πάρουν το maximum των πλεονεκτημάτων από τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bransford, J. (ed.) (1999), How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School (Washington, DC: National Research Council)
2. Burr, Vivien (1995). An Introduction to Social Constructionism. London: Routledge.
3. Cobb, P. and McClain, K. (2002) Supporting Students Learning of Significant Mathematical Ideas.
4. Cole Jason and Foster Helen, "Using Moodle: Teaching with the popular Open Source Course Management System"
5. Hativa, N. and Cohen, D. (1995) Self learning of negative number concepts by lower division elementary students through solving computer-provided numerical problems.
6. Higgins, S. and Moseley, D. (2001) Teachers' thinking about ICT and learning: beliefs and outcomes.
7. Higgins, s. Does ICT improve learning and teaching in schools?
8. Jonassen, D. (2000). Computers as mindtools for schools: engaging critical thinking.
9. Jung, I., "Issues and Challenges of Providing Onloine Inservice Teacher Training: Korea's Experience"
10. Lewin, C. (2000) Exploring the effects of talking books software in UK primary classrooms. Journal of Research in Reading
11. Lynch, L., Fawcett, A.J. and Nicolson, R.I. (2000) Computer-assisted reading intervention in a secondary school: an evaluation study British Journal of Educational Technology
12. McNamee S, Hosking DM. Research and Social Change. A Relational Constructionist Approach. Routledge, New York. 2012
13. Miles, M., Martin, D. and Owen, J. (1998) A pilot study into the effects of using voice dictation software with secondary dyslexic pupils
14. Mioduser, D., Tur-Kaspa, H. and Leitner, I. (2000) The learning value of computer-based instruction of early reading skills.
15. Olson, R.K. and Wise, B.W. (1992) Reading on the computer with orthographic and speech feedback Reading and Writing
16. Oliver, R. The role of ICT in higher education for the 21st century: ICT as a change agent for education

17. Otto Ralf, Comparison of Blackboard 1.9 SP3 with Moodle 2.0.1, Ruhr-University, Bochum
18. Pinch, T. J. (1996). The Social Construction of Technology: a Review. In R. Fox (Ed.), Technological Change; Methods and Themes in the History of Technology (pp. 17 - 35). Amsterdam: Harwood Academic Publishers.
19. Rice William, "Moodle, E-Learning Course Development: A complete guide to successful learning using Moodle"
20. Sandholtz, J.H., 2001. Learning to teach with technology: a comparison of teacher development programs.
21. Somekh, B. and Davis, N. (Eds) (1997) Using Information Technology Effectively in Teaching and Learning
22. Tinio L. Victoria, "ICT in Education"
23. Underwood, J. and Brown, J. (1997) Integrated Learning Systems: Potential into Practice, Oxford: Heinemann
24. Van Dusen, L. M. and Worthen, B. R. (1995) Can integrated instructional technology transform the classroom? Educational Leadership
25. Young, J. (2002). The 24-hour professor. The Chronicle of Higher Education